

С.ОТРАДОВКА АЗОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ №107 от 19.08. 2019 г

Подпись руководителя _____ Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 учебный год**

Начальное общее образование **3 КЛАСС**

Количество часов –130

Учитель: Савинкова Оксана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого для 1-4 классов (Просвещение 2016г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и учебного плана МБОУ Отрадовская СОШ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по русскому языку:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
5. Авторская программа по русскому языку В.П.Канакиной.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Программой на изучение русского языка в 3 классе отводится **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена за 130 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных

звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных* и *неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);*
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

Тематическое планирование с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ урока	Дата по плану	Количество часов	Тема раздела,урока
1	2.09	1	Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения.
2	3.09	1	Текст. Типы текстов.
3	4.09	1	Построение текста.
4	5.09	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
5	9.09	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского « Дети, бегущие от грозы».
6	10.09	1	Анализ творческой работы. Виды предложений по интонации.
7	11.09	1	Предложения с обращением.
8	12.09	1	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.
9	16.09	1	Входной контрольный диктант. Распространённые и нераспространённые предложения.
10	17.09	1	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.
11	18.09	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
12	19.09	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
13	23.09	1	Контрольный диктант по теме « Текст. Предложение. Словосочетание».
14	24.09	1	Анализ контрольного диктанта и творческой работы.
15	25.09	1	Синонимы и антонимы.
16	26.09	1	Омонимы. Использование омонимов в речи. Словарный диктант.
17	30.09	1	Слово и словосочетание.
18	1.10	1	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

19	2.10	1	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.
20	3.10	1	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.
21	7.10	1	Имя существительное. Местоимение.
22	8.10	1	Имя прилагательное. Глагол.
23	9.10	1	Имя числительное.
24	10.10	1	Однокоренные слова.
25	14.10	1	Слог и слово. Звуки и буквы. Контрольное списывание.
26	15.10	1	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.
27	16.10	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.
28	17.10	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.
29	21.10	1	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи».
30	22.10	1	Анализ контрольного диктанта. Проект « Рассказ о слове».
31	23.10	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.
32	24.10	1	Анализ творческой работы. Корень слова. Однокоренные слова.
33	5.11	1	Чередование согласных в корне.
34	6.11	1	Сложные слова.
35	7.11	1	Форма слова. Оканчание.
36	11.11	1	Алгоритм окончания в слове..Нулевое окончание
37	12.11	1	Суффикс. Значение суффиксов в слове.
38	13.11	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
39	14.11	1	Анализ творческой работы. Образование слов с помощью суффиксов.
40	18.11	1	Основа слова. Словарный диктант.
41	19.11	1	Обобщение знаний о составе слова.

42	20.11	1	Изменяемые т неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слов по составу.
43	21.11	1	Контрольный диктант по теме « Состав слова».
44	25.11	1	Анализ контрольного диктанта . Проект « Семья слов».
45	26.11	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
46	27.11	1	Безударные гласные в корне слова.
47	28.11	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
48	2.12	1	Способы проверки написания слов с безударными гласными в корне слова. Словарный диктант.
49	3.12	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
50	4.12	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Способы проверки написание слов с парными по глухости- звонкости согласными.
51	5.12	1	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными.
52	9.12	1	Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку.
53	10.12	1	Анализ творческой работы. Непроизносимые согласные в корне слова.
54	11.12	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.
55	12.12	1	Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными в корне.
56	16.12	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.
57	17.12	1	Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова»
58	18.12	1	Анализ контрольного диктанта.
59	19.12	1	Правописание суффиксов и приставок.
60	23.12	1	Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописании. Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.
61	24.12	1	Правописание приставок в словах. Словарный диктант.
62	25.12	1	Контрольный диктант за II четверть.
63	26.12	1	Анализ контрольного диктанта. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

64	13.01	1	Слова с разделительным твёрдым знаком.
65	14.01	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
66	15.01	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
67	16.01	1	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.
68	20.01	1	Анализ творческой работы. Проект « Составляем орфографический словарь».
69	21.01	1	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
70	22.01	1	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
71	23.01	1	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
72	27.01	1	Анализ творческой работы.
73	28.01	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
74	29.01	1	Число имён существительных . Изменение имён существительных по числам.
75	30.01	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
76	3.02	1	Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода.
77	4.02	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант.
78	5.02	1	Правописание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.
79	6.02	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.
80	10.02	1	Контрольный диктант по теме « Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных».
81	11.02	1	Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по падежам.
82	12.02	1	Неизменяемые имена существительные.
83	13.02	1	Именительный падеж.
84	17.02	1	Родительный падеж.
85	18.02	1	Дательный падеж.
86	19.02	1	Винительный падеж. Творительный падеж.

87	20.02	1	Предложный падеж.
88	25.02	1	Все падежи. Работа с таблицей.
89	26.02	1	Начальная форма имени существительного.
90	27.02	1	Анализ творческой работы. Морфологический разбор имён существительных.
91	2.03	1	Контрольный диктант по теме « Имя существительное».
92	3.03	1	Анализ контрольного диктанта. Проект « Зимняя страничка».
93	4.03	1	Лексическое значение имён прилагательных.
94	5.03	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.
95	10.03	1	Текст- описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.
96	11.03	1	Род имён прилагательных.
97	12.03	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
98	16.03	1	Родовое окончание имён прилагательных.
99	17.03	1	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
100	18.03	1	Развитие речи. составление текста-описания о животном по личным впечатлениям.
101	19.03	1	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.
102	31.03	1	Начальная форма имени прилагательного.
103	1.04	1	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.
104	2.04	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
105	6.04	1	Контрольный диктант по теме « имя прилагательное».
106	7.04	1	Анализ контрольного диктанта. Проект « Имена прилагательные в загадках».
107	8.04	1	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова « Девочка с персиками».
108	9.04	1	Анализ творческой работы. Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.

109	13.04	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.
110	14.04	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
111	15.04	1	Морфологический разбор местоимений.
112	16.04	1	Значение и употребление глаголов в речи.
113	20.04	1	Начальная (неопределённая) форма глагола.
114	21.04	1	Глаголы с вопросами что делать? Что сделать? Словарный диктант.
115	22.04	1	Число глаголов.
116	23.04	1	Изменение глаголов по числам.
117	27.04	1	Время глаголов.
118	28.04	1	Время и число глаголов.
119	29.04	1	Изменение глаголов по временам.
120	30.04	1	Определение времени глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.
121	6.05	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
122	7.05	1	Анализ творческой работы. Правописание частицы не м глаголами. Упражнение в написании частицы не с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
123	12.05	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов. Проверь себя.
124	13.05	1	Контрольный диктант по теме « Глагол».
125	14.05	1	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Состав слова.
126	18.05	1	Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание слов с твёрдым и мягкими разделительными знаками Словарный диктант.
127	19.05	1	Разбор предложений по членам предложения. Правописание имён существительных. Правописание приставок и предлогов.
128	20.05	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор слов по составу.

129	21.05	1	Итоговый контрольный диктант.
130	25.05	1	Анализ творческой работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление, элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
-
-
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУ*

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
 - выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять - существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- овладевать общими способами решения, конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства
- для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения
участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение(позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их, во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:
 - понимание значения русского языка как; государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - представление о языке как об основном, средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
 - понимание значимости правильной устной и, письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления

собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства/для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала, изучаемого

- курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала, изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а

- также умениями; находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки и буквы, слова, предложения, -тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-
-

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- работать с-жанрами объявления письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой; словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно, выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ,, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*; в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками {*вьюга, съел*}; ь в словах с непроносимыми согласными;
 - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
 - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- Обучающийся получит возможность научиться.*
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим

орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям, и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять, нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов; *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова*

- *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);*
- *распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола—форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;*
- *узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно*
- *употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться:*
- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- *различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;*
- *определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации*

(восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия *члены предложения* и *часть речи*;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- «отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам: предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными- согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 Слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
 - применять правила:
- правописания соединительных гласных о и е в . сложных словах;
 - правописания гласных е и ив суффиксах имён существительных (-ик-, ~ек-); постановки запятой при обращении; постановки запятой между частями сложного предложения; .
- правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Согласовано

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Отрадовская СОШ

№ 1 От «19» августа 2019года

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Часнык И.А

Пед.совет № 1 от 19.08.2019года