

с. Отрадовка, Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ №107 от 19.08. 2020 г

Подпись руководителя _____ Котова Ж.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2019 – 2020 учебный год

Начальное общее образование 1 класс
Количество часов – 126 часов
Учитель: Чернобай Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение.1-4 классы» (Просвещение 2012г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению создана на Федерального Государственного стандарта начального общего образования и учебного плана МБОУ Отрадovской СОШ, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

- Авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» (Просвещение 2012 г), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы литературное чтение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

Промежуточная аттестация в форме Итоговой комплексной работы –

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение

работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

- Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.
- Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
- Формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
- На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.
- Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

На изучение Обучения грамоте и Литературное чтение отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю: **92** учебных часов (в период обучения грамоте), **40** учебных часов (литературное чтение).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2018-2019 год программа будет выполнена за 125 часов.

Содержание учебного предмета, курса

Добукварный период(14 ч)

Знакомство с первой печатной книгой «Азбукой». Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки. Слог-слияние.

Букварный период (56 ч)

Согласные звуки и буквы: н, Н; с, С; к, К; т, Т; л, Л; р, Р; в, В.

Гласные буквы Е, е.

Согласные звуки и буквы П, п; М, м; З,з; Б, б; Д, д; Г, г; Ч, ч; Ё,ё; Х,х; Ц,ц; Ш, ш; Щ, щ; Ф,ф; Ы,ы; Ж, ж.

Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сочетания *жи-ши*. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит

Послебукварный период (17 ч)

Произведения Е. Чарушина, К. Ушинского, К. Чуковского, В. Бианки, С. Маршака, М. Пришвина. *Проект «Живая Азбука»*

Жили- были буквы (7 ч)

Знакомство с учебником. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема. Заголовок. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Литературная сказка И. Токмаковой. Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

Сказки,загадки,небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные.«Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», Петух и собака».Сказки А.С. Пушкина. Произведения К.Д. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок.Загадки. Тема загадок. Сочинение

загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Потешки. Герои потешок. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц

Апрель, апрель, звенит капель (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. И. Токмакова. Е. Трутнева. *Проект «Составляем сборник загадок»*

И в шутку, и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. *Проект «Наш класс – дружная семья»*

О братьях наших меньших (7ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение. Рассказы В. Осеевой. Сказки – несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстраций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
(обучению грамоте) для 1 класса (132 ч)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Добукварный период «Азбука» — первая учебная книга.	1	02.09
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1	03.09
3.	Слово и предложение.	1	04.09
4.	Слог.	1	05.09
5.	Ударение.	1	09.09
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	10.09
7.	Звуки в словах.	1	11.09
8.	Слог-слияние	1	12.09
9.	Слого-звуковой анализ слов.	1	16.09
10.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	17.09
11.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	18.09
12.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	19.09
13.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	23.09
14.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	24.09
15.	Букварный период Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	25.09
16.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	26.09
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1	30.09
18.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1	01.10
19.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1	02.10
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1	03.10
21.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	07.10

22.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	08.10
23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	09.10
24.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	10.10
25.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1	14.10
26.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1	15.10
27.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1	16.10
28.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	17.10
29.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	21.10
30.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	22.10
31.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	23.10
32.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	24.10
33.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	05.11
34.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	06.11
35.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	07.11
36.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	1	11.11
37.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	12.11
38.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	13.11
39.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	14.11
40.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	18.11
41.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	19.11
42.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	20.11
43.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	21.11
44.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	25.11
45.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	26.11

46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	27.11
47.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	28.11
48.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	02.12
49.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	03.12
50.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	04.12
51.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	05.12
52.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	09.12
53.	Гласные буквы Ё, ё.	1	10.12
54.	Гласные буквы Ё, ё.	1	11.12
55.	Звук [j'], буквы Й, й.	1	12.12
56.	Звук [j'], буквы Й, й	1	16.12
57.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	17.12
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	18.12
59.	Гласные буквы Ю, ю.	1	19.12
60.	Гласные буквы Ю, ю.	1	23.12
61.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	24.12
62.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	25.12
63.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	26.12
64.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	13.01
65.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	14.01
66.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	15.01
67.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	16.01
68.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	20.01
69.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	21.01
70.	Русский алфавит	1	22.01
71.	Послебукварный период Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	23.01
72.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.	1	27.01
73.	В. Крупин. Первоучители словенские.	1	28.01

74.	В. Крупин. Первый букварь.	1	29.01
75.	А.С. Пушкин. Сказки.	1	30.01
76.	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1	03.02
77.	К.Д Ушинский Рассказы для детей.	1	04.02
78.	К.И. Чуковский. Телефон.	1	05.02
79.	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.	1	06.02
80.	В.В. Бианки. Первая охота.	1	17.02
81.	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1	18.02
82.	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	1	19.02
83.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С, Маршак, А. Барто, В Осеева.	1	20.02
84.	Весёлые стихи Б.Заходера. В. Берестова. Песенка-азбука.	1	25.02
85.	Проект: «Живая Азбука»	1	26.02
86.	Проверка себя и оценка своих достижений.	1	27.02
87.	Знакомство с новым учебником «литературное чтение».	1	02.03
88.	Жили-были буквы В. Данько «Загадочные буквы»	1	03.03
89.	И. Токмакова«Аля Кляксичи буква "А"»	1	04.03
90.	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет»	1	05.03
91.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова«Кто как кричит?»	1	10.03
92.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	11.03
93.	Из старинных книг.	1	12.03
94.	Проект: Создаём музей «Город букв»	1	16.03
95.	Сказки, загадки, небылицы .Е. Чарушин«Теремок»	1	17.03
96.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	18.03
97.	Загадки, песенки, потешки	1	19.03
98.	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	31.03
99.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт»	1	01.04

100.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	02.04
101.	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	06.04
102.	Апрель, апрель. Звенит капель! А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1	07.04
103.	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1	08.04
104.	И. Токмакова«Ручей». Е.Трутнева«Когда это бывает?»	1	09.04
105.	Литературная загадка.	1	13.04
106.	Проект «Составляем сборник загадок».	1	14.04
107.	И в шутку и всерьёз И. Токмакова«Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры»	1	15.04
108.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	16.04
109.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1	20.04
110.	И. Пивоварова «Кулинаки–пулинакиО. Григорьев «Стук», И. Токмакова«РазговорЛютика и Жучка»	1	21.04
111.	К. И. Чуковский «Телефон»	1	22.04
112.	М. Пляцковский «Помощник».	1	23.04
113.	Я и мои друзья Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	27.04
114.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1	28.04
115.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	29.04
116.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».	1	30.04
117.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1	06.05
118.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	07.05
119.	Проект «Наш класс- дружная семья» Создание летописи класса.	1	12.05
120.	О братьях наших меньших С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1	13.05
121.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1	14.05
122.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	18.05
123.	Итоговая комплексная работа	1	19.05

124.	С. Михалков «Важный совет». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1	20.05
125.	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1	21.05
126.	О братьях наших меньших.	1	25.05