

с. Отрадовка, Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Отрадовская СОШ
Приказ № 107 от 19.08. 2019 г
Подпись руководителя _____ Котова Ж.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2019 – 2020 учебный год

Начальное общее образование **1 класс**

Количество часов – 62 часа

Учитель: Чернобай Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2012г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебного плана МБОУ Отрадovской СОШ, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. М.: «просвещение», 2011г

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы окружающий мир:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

Промежуточная аттестация в форме тестирования- Итоговая комплексная работа-

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На урок окружающего мира отводится 66 ч из расчета 2ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2019 -2020 учебный год программа будет выполнена за 62 ч.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (19 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли.

Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

▪ **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

▪ **Метапредметные результаты**

▪ **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- **Познавательные**
Обучающийся научится:
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
 - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
 - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
 - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
 - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
 - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».
- **Коммуникативные**
Обучающийся научится:
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
- **Предметные результаты**
- *Обучающийся научится:*
- Называть свою страну, свой город; различать флаг и герб России
- Различать изученные объекты живой и неживой природы
- Изготавливать модели изучаемых объектов, выполнять творческие задания
- Сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам
- Описывать по плану растения, животных
- Называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы
- Объяснять изученные явления природы
- Оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой
- Оценивать правильность поведения человека в быту: правила общения, здоровый образ жизни, безопасность и риск.
- *Получит возможность научиться*
- Обозначать взаимосвязи изученных объектов живой и неживой природы

- Определять с помощью атласа-определителя растения и животных
- Проводить наблюдения в окружающем мире
- Называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей
- Соблюдать правила поведения человека: правила поведения в природе, правила общения, здоровый образ жизни, правила безопасности.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Тематическое планирование с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Задавайте вопросы!	1	04.09
	«Что и кто» (20 ч)		
2	Что такое Родина?	1	05.09
3	Что мы знаем о народах России?	1	11.09
4	Что мы знаем о Москве?	1	12.09
5	Проект «Моя малая родина»	1	18.09
6	Что у нас над головой?	1	19.09
7	Что у нас под ногами?	1	25.09
8	Что общего у разных растений?	1	26.09
9	Что растет на подоконнике?	1	02.10
10	Что растет на клумбе?	1	03.10
11	Что это за листья? Экскурсия.	1	09.10
12	Что такое хвоинки?	1	10.10
13	Кто такие насекомые?	1	16.10
14	Кто такие рыбы?	1	17.10
15	Кто такие птицы?	1	23.10
16	Кто такие звери?	1	24.10
17	Что умеет компьютер?	1	06.11
18	Что нас окружает дома?	1	07.11
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	13.11
20	На что похожа наша планета?	1	14.11
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	20.11
	«Как, откуда и куда?» (12 ч)		

22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	21.11
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	27.11
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	28.11
25	Как путешествует письмо.	1	04.12
26	Куда текут реки?	1	05.12
27	Откуда берутся снег и лед?	1	11.12
28	Как живут растения?	1	12.12
29	Как живут животные?	1	18.12
30	Как зимой помочь птицам?	1	19.12
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	25.12
32	Откуда в снежках грязь?	1	26.12
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	15.01
	«Где и когда?» (10 ч)		
34	Когда учиться интересно?	1	16.01
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	22.01
36	Когда придет суббота?	1	23.01
37	Когда наступит лето?	1	29.01
38	Где живут белые медведи?	1	30.01
39	Где живут слоны?	1	05.02
40	Где зимуют птицы?	1	06.02
41	Когда появилась одежда?	1	19.02
42	Когда изобрели велосипед?	1	20.02
43	Когда ты станешь взрослым?	1	26.02
	«Почему и зачем?» (19 ч)		
44	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	27.02
45	Почему Луна бывает разной?	1	04.03
46	Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?	1	05.03
47	Проект «Наши домашние питомцы»	1	11.03
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	12.03

49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	18.03
50	Зачем мы спим ночью?	1	19.03
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	01.04
52	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	02.04
53	Зачем нам телефон и телевизор?	1	08.04
54	Зачем нужны автомобили?	1	09.04
55	Зачем нужны поезда?	1	15.04
56	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	16.04
57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	22.04
58	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	23.04
59	Зачем люди осваивают космос?	1	29.04
60	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	30.04
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

