

С.ОТРАДОВКА АЗОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ №107 от 19.08.2019 г

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Котова Ж.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**2019-2020 учебный год**

Начальное общее образование **3 КЛАСС**

Количество часов – 129

Учитель: Савинкова Оксана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы» (Просвещение 2011г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и учебного плана МБОУ Отрадовская СОШ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по математике:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
5. Авторская программа по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов ( 4 часа в неделю).В соответствии с календарно- учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2019-2020 учебный год программа будет выполнена за 129ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА.

### **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.(продолжение)**

**Повторение изученного .**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании .Обозначение геометрических фигур буквами . «*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; опреде

ление закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур . Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

### **Табличное умножение и деление (продолжение)**

**Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

### **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: математические игры *«Угадай число»*, *«Одиннадцать палочек»*. **Проект:** *«Математические сказки»*. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* .

Контроль и учёт знаний .

### **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения . Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника . Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a, 0 : a$  при  $a \neq 0$  . Текстовые задачи в три действия .

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. **Доли** Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на

усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не .... то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .

### **Внетабличное умножение и деление**

**Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . **Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч) Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Деление с остатком** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...» **Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### **Нумерация**

#### **Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе . Единицы массы: килограмм, грамм .

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \times 7$ ,  $300 : 6$  и др.)

### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания . Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний .

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности . Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*» Умножение и деление

### **Приёмы устных вычислений**

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

### **Приём письменного умножения и деления на однозначное число.**

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»**

**Проверка знаний**

Тематическое планирование с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ урока	Дата по плану	Количество часов	Тема раздела,урока.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.</b>			
1	2.09	1	Повторение. Нумерация чисел.
2	3.09	1	Устные приёмы сложения и вычитания.
3	5.09	1	Письменные приёмы сложения и вычитания.
4	6.09	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
5	9.09	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
6	10.09	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
7	12.09	1	Обозначение геометрических фигур буквами.
8	13.09	1	<b>Входная контрольная работа.</b>
<b>Табличное умножение и деление. Повторение.</b>			
9	16.09	1	Конкретный смысл умножения и деления.
10	17.09	1	Связь умножения и деления.
11	19.09	1	Чётные и нечётные числа.
12	20.09	1	Таблица умножения и деления с числом 3.
13	23.09	1	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость.
14	24.09	1	Зависимость между величинами масса, количество.
15	26.09	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.
16	27.09	1	Порядок арифметических действий, закрепление.
<b>Таблицы умножения и деления с числами: 4,5,6,7. Таблица Пифагора.</b>			

17	30.09	1	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет; количество предметов; расход ткани на все предметы.
18	1.10	1	Таблица умножения и деления с числом 4.
19	3.10	1	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.
20	4.10	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
21	7.10	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
22	8.10	1	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз.
23	10.10	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24	11.10	1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.
25	14.10	1	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз.
26	15.10	1	Таблица умножения и деления с числом 5.
27	17.10	1	Задачи на краткое сравнение чисел.
28	18.10	1	Решение задач на сравнение чисел.
29	21.10	1	Задачи на краткое и разностное сравнение.
30	22.10	1	Таблица умножения и деления с числом 6.
31	24.10	1	Умножение и деление с числами 5,6.
32	25.10	1	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>
33	5.11	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
34	7.11	1	Таблица умножения и деления с числом 7.
35	8.11	1	<b>Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»</b>
36	11.11	1	Таблица умножения и деления с числом 8.
37	12.11	1	Решение примеров на умножение и деление с числом 8.
38	14.11	1	Решение задач изученных видов.
39	15.11	1	Таблица умножения и деления с числом 9.
40	18.11	1	Единица площади- квадратный дециметр.
41	19.11	1	Сводная таблица умножения.
42	21.11	1	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.
43	22.11	1	Единица площади- квадратный метр.

44	25.11	1	Решение задач с пропорциональными величинами.
45	26.11	1	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.
46	28.11	1	Что узнали. Чему научились.
47	29.11	1	Повторение пройденного по теме « Таблица умножения и деления с числами 8,9».
48	2.12	1	<b>Контрольная работа по теме « Таблица умножения и деления с числами 8,9».</b>
49	3.12	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме « Таблица умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9».
<b>Умножение и деление на 1,0.</b>			
50	5.12	1	Умножение на 1.
51	6.12	1	Умножение на 0.
52	9.12	1	Деление вида а:а.
53	10.12	1	Деление нуля на число.
<b>Доли.</b>			
54	12.12	1	Доли. Образование и сравнение долей.
55	13.12	1	Круг. Окружность.
56	16.12	1	Диаметр круга. Решение задач.
57	17.12	1	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
58	19.12	1	Единицы времени – год, месяц, сутки.
59	20.12	1	Страничка для любознательных. Задачи в картинках.
60	23.12	1	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Доли».
61	24.12	1	Контрольная работа за II четверть.
62	26.12	1	Анализ контрольной работы. Решение задач.
63	27.12	1	Решение текстовых задач в три действия.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math>.</b>			
64	13.01	1	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .
65	14.01	1	Приёмы деления вида $80 : 20$ .
66	16.01	1	Умножение суммы на число.



67	17.01	1	Решение задач разными способами.
68	20.01	1	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$ , $4*23$ .
69	21.01	1	Решение примеров вида $23*4$ , $4*23$ .
70	23.01	1	Решение задач с величинами.
71	24.01	1	Выражения с двумя переменными.
<b>Приёмы деления для случаев 78:2, 69:3.</b>			
72	27.01	1	Деление суммы на число.
73	28.01	1	Решение задач на деление.
74	30.01	1	Приёмы деления для случаев $69:3$ , $78:2$ .
75	31.01	1	Связь между числами при делении.
76	3.02	1	Проверка деления.
77	4.02	1	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .
78	6.02	1	Проверка умножения.
79	7.02	1	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении.
80	10.02	1	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>
<b>Деление с остатком</b>			
81	11.02	1	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка.
82	13.02	1	Деление с остатком.
83	14.02	1	Деление с остатком методом подбора.
84	17.02	1	Выполнения деления с остатком разными способами.
85	18.02	1	Решение примеров на деление с остатком.
86	20.02	1	Решение задач на деление с остатком.
87	21.02	1	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого.
88	25.02	1	Проверка деления с остатком.
89	27.02	1	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком».
90	28.02	1	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>			

91	2.03	1	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Тысяча.
92	3.03	1	Образование и название трёхзначных чисел.
93	5.03	1	Разряды счётных единиц.
94	6.03	1	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.
95	10.03	1	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
96	12.03	1	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
97	13.03	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
98	16.03	1	Сравнение трёхзначных чисел.
99	17.03	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
100	19.03	1	Страничка для любознательных. Римские цифры.
101	20.03	1	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>
102	2.04	1	Анализ контрольной работы. Единицы массы : килограмм, грамм.
103	3.04	1	Страничка для любознательных.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>			
104	6.04	1	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
105	7.04	1	Разные способы вычислений.
106	9.04	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .
107	10.04	1	Разные способы вычислений.
108	13.04	1	Приёмы письменных вычислений.
109	14.04	1	Алгоритм письменного сложения.
110	16.04	1	Алгоритм письменного вычитания.
111	17.04	1	Виды треугольников.
112	20.04	1	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.
113	21.04	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>
114	23.04	1	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.
<b>Умножение и деление.</b>			

115	24.04	1	Приёмы устного умножения и деления.
116	27.04	1	Разные способы вычислений.
117	28.04	1	Устные приёмы умножения и деления на круглое число.
118	30.04	1	Виды треугольников.
119	7.05	1	Приём письменного умножения на однозначное число.
120	8.05	1	Страничка для любознательных. Решение логических задач.
121	12.05	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
122	14.05	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное.
123	15.05	1	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. Закрепление.
124	18.05	1	<b>Комплексная работа.</b>
125	19.05	1	Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.
126	21.05	1	Проверка деления умножением.
127	13.05	1	<b>Итоговая контрольная работа .</b>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b>			
128	22.05	1	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.
129	25.05	1	Повторение. Сложение и вычитание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека<sup>3</sup>;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей<sup>4</sup>.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### Предметные результаты

#### Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;



- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Согласовано  
Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Отрадовская СОШ  
№ 1 от 19.08. 2019 года

Согласовано  
Педсовет протокол № 1 от 19.08.2019 г.  
заместитель директора по УВР

————— Часнык И.А.