

с.Отрадовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская  
средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Отрадовской СОШ  
Приказ от 19.08.2019г №107  
\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

# Рабочая программа по физике

основного общего образования, 8 класс

Количество часов 8 класс–68 часов

Учитель Ядренцева О.В.

Программа разработана на основе авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы»\ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. М.: Дрофа, 2010г

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике 7-9 классов для базового уровня составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе основного общего образования
- авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы»\ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. М.: Дрофа, 2016г
- федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- базисного учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год календарно-тематическое планирование рассчитано 8 класс – 68 часов при 2 часах в неделю

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## **Предметные результаты:**

### Тепловые явления

#### *Учащийся научится:*

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### Электрические явления

#### *Учащийся научится:*

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Магнитные явления

*Учащийся научится:*

- распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.

- описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.

### Световые явления

#### *Учащийся научится:*

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА**

### **I. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (24 часов)**

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива.

Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

**II. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. (26 часов)**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

Фронтальная лабораторная работа.

3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

5. Регулирование силы тока реостатом.

6. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

7. Измерение работы и мощности электрического тока.

**III. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (6ч)**

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальная лабораторная работа.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия

9. Изучение электрического двигателя на модели

**IV. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ. (7 часов)**

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Фронтальная лабораторная работа.

10. Получение изображения с помощью линзы.

Повторение (7 часов)

## 8 КЛАСС

Тема	Контрольная работа	прим. сроки	Лабораторная работа	прим. срок
	Входная контрольная работа	06.09		
<b>Тепловые</b>	Тепловые явления.	18.10	1. Сравнение количеств теплоты	

<i>явления</i>	Изменение агрегатных состояний вещества	04.12	при смешивании воды разной температуры 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела	
<i>Электрические явления</i>	Электрические явления  Постоянный ток	25.12  18.03	3. Измерение силы тока в ее различных участках цепи. 4. Измерение напряжения на различных участках цепи 5. Регулирование силы тока реостатом 6. Измерение сопротивления с помощью вольтметра и амперметра 7. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе	
<i>Электромагнитные явления</i>	5. Электромагнитные явления	17.04	8. Сборка электромагнита и испытание его действия 9. Изучение электрического двигателя на модели	
<i>Световые явления</i>	6. Световые явления	13.05	10. Получение изображения при помощи линзы	

### **Критерии оценивания образовательных результатов учащихся**

#### **1. Устный опрос класса**

«5» - Полный ответ, ответ без дополнительных вопросов, четкий, по теме. Учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения. Умеет применять знания в новой ситуации.

«4» - Неточный ответ. Учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Учащийся понимает физическую сущность явлений и закономерностей, но в ответе имеются пробелы в усвоении курса физики.

«3» - Неполный ответ, ответ после дополнительных вопросов. Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; одной негрубой ошибки и трёх недочетов.

«2» - отсутствие ответа или неправильный ответ.

#### **2. Проведение письменных работ (контрольных работ, самостоятельных)**

При проведении письменных работ все задания берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с критериями:

«5» - Работа должна быть выполнена на 98-100%. Учащийся совершает одну негрубую ошибку или недочет.

«4» - Работа должна быть выполнена на 65-97%. Или в ней присутствует не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - Работа должна быть выполнена на 50-64%. Или в ней присутствует не более двух грубых ошибок и двух- трех негрубых ошибок или недочетов.

«2» - Работа должна быть выполнена не менее 50 %. Или число ошибок и недочетов превышает оценку «3».

#### **3. Лабораторные работы:**

«5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в

условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

«3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

«2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **4. Физический диктант:**

«5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 98% до 100% максимального балла.

«4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 60% до 97% максимального балла.

«3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 45% до 59 % максимального балла.

«2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 45% максимального балла

#### **5. Тестовые задания**

«5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 97% до 100% максимального балла.

«4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 60% до 97% максимального балла.

«3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 49% до 59 % максимального балла.

«2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 50% максимального балла

#### **Перечень ошибок:**

##### **I. Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки,



показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).2017г

2. «Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс» О.И.Громцева, М.: Экзамен, 2015

3. Физика 8 класс. Контрольные работы в новом формате. И.В.Годова, М.:Интеллект-Центр, 2017

4. Физика 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. Н.И.Зорин, М.: ВАКО, 2014

5. Электронное приложение к учебнику.

Электронные образовательные интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

2. Открытая физика <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>

3. Газета «1 сентября»: материалы по физике

<http://1september.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

5. Физика.ru

<http://www.fizika.ru>

6. КМ-школа

<http://www.km-school.ru/>

7. Электронный учебник

<http://www.physbook.ru/>

8. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов

<http://bookfi.org/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	к-во час	Тема урока	Вид контр	Доп.лит	Домашнее задание	Дата
1.		Повторение				04.09
2.		<b>Входная контрольная работа</b>	<b>К.Р.1</b>			06.09
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (24 часа)</b>						
3.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Тепловое движение. Температура Внутренняя энергия		С.Р.1, С.Р.2	§1§2,	11.09
4.	1	Способы изменения внутренней энергии		С.Р.2	§3, вопросы	13.09
5.	1	Теплопроводность		С.Р.3	§4 упр.1	18.09
6.	1	Конвекция. Излучение		С.Р.4, С.Р.5	§5 упр.2, §6, упр.3	20.09
7.	1	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.			§7, повт. §3-6	25.09
8.	1	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении		С.Р.6	§8,9, упр.4	27.09
9.	1	Решение задач			Работа по карточк	02.10
10.	1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Л. Р. по теме: «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</b>	<b>Л.Р.1</b>		§9, повтор.	04.10
11.	1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Л. Р. по теме: «Определение удельной теплоемкости твердого тела»</b>	<b>Л.Р.2</b>		Повторить §8,9	09.10
12.	1	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания		С.Р.8	§10, упр.5,	11.10
13.	1	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах		С.Р.9	§11, упр.6	16.10
14.	<b>1</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Тепловые явления»</b>	<b>К.Р.2</b>		Индив. задания	18.10
15.	1	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания		С.Р.10, С.Р.11	§12, 13, 14 упр.7	23.10
16.	1	Удельная теплота плавления		С.Р.12	§15, упр.8	25.10
17.	1	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел»		С.Р.12	§15, повт.	06.11
18.	1	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара		С.Р.13, С.Р.14	§16, 17 упр.9	08.11
19.	1	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации		С.Р.15, С.Р.17	§18. §20, упр.10	13.11
20.	1	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха		С.Р.16	§19	15.11
21.	1	Решение задач. по теме «Тепловые процессы»		С.Р.18	§9, §15, §20 повт.,	20.11
22.	1	Решение задач по теме «Измерение агрегатных состояний»		С.Р.19	§9, §15, §20 повт.,	22.11
23.	1	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания			§21, 22, вопросы	27.11
24.	1	Паровая турбина. КПД теплового двигателя		С.Р.20	§23, 24	29.11

25.	1	<b>Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</b>	<b>К.Р.3</b>		Индив. задания	04.12
26.	1	Обобщающий урок.			По карточкам	06.12
<b>РАЗДЕЛ II. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (26 часов)</b>						
27.	1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.		С.Р.21	§25-26, вопросы	11.12
28.	1	Электроскоп. Проводники и диэлектрики		С.Р.22	§27	13.12
29.	1	Электрическое поле			§28	18.12
30.	1	Делимость электрического заряда. Строение атомов. Объяснение электрических явлений.		С.Р.23С. Р.24	§29, вопросы §30, упр.11 §31, упр.12	20.12
31.	1	<b>Контрольная работа по теме «Электрические явления»</b>	<b>К.Р.4</b>		Инд. задания	25.12
32.	1	Обобщающий урок			карточки	27.12
33.	1	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части		С.Р.25	§32, задание 6 §33, упр.13	15.01
34.	1	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока		С.Р.26	§34, 35, 36, вопросы	17.01
35.	1	Сила тока. Единицы силы тока		С.Р.27	§37, упр.14	22.01
36.	1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Лабораторная работа по теме: «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»</b>	<b>Л.Р.3</b>		§38, упр.15	24.01
37.	1	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.		С.Р.28	§39, 40	29.01
38.	1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Лабораторная работа по теме: «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</b>	<b>Л.Р.4</b>		§41, упр.16	31.01
39.	1	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи		С.Р.30	§42-44, упр.17, 18, 19	05.02
40.	1	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление		С.Р.29	§45, 46 упр.20	07.02
41.	1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Лабораторная работа по теме: «Регулирование силы тока реостатом»</b>	<b>Л.Р.5</b>		§47, упр.21	12.02
42.	1	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа по теме: «Определение сопротивления проводника».</b>	<b>Л.Р.6</b>		§47, повт.	14.02
43.	1	Последовательное соединение проводников			§48, упр.32	19.02
44.	1	Параллельное соединение проводников			§49, упр.33	21.02
45.	1	Решение задач		С.Р.31, С.Р.32	Работа по карточкам	26.02
46.	1	Работа электрического тока.		С.Р.33	§50, упр.34	28.02
47.	1	Мощность электрического тока. Инструктаж по технике безопасности. <b>Лабораторная работа по теме: «Измерение мощности и работы тока»</b>	<b>Л.Р.7</b>	С.Р.34	§51, 52 упр.35,36,	04.03
48.	1	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца		С.Р.34	§53, упр.37	06.03
49.	1	Конденсатор			§54 упр.38	11.03

50.	1	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители			§55-56, задание стр.159	13.03
51.	1	<b>Контрольная работа по теме «Постоянный ток»</b>	<b>К.Р.5</b>		Инд. задания	18.03
52.	1	Решение задач			проверь себя	20.03
<b>РАЗДЕЛ III. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (6 часов)</b>						
53.	1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока			§57,58 упр.39, 40	01.04
54.	1	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. <b>Лабораторная работа по теме: «Сборка электромагнита и испытание его действия»</b>	<b>Л.Р.8</b>		§59 упр.41 з.172	03.04
55.	1	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли			§60, §61 упр.42, 43	08.04
56.	1	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <b>Лабораторная работа по теме: «Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели)»</b>	<b>Л.Р. 9</b>		§62, з.184	10.04
57.	1	Обобщающий урок		С.Р.35	проверь себя	15.04
58.	1	<b>Контрольная работа по теме: «Электромагнитные явления»</b>	<b>К.Р.6</b>			17.04
<b>РАЗДЕЛ IV. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (7 часов)</b>						
59.	1	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Законы отражения света		С.Р.37, С.Р.38	§63-65 Упр.44, упр.45 задание 192,195	22.04
60.	1	Плоское зеркало. Преломление света		С.Р.39 С.Р.40	§66, §67 упр.46, 47	24.04
61.	1	Линзы. Оптическая сила линзы			§68 упр.48	29.04
62.	1	Изображения, даваемые линзой		С.Р.41	§69 упр.49	06.05
63.	1	Глаз и зрение. Решение задач			§70 проверь себя	08.05
64.	1	<b>Контрольная работа по теме «Световые явления»</b>	<b>К.Р.7</b>		под.кл.р.	13.05
65.	1	Инструктаж по технике безопасности. <b>Лабораторная работа по теме: «Получение изображения при помощи линзы»</b>	<b>Л.Р.10</b>		оформ. Л.р.	15.05
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)</b>						
66.	1	Повторение				20.05
67.	1	Повторение				22.05

Примечание

В связи с совпадением уроков физики по расписанию с праздничными днями ( 1 мая - пятница) запланировано вместо 68 часов – 67 часов

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Отрадовской СОШ  
№1 от 19.08.2019

Педсовет протокол №1 от  
19.08.2019г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Часнык И.А.

\_\_\_\_\_ Косивченко Ю.И..

