

с.Отрадовка, Азовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

Директор школы
Приказ № 107 от _19.08.. 2019

Утверждаю
Ж.А.Котова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования 5 класс

основное общее образование

Количество часов -175

Учитель русского языка и литературы

Часнык И.А.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы, Т.А.Ладыженская (М.: Просвещение, 2011), и Программы для основной школы 5 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения) и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011).

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Основные задачи предмета «Русский язык» в 5 классе:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

На изучение предмета русский язык в 5 классе отводится 175 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы 25.05 16

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
 - владение разными видами чтения
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
 - владение различными видами монолога и диалога
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- 2) применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета

Введение. Язык и общение (3ч)

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (21ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2,3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения. Буква Ь во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ. Раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис и пунктуация (29ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: распространенные и нераспространенные, восклицательные и невосклицательные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Двоеточие после обобщающего слова. Вводные слова и словосочетания. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложные предложения. Наличие двух и более основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Речь устная и письменная: диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч)

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Сильные и слабые позиции звуков.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для владения произносительной культурой.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.

Каллиграфия. Прописные и строчные буквы.

Звуковое обозначение букв Е, Е, Я, Ю. обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).

Лексика. Культура речи (8ч)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа для тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Создание текста на основе исходного (пробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика (22ч)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Морфемный разбор.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –лаг/лож, –рос/раст.

Буквы Е и О после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (70ч):

Имя существительное (21ч)

Имя прилагательное (14ч)

Глагол (35ч)

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Доказательство и объяснение в рассуждении.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч)

<i>№ урока</i>	<i>Содержание(разделы, темы)</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Дата</i>
	Язык и человек.Язык и речь.		
2.	Язык и его единицы.Общение устное и письменное.)		
3.	Читаем учебник. Слушаемнауроке. Стили речи..		
4.	Звуки и буквы.Произношение и написание..		
5.	Орфограмма..		
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
9.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.		
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
11.	Буквы -и , -у , -а после шипящих		
12.	Разделительные Ъ и Ь.		
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.		
14.	Входная контрольная работа		
15.	РрТекст.Что мы знаем о тексте. Анализ работы		
16.	Части речи.		

17.	Глагол.		
18.	Правописание тся и ться в глаголах.		
19.	Личные окончания глаголов.		
20.	Изложение «Охотник и заяц»		
21.	Имя существительное как часть речи.		
22.	Падежные окончания существительных.		
23.	Падежные окончания существительных		
24.	Имя прилагательное как часть речи.		
25.	Местоимение как часть речи. Р.Р. Основная мысль текста.		
26.	Повторение изученного в начальных классах		
27.	К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».		
28.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
29.	Р.Р. Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом».		
30.	Синтаксис. Пунктуация.		
31.	Пунктуация..		
32.	Словосочетание.		
33.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.		
34.	. Разбор словосочетания		
35.	Предложение		
36.	Р.Р. Сжатое изложение. (Упр .)		
37.	Виды предложений по цели высказывания.		
38.	Виды предложений по интонации.		
39.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		
40.	Сказуемое.		
41.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
42.	Дополнение.		
43.	Определение.		
44.	Обстоятельство.		
45.	Нераспространенные и распространенные предложения..		
46.	Второстепенные члены предложения..		
47.	Предложения с однородными членами		
48.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
49.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
50.	Предложения с обращениями.		
51.	Р.Р. Письмо.		
52.	Р.Р. Контрольное сочинение- описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».		
53.	К.Р. Контрольный тест.«Синтаксис простого предложения»		
54.	Знаки препинания в сложном предложении.		
55.	Синтаксический разбор сложного предложения.		
56.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
57.	Диалог.		
58.	К.Р. Контрольный тест. «Синтаксис и пунктуация».		
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		
60.	Фонетика. Гласные звуки.		
61.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.		

62.	Позиционные чередования гласных и согласных		
63.	Р.Р. Повествование.		
64.	Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».)		
65.	Согласные звонкие и глухие.		
66.	Графика. Алфавит.		
67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
68.	Двойная роль букв е,ё,ю,я.		
69.	Орфоэпия.		
70.	Фонетический разбор слова.		
71.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		
72.	К.Р.Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Р.Р. Подготовка к изложению. -описание предметов,		
74.	Р.Р. Изложение.. Описание предметов.		
75.	Р.Р. Изложение.. Описание предметов		
76.	Лексика. Культура речи. (18 часов)		
77.	Слово и его значение.		
78.	Однозначные и многозначные слова.		
79.	. Однозначные и многозначные слова		
80.	Прямое и переносное значение слова		
81.	Прямое и переносное значение слова		
82.	Омонимы.		
83.	Подготовка к изложению. Роль омонимов в речи.		
84.	Р.Р. Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		
85.	Синонимы и их роль.		
86.	Антонимы.		
87.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».		
88.	К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Культура речи».		
89.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		
90.	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.		
91.	Морфема. Изменение и образование слов.		
92.	Окончание.		
93.	Основа слова		
94.	Корень слова.		
95.	Корень слова.		
96.	Однокоренные слова		
97.	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»		
98.	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия		
99.	Суффикс		
100.	Приставка		
101.	Чередование звуков.		
102.	Беглые гласные		
103.	Варианты морфем.		
104.	Морфемный разбор слова.		
105.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.		

106.	К.Р.Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		
107.	К.Р.Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		
108.	Буквы о –а в корне лаг –лож .		
109.	Буквы О –А в корне раст –рос .		
110.	Буквы ё –е после шипящих.		
111.	Контрольный тест в формате ВПР		
112.	Буквы И –Ы после Ц		
113.	Повторение по теме «Морфемика».		
114.	Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.		
115.	Имя существительное как часть речи		
116.	Имя существительное как часть речи.		
117.	Р.Р.Доказательства в рассуждении.		
118.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
119.	Имена существительные собственные и нарицательные.		
120.	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение. (Упр. .)		
121.	Род имён существительных.		
122.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		
123.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		
124.	Три склонения имён существительных.		
125.	Падеж имён существительных.		
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.		
127.	Множественное число имён существительных.		
128.	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		
129.	Морфологический разбор имени существительного.		
130.	Повторение по теме «Имя существительное»		
131.	К.Р. Контрольный тест «Имя существительное»		
132.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.		
133.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		
134.	Гласная в падежных окончаниях имён прилагательных.1		
135.	Р.Р. Описание животного.		
136.	Р.Р. К.Р.Подробное контрольное изложение.(А.И.Куприн « Ю-ю»)		
137.	Прилагательные полные и краткие.		
138.	Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова.»Наводнение».		
139.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
140.	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
141.	К.Р. Контрольный тест .«Имя прилагательное».		
142.	Глагол как часть речи.		
143.	Не с глаголами		
144.	Неопределённая форма глагола.		

145.	Виды глагола.		
146.	Буквы Е –И в корне с чередованием		
147.	Р.Р.Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.		
148.	Прошедшее время глагола.		
149.	Настоящее время глагола.		
150.	Будущее время глагола.		
151.	Правописание безударных личных окончаний глагола.		
152.	Морфологический разбор глагола.		
153.	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (Упр.688)		
154.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.		
155.	Употребление времени.		
156.	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи.		
157.	К.Р. Контрольный тест «Глагол».		
158.	Повторение и систематизация изученного		
159.	Повторение и систематизация изученного		
160.	Повторение и систематизация изученного		
161.	Итоговая контрольная работа.		
162.	Орфограммы в корне.		
163.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.		
164.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		
165.	Повторение		

По учебному плану -175 , по программе -165 (уплотнение в связи с праздничными днями

1,2,3,3,9, 10,10 мая и 8,8 марта)

