

с.Отрадовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя
общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Отрадовской СОШ
Приказ от 19.08.ю2019№107
_____ Котова Ж.А.

Рабочая программа по физике

основного общего образования, 9 класс

Количество часов 9 класс–102 часа

Учитель Ядренцева О.В.

Программа разработана на основе - разработана на основе авторской программы
«Физика 7–9 классы» Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. - М.: Дрофа 2017.к линии УМК
А.В.Перышкина,Е.М.Гутника.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике 9 классов для базового уровня составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);

- разработана на основе авторской программы «Физика 7–9 классы» Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа 2017. к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутника.

- учебного плана МБОУ Отрадковской СОШ;

- образовательной программы МБОУ Отрадковской СОШ

Согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год календарно-тематическое планирование рассчитано: 9 класс – 102 часа при 3 часах в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник - М.: Дрофа, 2018.
2. Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС/О.И.Громцева. – М.:Издательство «Экзамен», 2017
3. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2004.
5. Физика. 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина. / сост. В.А. Шевцов – Волгоград: Учитель, 2004.
6. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
7. Перышкин А. В. Сборник задач по физике. 7-9. – М.: Экзамен, 2008
8. Электронное приложение к учебнику

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

Механические явления

Обучаемый научится

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучаемый получит возможность научиться

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электромагнитные явления

Обучаемый научится

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучаемый получит возможность научиться

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Обучаемый научится

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Обучаемый получит возможность научиться

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Обучаемый научится

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира

Обучаемый получит возможность научиться

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение (3 часа)

I. ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ. (34 часа)

Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2.Измерение ускорения свободного падения.

II.МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК. (9 часов)

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.

Фронтальная лабораторная работа.

3.Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

III. ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ. (16 часов)

Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Взаимодействие проводников током. Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электрогенератор. Конденсатор. Контур колебания. Принципы радиосвязи и телевидения Свет - электромагнитная волна. Преломление и дисперсия света. Спектроскоп, виды спектров, анализ. Поглощение и испускание света атомами веществ.

Фронтальная лабораторная работа.

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

IV. СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (13 часов)

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре. Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Дозиметрия. Ядерный реактор. Преобразование Внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.

Фронтальная лабораторная работа.

5. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.

6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

Повторение (3 часа)

9 КЛАСС

Тема	Контрольная работа	прим. сроки	Лабораторная работа	прим. сроки
	1. Входная контрольная работа	06.09		
<i>Законы движения и взаимодействия тел</i>	2. Основы кинематики 3. Основы динамики	10.10 03.12	1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости 2. Измерение ускорения свободного явления	
<i>Механические колебания и волны. Звук.</i>	4. Механические колебания и волны.	16.01	3. Исследование зависимости частоты и периода свободных колебаний нитяного маятника от его длины	
<i>Электромагнитное поле</i>	5. Электромагнитное поле	05.03	4. Изучение явления электромагнитной индукции 5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания	
<i>Строение атома и атомного ядра</i>	6. Строение атома и атомного ядра	14.04	6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром. 7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков 9. Изучение треков заряженных частиц по фотографиям	
	Итоговая контрольная работа	19.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

№	Тема урока	к-во час	Вид контроля	доп. ср.к он-тро-ля	Домашнее задание	Дата
1. 1	Повторение				По записи	03.09
2. 2	Повторение				По записи	05.09
3. 3	Входная контрольная работа		К.Р.1		Инд.задание	06.09
Законы взаимодействия и движения тел (34 часа)						
4. 1	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение				§1-2. Упр.1-2	10.09
5. 2	Определение координаты движущегося тела				§3 упр.3	12.09
6. 3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении				§4, упр.4	13.09
7. 4	Решение задач на равномерное движение				§1-4 повт, карточки	17.09
8. 5	Решение задач на равномерное движение				карточки	19.09
9. 6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение				§5, упр.5	20.09
10. 7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости				§6, упр.6	24.09
11. 8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении				§7, упр.7	26.09
12. 9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости				§8, упр.8	27.09
13. 10	Решение задач на движение с ускорением				карточки	01.10
14. 11	Лабораторная работа № 1 “Исследование равноускоренного движения без начальной скорости”.		Л.Р.1		§8, упр.8 (повт)	03.10
15. 12	Относительность движения.				§9, упр.9	04.10
16. 13	Решение задач.				по карточкам	08.10
17. 14	Контрольная работа по теме "Основы кинематики"		К.Р.2		инд.задание	10.10
18. 15	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.				§10упр 10	11.10
19. 16	Второй закон Ньютона.			С.Р. 10	§11 упр11	15.10
20. 17	Третий закон Ньютона.			С.Р.11 С.Р.12	§12упр 12	17.10
21. 18	Решение задач “Применение законов Ньютона”				карточки	18.10
22. 19	Свободное падение тел.				§13, упр.13,	22.10
23. 20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость				14 упр.14	24.10
24. 21	Решение задач					25.10
25. 22	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»		Л.Р.2		§13,14повт.	05.11
26. 23	Закон всемирного тяготения..			С.Р.13-	§15 упр 15	07.11

				14		
27. 24	Решение задач			С.Р.15	По карточкам	08.11
28. 25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах			С.Р.16	§16 упр16	12.11
29. 26	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью				§17-18 упр 17,18	14.11
30. 27	Искусственные спутники Земли				§19, упр.19	15.11
31. 28	Импульс тела. Закон сохранения импульса.			С.Р.23	§20 упр 20	19.11
32. 29	Решение задач по теме: “Закон сохранения импульса”				карточки	21.11
33. 30	Реактивное движение Ракеты..			С.Р.24	§21 упр21	22.11
34. 31	Вывод закона сохранения механической энергии			С.Р.21	§22 упр22	26.11
35. 32	Решение задач по теме: «Закон сохранения механической энергии»					28.11
36. 33	Решение задач по теме “основы динамики”				стр.95-97	29.11
37. 34	Контрольная работа по теме”Основы динамики”		К.Р.3		Инд.задания	03.12
Механические колебания и волны. Звук (13 часов)						
38. 1	Колебательное движение. Величины, характеризующие колебательное движение			С.Р.28	§23,24,25 упр 23,24	05.12
39. 2	Решение задач				карточки	06.12
40. 3	Гармонические колебания				§25	10.12
41. 4	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс			С.Р.29	§26,27 упр 25,26	12.12
42. 5	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа “Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины”		Л.Р.3		Отчёт л.работы	13.12
43. 6	Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны. Скорость распространения			С.Р.30	§28,29 упр 27	17.12
44. 7	Решение задач			С.Р.31. 32	По карточкам	19.12
45. 8	Источники звука. Звуковые колебания.			С.Р.33	§30,31 упр28	20.12
46. 9	Высота, тембр звука и громкость звука.				§31 упр.29	24.12
47. 10	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.			С.Р.34, 35	§32 упр30	26.12
48. 11	Отражение звука. Звуковой резонанс			С.Р.36	§33, итоги главы	27.12
49. 12	Решение задач				карточки	14.01
50. 13	Контрольная работа по теме “Механические колебания и волны. Звук”		К.Р.4		инд.задание	16.01
Электромагнитное поле (22 часа)						
51. 1	Магнитное поле. ...			С.Р.37	§34 упр31	17.01
52. 2	Направление тока и направление линий его магнитного поля			С.Р.38	§35 упр 32	21.01

53. 3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки			С.Р.39	§36 упр.33	23.01
54. 4	Индукция магнитного поля.			С.Р.41	§37 упр.34	24.01
55. 5	Магнитный поток			С.Р.42	§38 упр.35	28.01
56. 6	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока			С.Р.43-45	§39,40 упр.36,37	30.01
57. 7	Явление самоиндукции				§41 упр.38	31.01
58. 8	Лабораторная работа по теме: "Изучение явления электромагнитной индукции"		Л.Р.4		§39-41 повт. упр.36-38	04.02
59. 9	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор .			С.Р.46	§42 упр.39	06.02
60. 10	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.			С.Р.47, 48 ЭОР	§43,44 упр.40,41	07.02
61. 11	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.			С.Р.49-50 ЭОР	§45 упр.42	11.02
62. 12	Решение задач					13.02
63. 13	Принципы радиосвязи и телевидения			С.Р.51 ЭОР	§46 упр.43	14.02
64. 14	Электромагнитная природа света			С.Р.52 ЭОР	§47	18.02
65. 15	Преломление света. Физический смысл показателя преломления			С.Р.53-54 ЭОР	§48 упр.44,	20.02
66. 16	Решение задач					21.02
67. 17	Дисперсия света. Цвета тел			С.Р.55	§49	25.02
68. 18	Типы оптических спектров.				§50	27.02
69. 19	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров				§51	28.02
70. 20	Решение задач					03.03
71. 21	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле"		К.Р.5		итоги главы	05.03
72. 22	Лабораторная работа по теме: "Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания"		Л.Р.5		§50,51 итоги главы	06.03
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (15 часов)						
73. 1	Радиоактивность. Модели атомов			С.Р.57, 58	§52	10.03
74. 2	Радиоактивные превращения атомных ядер.			С.Р.59-60	§53, упр.46	12.03
75. 3	Экспериментальные методы исследования частиц.				§54,	13.03
76. 4	Открытие протона и нейтрона.				§55, упр.47 л.р.9	17.03
77. 5	Состав атомного ядра. Ядерные силы.			ЭОР	§56, упр.48	19.03
78. 6	Энергия связи. Дефект масс.			С.Р.61 ЭОР	§57	20.03
79. 7	Деление ядер урана. Цепная реакция				§58	31.03

80. 8	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию				§59	02.04
81. 9	Атомная энергетика				§60	03.04
82. 10	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада				§61,	07.04
83. 11	Термоядерная реакция				§62	09.04
84. 12	Решение задач				стр.265-268	10.04
85. 13	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра»		К.Р.6		инд.задание	14.04
86. 14	Лабораторная работа по теме: «Изучение деления ядра атома урана по фотографиям треков»		Л.Р.7		отчет л.р	16.04
87. 15	Лабораторная работа по теме: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»		Л.Р.8		отчет л.р.	17.04
Строение и эволюция вселенной						
88. 1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы			ЭОР	§63	21.04
89. 2	Большие планеты Солнечной системы			ЭОР	§64	23.04
90. 3	Малые тела Солнечной системы				§65	24.04
91. 4	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд				§66	28.04
92. 5	Строение и эволюция Вселенной				§67	30.04
Итоговое повторение						
93.	Решение задач по теме: «Равномерное движение»					07.05
94.	Решение задач по теме: «Равноускоренное движение»					08.05
95.	Решение задач по теме: «Тепловые явления»					12.05
96.	Решение задач по теме: «Электрический ток»					14.05
97.	Решение задач по теме: «Магнитное поле»					15.05
98.	Итоговая контрольная работа		К.Р.7			19.05
99.	Повторение					21.05
100.	Повторение					22.05

Примечание

В связи с совпадением уроков по расписанию с праздничными днями (1 мая – пятница, 5 мая вторник) запланировано вместо 102 часов – 100 часов. Уплотнение уроков за счет повторения

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Система оценивания

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объемом выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

I. ГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. НЕДОЧЕТЫ

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Отрадovской СОШ
от 14.08.2018Г №1

_____ Косивченко Ю.И.

Педсовет протокол №1 от
14.08.2018г
Зам.директора по УВР
_____ Часнык И.А...