

с.Отрадовка, Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ № 107 от 19.08.2019 г

Подпись руководителя _____ Котова Ж.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов – 158 часов

Учитель: Чернобай Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого для 1-4 классов (Просвещение 2012г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1 класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс (Просвещение 2012 г)»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы русский язык:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

Промежуточная аттестация в форме Итоговой комплексной работы – Итогового контрольного диктанта -

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими *содержательными линиями*:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования.

Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особенное внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

На изучение Русского языка отводится 165 часов из расчёта 5 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2018 – 2019 учебный год программа будет выполнена за 157 часов.

Содержание учебного предмета, курса

Блок «Русский язык. Обучение письму» (113 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслообразительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (52 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;

2) сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

3) начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

2) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

3) начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

4) начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

3) определение общей цели и путей её достижения;

- 4) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Тематическое планирование с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пропись № 1. Пропись - первая учебная тетрадь.	1	02.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	03.09
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	04.09
4	Рисование бордюров.	1	05.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	06.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	10.09
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	11.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	12.09
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	13.09
11	Пропись № 2. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	16.09

12	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	17.09
13	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	18.09
14	Строчная буква ы.	1	19.09
15	Письмо изученных букв.	1	20.09
16	Строчная буква у.	1	23.09
17	Заглавная буква У.	1	24.09
18	Строчная буква н.	1	25.09
19	Заглавная буква Н.	1	26.09
20	Письмо изученных букв.	1	27.09
21-22	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	30.09 01.10
23	Строчная буква к.	1	02.10
24	Заглавная буква К.	1	03.10
25	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	04.10
26	Строчная буква т.	1	07.10
27	Заглавная буква Т.	1	08.10

28	Строчная буква л.	1	09.10
29	Заглавная буква Л.	1	10.10
30	Закрепление написания изученных букв.	1	11.10
31	Строчная буква р	1	14.10
32	Заглавная буква Р.	1	15.10
33	Строчная буква в.	1	16.10
34	Заглавная буква В.	1	17.10
35	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	18.10
36	Строчная буква е	1	21.10
37	Заглавная буква Е.	1	22.10
38	Пропись № 3. Строчная и буква п.	1	23.10
39	Заглавные буквы П.	1	24.10
40	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.	1	25.10
41	Строчная буква м.	1	01.11
42	Заглавная буква М.	1	05.11
43	Строчная буква з.	1	06.11

44	Заглавная буква З.	1	07.11
45	Закрепление. Строчная и заглавная бук-вы З, з.	1	08.11
46	Строчная буква б.	1	11.11
47	Заглавная буква Б.	1	12.11
48	Строчная и заглавная буквы Б,	1	13.11
49	Упражнение в написании текстов с буквами Б, б	1	14.11
50	Письмо слов и текстов с изученными буквами.	1	15.11
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	18.11
52	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	19.11
53	Строчная буква я.	1	20.11
54	Заглавная буква Я.	1	21.11
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	22.11
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	25.11
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	26.11
58	Строчная буква ч.	1	27.11
59	Заглавная буква Ч.	1	28.11
60	Закрепление написания изученных букв.	1	29.11
61	Буква ь.	1	02.12

62	Буква ь - показатель мягкости согласного звука.	1	03.12
63	Пропись № 4. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	04.12
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	05.12
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	06.12
66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	09.12
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	10.12
68	Строчная буква ё.	1	11.12
69	Заглавная буква Ё.	1	12.12
70	Закрепление написания изученных букв.	1	13.12
71	Написание буквы й.	1	16.12
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	17.12
73	Строчная буква х.	1	18.12
74	Заглавная буква Х.	1	19.12
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	20.12
76	Строчная буква ю.	1	23.12
77	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	24.12

78	Строчная буква ц.	1	25.12
79	Заглавная буква Ц.	1	26.12
80	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	27.12
81	Строчная буква э.	1	13.01
82	Заглавная буква Э.	1	14.01
83	Строчная буква щ.	1	15.01
84	Строчная буква щ. Списывание с печатного текста.	1	16.01
85	Заглавная буква Щ.	1	17.01
86	Строчная буква ф.	1	20.01
87	Заглавная буква Ф.	1	21.01
88	Строчные буквы ь, ъ.	1	22.01
89	Алфавит. Звуки и буквы.	1	23.01
90	Контрольноесписывание.	1	24.01
91	Работа над ошибка-ми. Упражнение в письме с комментированием.	1	27.01
92	Оформление предложений.	1	28.01

93	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	29.01
94	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	30.01
95	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? ка-кие?	1	31.01
96	Предлоги.	1	03.02
97	Местоимения.	1	04.02
98	Предупредительный диктант.	1	05.02
99	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	06.02
100	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	07.02
101	Правописание сочетаний жи-ши.	1	17.02
102	Правописание сочетаний ча-ща.	1	18.02
103	Правописание сочетаний чу – щу.	1	19.02
104	Правописание чк-чн, щн.	1	20.02
105	Заглавная буква в именах собственных.	1	21.02
106	Словарный диктант.	1	25.02
107	Деление слов на слоги.	1	26.02
108	Упражнение в письме с комментированием.	1	27.02

109	Алфавитный порядок слов.	1	28.02
110	Контрольноесписывание.	1	02.03
111	Работа над ошибками.	1	03.03
112	Контрольный диктант на тему «Предложение и текст».	1	04.03
113	Работа над ошибками.	1	05.03
114	Знакомство с учебником. Наша речь.	1	06.03
115	Виды речи (общее представление).	1	10.03
116	Текст и предложение.	1	11.03
117	Предложение.	1	12.03
118	Диалог. Проверочная работа № 1.	1	13.03
119	Роль слова в предложении.	1	16.03
120	Слова - названия, признаки, действия предметов.	1	17.03
121	«Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова.	1	18.03
122	Слова однозначные и многозначные. Близкие и противоположные по значению слова. Проверочная работа № 2.	1	19.03
123	Слог как минимальная произносительная единица.	1	20.03

124	Деление слов на слоги.	1	31.03
125	Проверочная работа № 3. Словарный диктант.	1	01.04
126	Правила переноса слов.	1	02.04
127	Перенос слов.	1	03.04
128	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	06.04
129	Упражнение в определении ударного и безударного слогов.	1	07.04
130	Звуки и буквы. Что такое алфавит?	1	08.04
131	Гласные звуки и буквы.	1	09.04
132	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1	10.04
133	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	1	13.04
134	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	14.04
135	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	15.04
136	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	16.04
137	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	17.04

138	Проверочный диктант № 1 по теме «Ударные и безударные гласные».	1	20.04
139 140	Согласные звуки и буквы.	2	21.04 22.04
141	Слова с удвоенными согласными.	1	23.04
142	Слова с буквами и, й.	1	24.04
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	27.04 28.04
144	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	29.04
145	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	30.04
146	Перенос слов с мягким знаком.	1	06.05
147	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	07.05
148	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		08.05
149	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	12.05
150	Шипящие согласные звуки.		13.05
151	Проверочный диктант № 2 по теме «Согласные звуки и буквы».	1	14.05
152	Итоговый диктант	1	15.05
153	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	18.05
154	Итоговая комплексная работа	1	19.05
155	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.05

156	Заглавная буква в словах.	2	21.05
157			22.05
158	Итоговое повторение.	1	25.05