Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Григорьевская начальная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

Приказ №107 от 19.08.2019.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

**Программа по внеурочной деятельности «В мире английского языка»**

**2 класс**

Уровень общего образования начальное общее образование, 2 классы

Количество часов 66 . Учитель Яцына Светлана Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - Москва: Дрофа, 2017.

2019-2020г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире английского языка», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.2014 года, № 1577 от 31.12.2015 года), Примерных программ внеурочной деятельности, пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения), Уровень программы – базовый. Объем учебной нагрузки, согласно учебному плану образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, 2 часа в неделю.

Учитывая продолжительность учебного года 68 недель, планирование составлено на 66 часов в год. С учетом выпадения на праздничные дни.

Данная программа по внеурочной деятельностия направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

* углубление знаний по предмету,
* развитие речевых навыков,
* расширение лексического запаса,
* получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
* разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
* использовать английский язык в обиходном общении,
* применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;

- межкультурный компонент;

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Срок реализации программы – один учебный год.

**Планируемые результаты освоения курса**

# Личностные результаты:

Учащиеся получат возможность научится:

* + стремлению к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  + стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  + коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
  + стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  + толерантному отношению к проявлениям иной культуры;

# Метапредметные результаты:

*Учащиеся научатся:*

* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Учащиеся получат возможность:*

 развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

# Предметные результаты

**Коммуникативные умения**

## Говорение

*Учащиеся научатся:*

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;



передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

## Аудирование

*Учащиеся научатся:*

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

## Чтение

*Учащиеся получат возможность научиться:*

 читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

## Письменная речь

*Учащиеся научатся:*

делать выписки из текста;

 писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

 писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

# Языковые знания и навыки

*Учащиеся научатся:*

применять правила написания слов, изученных в 5 классе;

 адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;

 распознавать и употреблять в речи основные изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

 использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

# Социокультурные знания и умения

*Учащиеся научатся:*

 осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе»;

 писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

 правильно оформлять адрес на английском языке.

*Учащиеся получат возможность познакомиться с:*

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);

 традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

 словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

# Компенсаторные умения

*Учащиеся научатся:*

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;



использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

 прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Содержание курса внеурочной деятельности «В мире английского»**

**Введение – изучение английского языка – это здорово!**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Использование элементов речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

**Географическое положение Великобритании –** Изучение географической карты. Площадь страны. Крупнейшие города Англии: Лондон.

**Символы Соединенного Королевства –** Знакомство с главным символом Великобритании. Государственные символы. Национальные символы.

**Достопримечательности Лондона –** Изучение достопримечательностей Лондона

## Знаменитые люди Великобритании - Знакомство с творчеством знаменитых людей Великобритании.

**Что было изобретено в Великобритании?** эластичный бинт, степлер, паровоз, ядерная физика…

**Национальные традиции** – Изучение национальных традиций и обычаев изучаемого языка.

**Национальные праздники -** Знакомство с праздниками Великобритании.  
**Немного обо всем** – Ознакомление с некоторыми интересными фактами о Великобритании. Исторические факты. Форма правления на острове. Виндзорский замок. Изветные музыканты.

**Обобщение усвоенных знаний** – проверка и закрепление пройденного материала

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|
|  |  | **Раздел 1. Изучение английского языка – это здорово!** |
| 1 | 06.09 060 | Введение. Изучение английского языка – это здорово! |
|  |  | **Раздел 2. Географическое положение Великобритании** |
| 2 | 06.09 | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. |
| 3 | 13.09 | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. |
| 4 | 13.09 | Англия и Шотландия |
| 5 | 20.09 | Англия и Шотландия |
| 6 | 20.09 | Уэльс и Северная Ирландия |
| 7 | 27.09 | Уэльс и Северная Ирландия |
| 8 | 04.10 | Природа. Реки и озера Великобритании |
| 9 | 04.10 | Природа. Реки и озера Великобритании |
| 10 | 11.10 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» |
| 11 | 11.10 | Викторина на тему «Великобритания» |
|  |  | **Раздел 3. Символы Соединенного Королевства** |
| 12 | 18.10 | Символы Соединенного Королевства Флаг, Гимн, Герб |
| 13 | 18.10 | Символы Соединенного Королевства Флаг, Гимн, Герб |
| 14 | 25.10 | Флористические символы |
| 15 | 25.10 | Флористические символы |
| 16 | 08.11 | Составление коллажа по теме: «Символы Соединенного Королевства» |
| 17 | 08.11 | Составление коллажа по теме: «Символы Соединенного Королевства» |
|  |  | **Раздел 4. Достопримечательности Лондона** |
| 18 | 15.11 | Сады и парки Лондона |
| 19 | 15.11 | Сады и парки Лондона |
| 20 | 22.11 | Музеи и театры |
| 21 | 22.11 | Музеи и театры |
| 22 | 29.11 | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи |
| 23 | 29.11 | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи |
| 24 | 06.12 | Стоунхендж |
| 25 | 06.12 | Стоунхендж |
| 26 | 13.12 | Биг-Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатсво, собор св. Павла, Лондонский Тауэр. Конкурс рисунков. |
|  |  | **Раздел 5. Знаменитые люди Великобритании.** |
| 27 | 13.12 | Уильям Шекспир |
| 28 | 20.12 | Королева Елизавета |
| 29 | 20.12 | Диана Уэльская |
| 30 | 27.12 | Дэвид Бекхэм |
| 31 | 27.12 | Группа Битлз |
| 32 | 17.01 | Чарли Чаплин |
| 33 | 17.01 | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании |
|  |  | **Раздел 6. Что было изобретено в Великобритании?** |
| 34 | 24.01 | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир |
| 35 | 24.01 | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир |
| 36 | 31.01 | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» |
| 37 | 31.01 | Проекты учащихся «Лучшие изобретения» |
|  |  | **Раздел 7. Национальные традиции.** |
| 38 | 07.02 | Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech |
| 39 | 07.02 | Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech |
| 40 | 14.02 | Английский завтрак, чай, садоводство |
| 41 | 14.02 | Английский завтрак, чай, садоводство |
|  |  | **Раздел 8. Национальные праздники.** |
| 42 | 21.02 | Рождество, Пасха, День святого Валентина |
| 43 | 21.02 | Рождество, Пасха, День святого Валентина |
| 44 | 28.02 | День матери |
| 45 | 28.02 | День матери |
| 46 | 06.03 | Хеллоуин, ночь Гайя Фокса, весенние и летние праздничные дни. |
| 47 | 06.03 | Хеллоуин, ночь Гайя Фокса, весенние и летние праздничные дни. |
| 48 | 13.03 | Урок-праздник |
|  |  | **Раздел 9. Немного обо всем** |
| 49 | 13.03 | Спорт в Великобритании |
| 50 | 20.03 | Характер англичан, манеры |
| 51 | 20.03 | Английская кухня |
| 52 | 03.04 | Английская еда |
| 53 | 03.04 | Пабы Лондона |
| 54 | 10.04 | Рестораны Лондона |
| 55 | 10.04 | Жизнь молодежи в Великобритании |
| 56 | 17.04 | Английские пословицы и их значение |
| 57 | 17.04 | Чай-самый популярный напиток в Великобритании. |
| 58 | 24.04 | Транспорт в Великобритании. Символ Великобритании – doule-deck bus |
| 59 | 24.04 | Конкурс рисунков на тему «Транспорт в Великобритании» |
| 60 | 08.05 | Жилища англичан. |
| 61 | 08.05 | Конкурс рисунков на тему «Жилища англичан» |
| 62 | 08.05 | Средства массовой информации Великобритании |
| 63 | 15.05 | Телевиденье в Великобритании |
| 64 | 15.05 | Неписаные правила Великобритании |
|  |  | **Раздел 10. Обобщение усвоенных знаний** |
| 65 | 22.05 | Контроль и обобщение знаний |
| 66 | 22.05 | Защита проектов по теме «Великобритания» |