Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

с. Отрадовка, Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

Приказ №107 от 19.08.2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А

Рабочая программа

внеурочной деятельности

уровень начального общего образования

«Первые шаги в мире информатики»

1 класс

Разработала: Ядренцева О.В.

Количество часов 66

2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.

- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС « Об образовании в Ростовской области»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Отрадовской СОШ на 2019-2020 учебный год;

- Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ на 2019-2020 учебный год.

- авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ», М.:Баласс, 2016г.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности, на проведение занятий по внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики» в 1 классе отводиться 66 часов из расчета: 2 часа в неделю.

**Цель** программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Задачи:**

 - развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

**Описание места в учебном плане**

Согласно учебному плану внеурочной деятельности, на проведение занятий по внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики» в 1 классе отводиться 66 часов из расчета: 2 часа в неделю.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*Личностные результаты*

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Предметные результаты*

*В результате изучения материала учащиеся должны уметь:*

- находить лишний предмет в группе однородных;

- давать название группе однородных предметов;

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);

- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;

- называть последовательность простых знакомых действий;

- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

- отличать заведомо ложные фразы;

- называть противоположные по смыслу слова.

**Способами проверки** ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Содержание учебного предмета, курса**

В курсе выделяются следующие разделы:

Раздел 1. Предмет:

Цвет предметов. Форма предметов. Размер предметов. Названия предметов. Признаки предметов. Состав предметов.

Раздел 2. Действия предметов»:

Понятия «равно», «не равно». Отношения «больше» и «меньше». Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Действия предметов. Последовательность событий. Порядок действий.

 Раздел 3. Множество. Кодирование.:

Цифры. Возрастание, убывание. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Симметрия фигур.

Раздел 4. Высказывание. Графы:

Отрицание. Понятия «истина» и «ложь». Понятие «дерево». Графы. Комбинаторика.

**Учебно-методическое обеспечение курса.**

1.Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс(1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2016 г.

2.Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. М.:«Баласс», 2016 г.

3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под. ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2016 г.щ

4. Планируемые результаты начального общего образования. Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2016 г.

5.Интернет портал PROШколу.ru  [http://www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/club/maths/file2/322771/)

6.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| 1 | **Вводный урок.** Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе | 1 ч. | Знакомство с курсом «Первые шаги в мире информатики». Правила поведения в классе. Правила поведения при работе в компьютерном классе, техника безопасности. | 04.09 |
| **I. Описание предметов (7 часов)** |  |
| 2 | Введение в предмет  | 1 ч. | Учатся:находить лишний предмет в группе однородных;предлагать несколько вариантов лишнего предмета;выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов) | 05.09 |
| 3 | Цвет предметов | 1 ч. | 11.09 |
| 4 | Форма предметов | 1 ч. | 12.09 |
| 5 | Размер предметов | 1 ч. | 18.09 |
| 6 | Названия предметов | 1 ч. | 19.09 |
| 7 | Признаки предметов | 1 ч. | 25.09 |
| 8 | Состав предметов | 1 ч. | 26.09 |
| **II. Алгоритмы (5 часов)** |  |
| 9 | Понятия «равно», «не равно» | 1 ч. | Учатся:* выполнять действие в знакомой последовательности;
* называть последовательность простых знакомых действий;
* приводить примеры последовательности действий в быту, сказках, находить пропущенное;
* различать предметы, используя понятия «больше», «меньше», «равно», «не равно»;
* находить предметы, используя понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
 | 02.10 |
| 10 | Понятия «больше», «меньше» | 1 ч. | 03.10 |
| 11 | Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево» | 1 ч. | 09.10 |
| 12 | Действия предметов | 1 ч. | 10.10 |
| 13 | Последовательность событий | 1 ч. | 16.10 |
| **III. Логика (5 часов)** |  |
| 14 | Отрицание  | 1 ч. | Учатся:* точно выполнять действия под диктовку учителя;
* отличать заведомо ложные фразы;
* называть противоположные по смыслу слова;
* отличать высказывания от других предложений,
* приводить примеры высказываний,
* определять истинные и ложные высказывания.
 | 17.10 |
| 15 | Понятие «истина» и «ложь» | 1 ч. | 23.10 |
| 16 | Понятие «дерево» | 1 ч. | 24.10 |
| 17 | Графы | 1 ч. | 06.11 |
| 18 | Комбинаторика  | 1 ч. | 07.11 |
| **IV.Компьютер, операционная система (14 часов)** |  |
| 19 | Знакомство с компьютером. Что умеет делать компьютер? | 1 ч. | Учатся:* включать и выключать компьютер;
* использовать в речи слова: рабочий стол, мышь, курсор, клавиатура;
* управлять мышью;
* работать с предметами, при помощи которых можно ввести информацию и вывести;
* элементарным действиям на клавиатуре.
 | 13.11 |
| 20 | Знакомство с компьютером. Из чего состоит компьютер? Включение и выключение компьютера. | 1 ч. | 14.11 |
| 21 | Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. | 1 ч. | 20.11 |
| 22 | Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью: щелканье мышкой. | 1 ч. | 21.11 |
| 23 | Управление мышью. Упражнение «Щелкайте и рисуйте». | 1 ч. | 27.11 |
| 24 | Устройства ввода, вывода. Назначение компьютера в современной жизни. | 1 ч. | 28.11 |
| 25 | Знакомство с клавиатурой | 1 ч | 04.12 |
| 26 | Знакомство с клавиатурой. Упражнения с клавиатурой: «Числа на кубиках» | 1 ч. | 05.12 |
| 27 | Упражнения с клавиатурой: «Падающие буквы» | 1 ч. | 11.12 |
| 28 | Упражнения с клавиатурой: «Падающие буквы» | 1 ч | 12.12 |
| 29 | Упражнения с клавиатурой: «Падающие слова». | 1 ч. | 18.12 |
| 30 | Упражнения с клавиатурой: «Падающие слова». | 1 ч | 19.12 |
| 31 | Клавиатурный тренажёр (режим ввода букв) | 2 ч. | 25.12 |
| 32 | Клавиатурный тренажёр (режим ввода букв) |  | 26.12 |
| **V. Образовательные игры для детей «Сборник обучающих игр «Gcompris» (16 часов)** |  |
| 33 | Упражнения на чтение: «Пропущенная буква». | 1 ч. | * Знакомятся с программой Gсompris и работают в этой программе.
* Учащиеся в игровой форме знакомятся с предметами, получая различные задания: задания на чтение, задания на тренировку памяти, упражнения на развитие слуха, стратегические игры (шахматы, 4 в ряд и т.д.), задания, основанные на физических явлениях, головоломки, задания по математике, упражнения по работе с мышью и клавиатурой и другие, которые помогают учащимся в обучении.
 | 15.01 |
| 34 | Упражнения на чтение: «Практика чтения» | 1 ч. | 16.01 |
| 35 | Упражнения по математике: «Счет предметов, «Числа на парах кубиков» | 1 ч. | 22.01 |
| 36 | Упражнения на сложение и вычитание в виде игры «Волшебная шляпа» | 1 ч. | 23.01 |
| 37 | Упражнение по математике: «Порядок чисел» | 1 ч. | 29.01 |
| 38 | Упражнение по математике: «Практика использования денег» | 1 ч. | 30.01 |
| 39 | Математические игры на развитие памяти. | 1 ч. | 05.02 |
| 40 | Упражнения-головоломки. Головоломка. Танграмм. | 1 ч. | 06.02 |
| 41 | Упражнения-головоломки. Построй аналогичную модель. | 1 ч. | 19.02 |
| 42 | Упражнения-головоломки. Упрощенная Ханойская башня. | 1 ч. | 20.02 |
| 43 | Упражнения-исследования. Чтение названия цветов. | 1 ч. | 26.02 |
| 44 | Упражнения-исследования. Изучение часов. Понимание времени на часах. | 1 ч. | 27.02 |
| 45 | Алгоритм. Нахождение логической последовательности расположения предметов. | 1 ч. | 04.03 |
| 46 | Упражнения на развитие внимания. РТ игры в парочки с числами. | 1 ч. | 05.03 |
| 47 | Упражнения на развитие внимания. Найди отличие. | 1 ч. | 11.03 |
| 48 | Закрепление изученного | 1 ч. |  | 12.03 |
| **VI. Программа для рисования TuxPaint (16 часов)** |  |
| 49 | Знакомство с программой для рисования TuxPaint. | 1 ч. | Знакомятся с программой для рисования TuxPaint. для повышения компьютерной грамотности через рисование, которая поможет учащимся развить творческие способности, научиться рисовать тематические рисунки в данной программе. | 18.03 |
| 50 | Работа в программе ТихРат Упражнение «Раскрась картинку». | 1 ч. | 19.03 |
| 51 | Работа в программе ТихРат Упражнение «Раскрась картинку». | 1 ч | 01.04 |
| 52 | Работа в программе ТихРат Упражнение «Раскрась картинку». | 1 ч | 02.04 |
| 53 | Рисование в программе TuxPaint. | 1 ч. | 08.04 |
| 54 | Рисование в программе TuxPaint. | 1 ч | 09.04 |
| 55 | Рисование в программе TuxPaint. | 1 ч | 15.04 |
| 56 | Рисование в программе TuxPaint. Тематические рисунки: поздравительная открытка к 23 февраля. | 1 ч. | 16.04 |
| 57 | Рисование в программе TuxPaint. Тематические рисунки:поздравительная открытка к 8 марта. | 1 ч. | 22.04 |
| 58 | Рисование в программе TuxPaint. Тематические рисунки:космос | 1 ч. | 23.04 |
| 59 | Рисование в программе TuxPaint. Тематические рисунки: День Победы. | 2 ч. | 29.04 |
| 60 | Рисование в программе TuxPaint. Тематические рисунки: День Победы. |  | 30.04 |
| 61 | Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок. | 3 ч. | 06.05 |
| 62 | Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок. |  | 07.05 |
| 63 | Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок. |  | 13.05 |
| 64 | Обобщающее занятие. Подведение итогов. | 1 ч. | 14.05 |
| 1. **Закрепление материала (2часа)**
 |  |
| 65 | Контроль  | 1 ч. | Показывают уровень усвоения материала | 20.05 |
| 66 | Обобщающее занятие «Компьютер - что это?»  | 1 ч. | Повторяют и закрепляют полученный материал. | 21.05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического советаМБОУ Отрадовской СОШот 19.08.2019г №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косивченко Ю.И. |  | СОГЛАСОВАНОПедсовет протокол №1 от 19.08.2019гЗам.директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цымбал Р.А... |