**с.Отрадовка, Азовского района.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

Приказ № 107 от

« 19. » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**Юный шахматист**

**для 1- 2 класса**

**на 2019– 2020 учебный год**

Составила:

учитель начальных классов

Цымбал Оксана Алексеевна

Рабочая программа внеурочной деятельности « В мире шахмат» разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования,на основе авторской программы И.Г. Сухина « Шахматы в школе»

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;СанПиНа 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире шахмат» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Шахматная доска

Шахматные фигуры

Начальная расстановка фигур

Ходы и взятие фигур

Решение шахматных задач. Шахматные партии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Требование к плани-руемым результатам** | **Оборудование** | **Дата** | **Вид**  **контроля** |
| **1 Шахматная доска 3 часа** | | | | | | | |
| 1 | **1** | Знакомство с шахматной доской | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены. | **Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире шахмат» является формирование следующих умений: | Компьютер,  проектор,  экран  шахматы,  шахматная  доска |  | Вводный |
| 2- 3 | **2** | Шахматная доска | Ориентирование на шахматной доске, правильное размещение шахматной доски между партнерами, организовывание комфортных отношений с партнерами по игре. | ***Определять*** и ***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| **2 Шахматные фигуры 2 часа** | | | | | | | |
| 4-5 | **2** | Знакомство с шахматными фигурами | Знакомство с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Различия и называния шахматных фигур.  Знакомство с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организация комфортного отношения с партнерами по игре | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | шахматы,  шахматная  доска |  | **Итоговый** |
| **3 Начальная расстановка фигур 1 час** | | | | | | | |
| 6 | **1** | Начальное положение | Знакомство с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой | **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| **4 Ходы и взятие фигур 16 часов** | | | | | | | |
| 7 | **1** | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | Знакомство с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. | ***Регулятивные УУД:***  ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.  ***Проговаривать*** последовательность действий. | Компьютер,  проектор,  экран  шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 8 | **1** | Ладья в игре | Знакомство фигурой в отдельности и в | Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. | Компьютер,  проектор,  экран  шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 9 | **1** | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, игра фигурой. | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 10 | **1** | Слон в игре | Правила личной гигиены. | Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 11 | **1** | Ладья против слона | Уважение мнения и решений других. | Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 12 | **1** | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь | Выводы, закономерности, анализ ситуаций и приятие правильного решения. | ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 13 | **1** | Ферзь в игре |  | Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 14 | **1** | Ферзь против ладьи и слона | Наблюдение за передвижением фигур на доске, сравнивание сил фигур и их позиций. | Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 15 | **1** | Знакомство с шахматной фигурой. Конь | Умение организовать комфортные отношения с партнерами по игре. | ***Коммуникативные УУД****:*   * Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других. | шахматы,  шахмат-ная  доска |  | Текущий |
| 16 | **1** | Конь в игре | Работа в парах. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 17 | **1** | Конь против ферзя, ладьи, слона |  | Рост личностного, интел-лектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способ-ностей, инициативности, толерантности, самостоя-тельности. | шахматы,  шахмат  ная  доска |  | Текущий |
| 18 | **1** | Знакомство с пешкой |  | Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 19 | **1** | Пешка в игре |  | Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 20 | **1** | Пешка против ферзя, ладьи, слона |  | Регулятивные: организация своего рабочего места для игры.  Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре | шахматы,  шахматная  доска,  компьютер,  экран,  проектор |  | Текущий |
| 21 | **1** | Знакомство с шахматной фигурой. Король |  | Личностные: целостное восприятие происходящего.  Регулятивные: организация своего рабочего места.  Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 22 | **1** | Король против других фигур |  | Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.  Познавательные: наблюде-ние, умение самостоятельно делать выводы.  Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре. | шахматы,  шахматная  доска |  | **Итоговый** |
| **5 Цель шахматной партии 5 часов** | | | | | | | |
| 23 | **1** | Шах | Знакомство с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. | Личностные: освоение смысла учения.  Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.  Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 24 | **1** | Мат. | Знакомство с рокировкой. | Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом.  Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.  Коммуникативные: умение работать в паре. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 25 | **1** | Ставим мат. | Умение объявлять шах.  Умение я ставить мат. | Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.  Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний.  Познавательные: наблюдение, сравнение.  Коммуникативные: умение работать в паре. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 26 | **1** | Ничья, пат | Организация комфортных отношениий с | Личностные: целостное восприятие окружающего мира.  Регулятивные: умение соот-носить выполненное задание с образцом.  Познавательные: наблюдение.  Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проб-лемы. | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 27 | **1** | Рокировка | партнерами по игре. |  |  |  |  |
| **6 Цель шахматной партии 3часов** | | | | | | | |
| 28-29 | **2** | Шахматная партия | Знакомство с элементарными шахматными задачами. |  | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |
| 30 | **1** | Шахматная партия |  |  | шахматы,  шахматная  доска |  | Текущий |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и  рекомендовано»  Руководитель МО  Хитрова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от « 14 »08  2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбал Р.А.  « 14 » 08 2019 г. |