

с. Отрадовка, Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Отрадовская СОШ
Приказ № 107 от 19.08. 2019 г
Подпись руководителя _____ Котова Ж.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

2019 -2020 учебный год

Начальное общее образование **1 класс**
Количество часов – 126 часов
Учитель: Чернобай Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2012 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы математика:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Промежуточная аттестация в форме: Итоговой контрольной работы - Итоговой комплексной работы -

На предмет отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2019 – 2020 учебный год программа будет выполнена за 127 часов.

Содержание учебного предмета, курса

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше),

$=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- Определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления, выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
 - Владения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- Определять тему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
- Слушать и понимать речь других.
- Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.
- Понимать важность коллективной работы;
- Контролировать свои действия при совместной работе.
- Допускать существование различных точек зрения.
- Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- под руководством учителя проводить анализ , планирование; последовательности его изготовления и

- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
- находить информацию в Интернете с помощью взрослого;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Тематическое планирование с указанием учебных часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.		8 ч	
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	02.09
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	03.09
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	04.09
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	06.09
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	09.09
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	10.09
7 - 8.	Закрепление пройденного материала.	1	11.09

			13.09
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.		27 ч	
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	16.09
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	17.09
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	18.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	20.09
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	23.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	24.09
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	25.09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	30.09
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	01.10
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	02.10
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	04.10
21.	Равенство. Неравенство	1	07.10
22.	Многоугольники	1	08.10
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	09.10
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	11.10
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	14.10
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	15.10
27.	Число 10. Запись числа 10	1	16.10
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	18.10
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	21.10
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	22.10
31.	Число 0. Цифра 0	1	23.10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	25.10
33 –	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	3	05.11

35			06.11 08.11
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.		44 ч	
36 - 37.	Прибавить и вычесть число 1	2	11.11 12.11
38.	Прибавить и вычесть число 2	1	13.11
39.	Слагаемые. Сумма	1	15.11
40.	Задача (условие, вопрос)	1	18.11
41.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	19.11
42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	20.11
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	22.11
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	25.11
45.	Решение задач и числовых выражений	1	26.11
46.	Прибавить и вычесть число 3.	1	27.11
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	29.11
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	02.12
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	03.12
50.	Состав чисел. Закрепление	1	04.12
51.	Решение задач изученных видов	1	06.12
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	09.12
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	10.12
54.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	11.12
55 – 56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2	13.12 16.12
57.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	17.12
58.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	18.12
59.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	20.12

60.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	23.12
61.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	24.12
62.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	25.12
63.	Перестановка слагаемых	1	27.12
64.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	13.01
65.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	14.01
66.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	15.01
67 – 68.	Связь между суммой и слагаемыми	2	17.01
69.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	20.01
70.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	21.01
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	22.01
72.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	24.01
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	27.01
74.	Вычитание из числа 10	1	28.01
75.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	29.01
76.	Килограмм	1	31.01
77.	Литр	1	03.02
78 – 79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	2	04.02 05.02
Числа от 1 до 20. Нумерация.		16 ч	
80.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	07.02
81 - 82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	2	17.02 18.02
83.	Дециметр	1	19.02
84.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	21.02

85.	Решение задач и выражений	1	25.02
86.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	26.02
87 – 88.	Подготовка к введению задач в два действия	2	28.02 02.03
89 - 90.	Ознакомление с задачей в два действия	2	03.03 04.03
91 - 94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	4	06.03 10.03 11.03 13.03
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	16.03
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.		21 ч	
96.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	17.03
97.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	1	18.03
98.	Случаи сложения вида $_+4$	1	20.03
99.	Случаи сложения вида $_+5$	1	31.03
100.	Случаи сложения вида $_+6$	1	01.04
101.	Случаи сложения вида $_+7$	1	03.04
102.	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	1	06.04
103.	Таблица сложения	1	07.04
104.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	08.04
105 – 108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	4	10.04 13.04 14.04 15.04
109.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	17.04
110.	Случаи вычитания $11-_$	1	20.04
111.	Случаи вычитания $12-_$	1	21.04

112.	Случаи вычитания 13-__	1	22.04
113.	Случаи вычитания 14-__	1	24.04
114.	Случаи вычитания 15-__	1	27.04
115.	Случаи вычитания 16-__	1	28.04
116.	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1	29.04
Итоговое повторение.		11 ч	
117.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	06.05
118.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	08.05
119	Итоговая контрольная работа.	1	12.05
120.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	2	13.05 15.05
121 122.	Решение задач изученных видов	1	18.05
123	Итоговая комплексная работа	1	19.05
124.	Геометрические фигуры	1	20.05
125.	Сложение и вычитание	1	22.05
126.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	25.05