

с. Отрадовка Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ № 107 от 19.08.2019г.

Подпись руководителя _____ Котова Ж.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Начальное общее образование 4 класс

Количество часов – 129

Учитель: Сергиенко И.А.

Программа разработана на основе авторской программы

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», утверждённой МО РФ 2010г

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»);

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Отрадовской СОШ;
- календарного учебного графика МБОУ Отрадовской СОШ на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 134 ч. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2019-2020 программа будет выполнена за 131 ч

Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними
Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (4 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных

умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, x :

420 , $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.) помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Числа от 1 до 1000 Повторение (12 ч)		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	2.09
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	3.09
3.	Сложение и вычитание	1	4.09
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	6.09
5.	Вычитание трехзначных чисел	1	9.09
6.	Умножение трехзначных чисел на однозначное	1	10.09
7.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	11.09
8.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	13.09
9.	Свойства диагоналей прямоугольника	1	16.09

10.	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	1	17.09
11.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	18.09
12.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного	1	20.09
	Нумерация (11 ч)		
13.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09
14.	Чтение и запись чисел	1	24.09
15.	Разрядные слагаемые.	1	25.09
16.	Сравнение чисел	1	27.09
17.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Антикоррупция	1	30.09
18.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	1.10
19.	Класс миллионов, класс миллиардов Антикоррупция	1	2.10
20.	Луч, числовой луч	1	4.10
21.	Угол. Виды углов.	1	7.10
22.	Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	8.10
23.	Закрепление. Нумерация чисел больше 1000	1	9.10
	Величины (19 ч)		
24.	Величины. Единица длины - километр Величины. Единицы длины.	1	11.10
25.	Величины. Единицы длины.	1	14.10
26.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	15.10
27.	Ар, гектар	1	16.10
28.	Таблица единиц площади	1	18.10

29.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	21.10
30.	Контрольная работа за 1 четверть (40 мин)	1	22.10
31.	Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей целого	1	23.10
32.	Нахождение целого по его части	1	25.10
33.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	5.11
34.	Таблица единиц массы	1	6.11
35.	Единицы времени. Год.	1	8.11
36.	Сутки. Время от 0 до 24 часов	1	11.11
37.	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	12.11
38.	Единица времени -секунда	1	13.11
39.	Единица времени - век	1	15.11
40.	Таблица единиц времени	1	18.11
41.	Закрепление. Величины.	1	19.11
42.	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1	20.11
	Сложение и вычитание (8 ч)		

43.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	22.11
44.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 - 648)	1	25.11
45.	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$.	1	26.11
46.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	27.11
47.	Решение задач	1	29.11
48.	Сложение и вычитание величин	1	2.12
49.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	3.12
50.	Закрепление пройденного материала	1	4.12
51.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1	6.12
	Умножение и деление (74ч)		
52.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	9.12
53.	Письменные приемы умножения	1	10.12
54.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	11.12
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	13.12
56.	Нахождение неизвестного множителя	1	16.12
57.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	17.12
58.	Деление как арифметическое действие	1	18.12
59.	Деление многозначного числа на однозначное	1	20.12
60.	Упражнение в делении многозначных чисел на однозначное.	1	23.12
61.	Решение задач в косвенной форме на уменьшение и увеличение (уменьшение) в несколько раз. Работа над ошибками	1	24.12
62.	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	25.12
63.	Решение задач на пропорциональное деление	1	27.12
64.	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	13.01
65.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	14.01
66.	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	15.01

67.	Решение задач на пропорциональное деление	1	17.01
68.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»	1	20.01
69.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1	21.01
70.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное	1	22.01
71.	Среднее арифметическое	2	24.01
72.	Среднее арифметическое		27.01
73.	Скорость. Единицы скорости.	1	28.01
74.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	29.01
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		31.01
76.	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	3.02
77.	Контрольная работа в форме ВПР	1	4.02
78.	Виды треугольников	2	5.02
79.			7.02
80.	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	10.02
81.	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	11.02
82.	Контрольная работа по теме «Задачи на движения» (40 мин)	1	12.02
83.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	14.02
84.	Умножение числа на произведение	1	17.02
85.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02
86.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02
87.	Решение задач на движение	1	21.02
88.	Перестановка и группировка множителей	1	25.02
89.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02

90.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	28.02
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	2.03
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	3.03
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	4.03
94.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1	6.03
95.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	10.03
96.	Умножение числа на сумму	1	11.03
97.	Письменное умножение на двузначное число	1	13.03
98.	Письменное умножение на двузначное число	1	16.03
99.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	17.03
100.	Письменное умножение на трехзначное число	1	18.03
101.	Письменное умножение на трехзначное число	1	20.03
102.	Письменное деление на двузначное число.	1	31.03
103.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	1.04
104.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1	3.04
105.	Деление на двузначное число	1	6.04
106.	Решение задач изученных видов Антикоррупция	1	7.04
107.	Деление на двузначное число	1	8.04
108.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	10.04
109.	Закрепление по теме «деление на двузначное число»	1	13.04
110.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	14.04
111.	Деление на трехзначное число	1	15.04
112.	Деление с остатком	1	17.04
113.	Решение задач. Деление с остатком	1	20.04
114.	Решение задач изученных видов	2	21.04

115			22.04
116	Решение уравнений	3	24.04
117			27.04
118			28.04
119	Контрольная работа по теме «деление на трехзначное число» (40 мин)	1	29.04
120	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	6.05
121	Решение задач	1	8.05
122	Решение уравнений и задач	1	12.05
	Итоговое повторение (4 ч.)		
123	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение	1	13.05
124	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие (40 мин)	1	15.05
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	2	18.05
126			19.05
127	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	3	20.05
128			22.05
129			25.05

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Согласовано:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Отрадовской СОШ

№

Согласовано:

Педсовет №

Зам.директора по УВР

_____ Часнык И.А