

с.Отрадовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя
общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Отрадовской СОШ
Приказ от 19.08.2019г №107
_____ Котова Ж.А.

Рабочая программа
по физике
основного общего образования, 7 класс

Количество часов 7 класс—68 часов

Учитель Ядренцева О.В.

Программа разработана на основе авторской программы А.В. Перышкина, Е.М.
Гутника по физике, 7-9 классы.- М. «Дрофа», 2015 г

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Физика, 7 класс» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для 7 класса основного общего образования; на основе общей образовательной программы МБОУ Отрадовской СОШ; авторской программы А.В. Перышкина, Е.М. Гутника по физике, 7-9 классы.- М. «Дрофа», 2015 г, базовый уровень; учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ на 2018-2019 учебный год; годового учебного календарного графика МБОУ Отрадовской СОШ на 2018-2019 учебный год;

Согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год календарно-тематическое планирование рассчитано 7 класс – 68 часов, при 2 часах в неделю.

Цели:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практического использования физических знаний;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

- приобретение физических знаний и умений;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

Введение

Учащийся научится:

- понимать физические термины: тело, вещество, материя;

- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

- осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;

- приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

Первоначальные сведения о строении вещества

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.

Взаимодействия тел

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;

- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

- использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);

- понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука;

- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;

- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;

- измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

- пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;

- выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

Работа и мощность. Энергия

Учащийся научится:

- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой;

- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

- понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии;

- выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья

и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. ВЕДЕНИЕ (3 ч)

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

II. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА. (6 часов.)

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (23 час.)

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

Фронтальная лабораторная работа.

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение плотности твердого вещества.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром..

IV. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ. (20 час)

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальная лабораторная работа.

7. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

V. РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. (13 часов.)

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Фронтальная лабораторная работа.

9. Выяснение условия равновесия рычага.

10. Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

Итоговое повторение (5 часов)

Критерии оценивания образовательных результатов учащихся

1. Устный опрос класса

«5» - Полный ответ, ответ без дополнительных вопросов, четкий, по теме. Учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения. Умеет применять знания в новой ситуации.

«4» - Неточный ответ. Учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Учащийся понимает физическую сущность явлений и закономерностей, но в ответе имеются пробелы в усвоении курса физики.

«3» - Неполный ответ, ответ после дополнительных вопросов. Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; одной негрубой ошибки и трёх недочетов.

«2» - отсутствие ответа или неправильный ответ.

2. Проведение письменных работ (контрольных работ, самостоятельных)

При проведении письменных работ все задания берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с критериями:

«5» - Работа должна быть выполнена на 98-100%. Учащийся совершает одну негрубую ошибку или недочет.

«4» - Работа должна быть выполнена на 65-97%. Или в ней присутствует не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - Работа должна быть выполнена на 50-64%. Или в ней присутствует не более двух грубых ошибок и двух- трех негрубых ошибок или недочетов.

«2» - Работа должна быть выполнена не менее 50 %. Или число ошибок и недочетов превышает оценку «3».

3. Лабораторные работы:

«5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

«3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

«2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы,

в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

4. Физический диктант:

«5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 98% до 100% максимального балла.

«4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 60% до 97% максимального балла.

«3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 45% до 59 % максимального балла.

«2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 45% максимального балла

5. Тестовые задания

«5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 97% до 100% максимального балла.

«4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 60% до 97% максимального балла.

«3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 49% до 59 % максимального балла.

«2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 50% максимального балла

Перечень ошибок:

I. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкин. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 192 с.:ил.

2. Марон А. Е. Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно- методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 123, [5] с.: ил.

3. Физика. 7 кл. Методическое пособие/ Н. В. Филонович. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 189, [3] с.

4. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 кл.: учеб.пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 80 с.: ил.

5. Физика 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2014. – 112 с.: ил.

6. Рабочие программы. Физика.7-9 классы: учебно- методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 398, [2] с. (Авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, Н.В. Филоновича)

ГРАФИКИ КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

7 КЛАСС

Тема	Контрольная работа	прим. сроки	Лабораторная работа	прим. сроки
<i>Введение</i>	-		1. Определение цены деления измерительного прибора -	
<i>Строение вещества</i>	Тест «Строение вещества»	03.10	2. Измерение размеров малых тел	
<i>Взаимодействие тел</i>	1. Механическое движение. Плотность 2. Взаимодействие тел. Силы	28.11 19.12	3. Измерение массы тела на рычажных весах 4. Измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра 5. Определение плотности твердого тела 6. Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.	
<i>Давление твердых тел, жидкостей и газов</i>	3. Давление твердых тел, жидкостей и газов 4. Сила Архимеда	14.02 06.03	7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело 8. Выяснение условий плавания тела	
<i>Работа. Мощность. Энергия</i>	5. Итоговая контрольная работа	08.05	9. Выяснение условий равновесия рычага 10. Определение КПД наклонной плоскости	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема урока	К -во час	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	Пр.
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ (3 часа)						
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Что изучает физика.	1		§1,2,3.	05.09	
2.	Физические величины. Измерение физических величин.	1		§4,5, упр.1 подготовка к л.р	06.09	
3.	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа Определение цены деления измерительного прибора»	1	Л.Р.1	§ 6, итоги главы	12.09	
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 часов)						
4. 1	Строение вещества. Молекулы	1		§7, 8. подг. к л.р	13.06	
5. 2	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа по теме: «Измерение размеров малых тел»	1	Л.Р.2	§7, 8 (повт.)	19.09	
6. 3	Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1		§ 9,10, задание	20.09	
7. 4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1		§11 задание	26.09	
8. /5	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	1		§12, 13 итоги гл.	27.09	
9. /6	Тест «Строение вещества»	1	Тест	задание эл.вариант	03.10	
РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (22 час)						
10. /1	Механическое движение. Понятие материальной точки. Путь.	1		§ 14 упр.2	04.10	
11. /2	Равномерное и неравномерное движение. Скорость	1		§ 15,16 упр.3	10.10	
12. /3	Расчет пути и времени движения	1		§17. Упр. 4	11.10	
13. /4	Расчет скорости, пути и времени движения	1		§17 карточки	17.10	
14. /5	Расчет скорости, пути и времени движения. Решение графических задач			§17, карточкам	18.10	
15. /6	Инерция. Взаимодействие тел	1		§18,19 упр.5	24.10	
16. /7	Масса тела. Единицы массы	1		§20 упр.6	25.10	
17. /8	Измерение массы тела на весах. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа по теме: «Измерение массы вещества на рычажных весах».	1	Л.Р.3	§21, задание	07.11	
18. /9	Плотность вещества.	1		§22 упр.7	08.11	
19. /10	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа по теме: «Измерение объема твердого тела».	1	Л.Р.4	подг.к л.р.5	14.11	
20. /11	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа по теме «Определение плотности твердого тела»	1	Л.Р.5	Повторить §22	15.11	
21. /12	Расчет массы и объема вещества по его плотности	1		§23 упр.8	21.11	
22. /13	Решение задач.	1		карточки	22.11	
23. /14	Контрольная работа по теме «Механическое движение. Плотность»	1	К.Р.1	инд. задание	28.11	
24. /15	Сила. Сила - причина изменения скорости	1		§24 упр.9	29.11	

25. /16	Явление тяготения. Сила тяжести	1		§25	05.12	
26. /17	Сила упругости. Закон Гука	1		§ 26	06.12	
27. /18	Вес тела. Единицы силы	1		§27,28,29 упр.10	12.12	
28. /19	Динамометр. Сложение сил	1		§30,31 упр.11,12	13.12	
29. /20	Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел. Силы».	1	К.Р.2	Индив.задания	19.12	
30./21	Сила трения. Трение покоя. Роль трения в технике	1		§ 32,33,34	20.12	
31. /22	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа по теме «Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1	Л.Р.6	повт.	26.12	
РАЗДЕЛ IV. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (18 час)						
32. /1	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1		§ 35,36 Упр. 14,15	27.12	
33. /2	Давление газов. Закон Паскаля	1		§37,38 упр.16 Задание	16.01	
34. /3	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1		§39,40 упр.17, задание	17.01	
35. /4	Решение задач	1		по карточкам	23.01	
36. /5	Сообщающиеся сосуды.	1		§ 41упр.18	24.01	
37. /6	Вес воздуха. Атмосферное давление. Причины появления атмосферного давления.	1		§ 42,43 упр.19,20	30.01	
38. /7	Измерение атмосферного давления	1		§ 44 упр.21	31.01	
39. /8	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1		§ 45,46 упр. 22,23	06.02	
40. /9	Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1		§ 47,48,49 упр.24	07.02	
41. /10	Решение задач			Инд.задание	13.02	
42. /11	Контрольная работа по теме: «Давление твёрдых тел жидкостей и газов».	1	К.Р. №3	Инд.задание	14.02	
43. 12	Действие жидкости и газов на погруженное в них тело. Архимедова сила Инструктаж по ТБ Лабораторная работа по теме: «Определение выталкивающей силы.»	1	Л.Р.7	§50,51 упр. 26	20.02	
44. /13	Плавание тел	1		§52упр. 27	21.02	
45. /14	Плавание судов. Воздухоплавание	1		§53 упр.28 §54.упр. 29	27.02	
46. /15	Решение задач	1		По карточкам	28.02	
47. 15	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа по теме: «Выяснение условия плавания тел».	1	Л.Р.8	оформ.лаб. работы	05.03	
48. /16	Кратковременная контрольная работа по теме «Сила Архимеда»	1	К.Р.4	Инд.задания	06.03	
РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (15 часов)						
49. /1	Механическая работа. Единицы работы	1		§55, Упр. 30	12.03	
50. /2	Мощность. Единицы мощности	1		§56 упр. 31	13.03	
51. /3	Простые механизмы. Рычаги	1		§ 57,58	19.03	
52. /4	Момент силы	1		§ 59,60 упр.32	20.03	
53. /5	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа по теме: «Выяснение условий равновесия	1	Л.Р.9		02.04	

	рычага»					
54. /6	Применение правила равновесия рычага к блоку. Золотое правило механики	1		§ 61,62 Упр.3 3	03.04	
55. /7	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	1		§63,64 стр.188 задание	09.04	
56. /8	Коэффициент полезного действия механизмов	1		§65	10.04	
57. /9	Инструктаж по ТБ. Л.р.по теме: «Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости»	1	Л.Р.10	§65 повт.	16.04	
58. /10	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии	1		§ 66,67. Упр. 34	17.04	
59. /11	Преобразование одного вида механической энергии в другой	1		§ 68	23.04	
60. /12	Решение задач			по карточкам	24.04	
61. /13	Решение задач			по карточкам	30.04	
62. /14	Решение задач			карточки	07.05	
63. /15	Итоговая контрольная работа	1	К.Р.5	Индив.задания	08.05	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ЧАС)						
64. 1	Повторение	1		инд..задание	14.05	
65. 2	Повторение			инд..задание	15.05	
66. 3	Повторение			инд..задание	21.05	
67. 4	Повторение			инд..задание	22.05	

Примечание

В связи с совпадением уроков физики по расписанию с праздничными днями (1 мая – пятница) запланировано вместо 68 часов – 67 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
МБОУ Отрадовской СОШ
от 19.08,2019 №1

_____ Косивченко Ю.И.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет протокол №1 от 19.08.2019г
Заместитель
УВР _____ Часнык И.А.