

с. Отрадовка Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская СОШ

Приказ №107 от 19.08.2019г»

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Начальное общее образование 4 класс

Количество часов – 130

Учитель: Сергиенко И.А.

Программа разработана на основе авторской программы

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы», М. Просвещение, 2010 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Образовательная программа школы;
- Учебный план школы.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в 4 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### **Промежуточный контроль в виде итоговой комплексной работы**

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадovской СОШ на 2019-2020 год, программа будет выполнена за 130 часа.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

- 4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия их реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач:

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

### **Содержание программы (168 часов)**

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора, урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.



Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение (13 ч)**

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,

прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Повторение изученного в 1-3 классах</b>		
1.	Наша речь и наш язык.	1	2.09
2.	Текст. План текста. Типы текстов.	1	3.09
3.	Предложение как единица речи.	1	4.09
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации . Обращение	1	5.09
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	9.09
6.	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Антикоррупция</b>	1	10.09
7.	Словосочетание.	1	11.09

8.	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	12.09
	<b>Предложение</b>		
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	16.09
10.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	17.09
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	18.09
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>	1	19.09
13.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	23.09
14.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	24.09
15.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	25.09
	<b>Слово в языке и речи</b>		
16.	Лексическое значение слова <b>Антикоррупция</b>	1	26.09
17.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	30.09
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	1.10
19.	Фразеологизмы.	1	2.10

	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		
20.	Части речи	1	3.10
21.	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	7.10
22.	Наречие	1	8.10
23.	Наречие <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	9.10
24.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	10.10
25.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1	14.10
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	15.10
27.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	16.10
28.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  <b>Словарный диктант №2</b>	1	17.10
29.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	21.10
30.	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	22.10
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам	1	23.10
	<b>Имя существительное</b>		
32.	Признаки падежных форм имён существительных	1	24.10

33.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	5.11
34.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» <b>Антикоррупция</b>	1	6.11
35.	Несклоняемые имена существительные	1	7.11
36.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	11.11
37.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	12.11
38.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	13.11
39.	2-е склонение имён существительных	1	14.11
40.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	18.11
41.	3-е склонение имён существительных	1	19.11
42.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	20.11
43.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	21.11
44.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	25.11
45.	Именительный, винительный ,Родительный падежи	1	26.11
46.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	27.11
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	28.11
48.	Дательный падеж	1	2.12
49.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	3.12
50.	Творительный падеж	1	4.12
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	5.12

52.	Предложный падеж	1	9.12
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	10.12
54.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	11.12.
55.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	12.12
56.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	16.12
57.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	17.12
58.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	18.12
59.	<b><i>Контрольный диктант №3</i></b>	1	19.12
60.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	23.12
61.	<b><i>Промежуточная диагностическая работа</i></b>	1	24.12
62.	Именительный падеж множественного числа	1	25.12
63.	Именительный ,Родительный падеж множественного числа	1	26.12
64.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	13.01
65.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	14.01
66.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	15.01
67.	<b><i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i></b>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	16.01
68.	<b><i>Контрольный диктант №4</i></b>	1	20.01
69.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	21.01
70.	Род и число имён прилагательных	1	22.01

71.	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	23.01
72.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	27.01
73.	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	28.01
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	29.01
75.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01
76.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	3.02
77.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.02
78.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	5.02
79.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.02
80.	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	10.02
81.	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	11.02
82.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	12.02
83.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	13.02
84.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	17.02
85.	Контрольная работа в форме ВПР	1	18.02
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	1	19.02



87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	20.02
88.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	25.02
89.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	26.02
90.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
91.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	27.02
92.	Обобщение знаний об имени прилагательном	<b>1</b>	2.03
93.	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1	3.03
94.	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	4.03
	<b>Личные местоимения</b>		
95.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	5.03
96.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го,3-го лица единственного и множественного числа.	1	10.03
97.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	11.03
98.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	12.03
99.	Морфологический разбор местоимений.	1	16.03
	<b>Глагол</b>		

100.	Глагол как часть речи (повторение)	1	17.03
101.	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	18.03
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Время глагола.	1	19.03
103.	Изменение глаголов по временам	1	31.03
104.	Неопределённая форма глагола	1	1.04
105.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	2.04
106.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	6.04
107.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	7.04
108.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	8.04
109.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	9.04
110.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	13.04
111.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	14.04
112.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	15.04
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	16.04
114.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	20.04
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <b>Словарный диктант № 5</b>	1	21.04

116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	22.04
117.	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	23.04
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	27.04
119.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	28.04
120.	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	29.04
121.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	30.04
122.	<b>Контрольный диктант №7</b>	1	6.05
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	7.05
	<b>Повторение</b>		12.05
124.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение»	1	13.05
125.	<b>Контрольный диктант № 8</b>	1	14.05
126.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»	1	18.05
127.	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	19.05
128.	Орфограммы в значимых частях слова	1	20.05
129.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	21.05
130.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	25.05

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Ошибкой** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

#### **Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки:* исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

*Однотипные ошибки:* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

#### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

#### **Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

#### **Количество слов**

**для словарного диктанта.**

**1 класс** – 7 – 8 слов;

**2 класс** – 10 – 12 слов;

**3 класс** – 12 – 15 слов;

**4 класс** – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс - 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Согласовано:**

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Отрадovской СОШ  
№1 от \_\_\_\_\_ г

**Согласовано:**

Педсовет №1 от \_\_\_\_\_ г.  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Часнык И.А