с. Отрадовка, Азовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**«Утверждаю»**

Директор Котова Ж.А

Приказ №\_107\_\_\_\_от

«\_19\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по внеурочной деятельности

**ЮНЫЙ ПАТРИОТ**

для 1-2 класса

 2019-2020 учебный год

Составила учитель начальных классов

Цымбал Оксана Алексеевна

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот» имеет духовно- нравственное направление, составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности, автор В. А. Горский (сб. «Примерные программы внеурочной деятельности» - Москва: Издательство «Просвещение», 2012г.

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот» имеет духовно- нравственное направление, составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности, автор В. А. Горский (сб. «Примерные программы внеурочной деятельности» - Москва: Издательство «Просвещение», 2012 – 164 с.),

* **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы юный патриот:**
* 1. Закон Российской Федерации « Об образовании»
* 2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
* 3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
* 4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
* 5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
* **Формы контроля уровня достижений учащихся** .
* В качестве видов контроля выделяются:
* " текущий,
* " промежуточный,
* " итоговый.
* **Промежуточная аттестация в форме Викторины -22.05**

**Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины).

**Задачи программы:**

* **воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;**
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к русским традициям;
* расширения представлений о России;
* знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
* формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 На предмет отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2016-2017 год программа будет выполнена за 30 часов.

**Ученик научится:**

- полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

 **Ученик получит возможность :**

**: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий**

, познакомиться с традициями села, с жителями родного села;

- чувствовать гордость за свою Малую Родину

- ознакомиться с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

- обогатить себя знаниями, раскрывающими прошлое страны**, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям,** воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Содержательные линии программы:**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной, национальной культуры, на их изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Воспитательные цели:

* пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
* формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
* приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

***1 раздел - «Мой дом, моя семья»***

**Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность,** содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

 **Задачи:** 1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

**Формы занятий**: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

 **1класс:**

Игра – тренинг «Знакомство». Кто я, какие мы?Кто, кто в моем доме живет?Мой папа. Моё отчество. Моя мама. Рисуем милой мамочки портрет.Я - сын. Я – дочь. Каков я?«Если бы ябыл(а) мамой, папой».Мои корни, мои предки.Конкурс рисунков «Моя семья».Азбука больших и малых дел нашей семьи. Экскурсия, сбор природного материала.Изготовление подарка к Дню Матери.Любимые занятия моих родителей. Кому нужна моя помощь?Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.О семье в стихах и песнях.

***2 раздел – «Моя малая Родина»***

**Цель блока: прививать любовь к родному городу,** воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.

 **Задачи:** 1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

**Формы занятий**: конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии в краеведческий музей школы, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

 **1 класс:**

Мой город. (село).История моего города (села). Экскурсия в школьный музей.

Мой любимый уголок в городе (село). Экскурсия.

Памятные места моего города. Экскурсия.

Вот моя деревня, вот мой дом родной (игра-путешествие).

В гости к старожилам. Экскурсия.

Мои известные земляки.

Профессии людей в городе.

Городские профессии (игра-викторина).

Конкурс рисунков «Моя улица», «Мой город (село)».

Какие люди в городе, котором я живу! (художники, поэты, музыканты, певцы)

Традиции моего города.

Посещение городской библиотеки.

Мой город в годы Великой Отечественной войны.

Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину».

***3 раздел – «Моя Родина – Россия»***

**Цель блока** - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны**, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям,** воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

**Задачи**:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

**Формы занятий**: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в школьный музей, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного .

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Вид контроля** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Требования к результату** | **Оборудование** |
| **1** |  | **«Мой дом, моя семья»** | **11** |  | Проявлять интерес к занятиям по программе; формировать любовь к семье. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье. Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.Принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направлен ную на ее решение в сотрудничестве с учителем. | **Знать:**что такое семья и для чего она создается;историю своего рода, своей семьи;-историю семейныхреликвий;-традиции и обычаи своей семьи;-как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;-роль каждого члена семьи в ее жизни;-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частност-состояние здоровья членов моейсемьи;материальное положение семьи;-где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;-важные даты в жизни семьи;-семейный этикет;-свои права и свои семейные обязанности;-как и чем я могу помочь своим близким; | Презентация ПрезентацияПрезентацияПрезентация |
| 1 |  | Игра – тренинг «Знакомство». Кто я, какие мы? | 1 | Устный опрос |
| 2 |  | Кто, кто в моем доме живет? | 1 | Индивидуальные задания |
| 3 |  | Мой папа. Моё отчество | 1 | Устный опрос |
| 4 |  | Моя мама. Рисуем милой мамочки портрет. | 1 | Устный опрос |
| 5 |  | Я - сын. Я – дочь. Каков я? «Если бы я был(а) мамой, папой». | 1 | Устный опрос |
| 6 |  | Мои корни, мои предки. Конкурс рисунков «Моя семья». | 1 | Устный опрос |
| 7 |  | Азбука больших и малых дел нашей семьи. | 1 | Инд.зад |
| 8 |  | Экскурсия, сбор природного материала. | 1 | Устный опрос |
| 9 |  | Изготовление подарка ко Дню Матери. Любимые занятия моих родителей. | 1 | Индивидуальные задания |
| 10 |  | Кому нужна моя помощь? Порядок время бережёт. | 1 | Устный опрос |
| 11 |  | Как организовать свой труд дома. О семье в стихах и песнях. | 1 | Устный опрос |
| **2** | **«Моя малая Родина»**  | **11**  |  |
| 12 |  | Мой город (село). История моего города (села) | 1 | Устный опрос | Знать основные достопримечательности родного города, его историю возникновения. Знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  Знать историю России;-историю Малой Родины и родного края;-историю своего народа и его нравы;-историю государственных символов России;-имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;-национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;-духовные и нравственные основы россиян;- свой родной язык;-родную литературу;-культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др. | Карта России, Ростовской облПрезентацияКарта России,Ростовской облПрезентация |
| 13 |  | Мой любимый уголок в городе (селе). Экскурсия | 1 | Устный опрос |
| 14 |  | Памятные места моего города.(села) Экскурсия | 1 | Устный опрос |
| 15 |  | Вот моя деревня, вот мой дом родной (игра-путешествие) | 1 | Устный опрос |
| 16 |  | В гости к старожилам. Экскурсия «Мои известные земляки». | 1 | Устный опрос |
| 17 |  | Профессии людей в городе. (селе). Городские (сельские) профессии (игра-викторина | 1 | Индивидуальные задания |
| 18 |  | Конкурс рисунков «Моя улица», «Мое село». | 1 | Индивидуальные задания |
| 19 |  | Какие люди в городе,(селе) котором я живу! (художники, поэты, музыканты, певцы) | 1 | Индивидуальные задания |
| 20 |  | Традиции моего города (села) | 1 | Индивидуальные задания |
| 21 |  | Посещение городской (сельской) библиотеки. | 1 | Устный опрос |
| 22 |  | Мой город (село) в годы Великой Отечественной войны. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» | 1 | Индивидуальные задания |
| **3** | **«Моя Родина – Россия»** | **11** |  |  |
| 23 |  | «С чего начинается Родина?».  | 1 | Индивидуальные задания | Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян на примете героических сказок. Знать государст венные праздники России. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | -рассказать об истории своегоОтечества;-рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами (в том числе о своих предках, родных и близких людях);-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;-петь песни своего народа;-рассказывать народные сказки;-исполнять народные танцы, пляски;-играть в народные игры, водить хороводы;-ценить красоту и богатства родной природы;-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины. | ПрезентацияПрезентацияПрезентация |
| 24 |  | Знакомство с государственными символами России: Герб, Гимн, Флаг | 1 | Устный опрос |
| 25 |  | Как жили наши предки славяне. Русские героические сказки. | 1 | Индивидуальные задания |
| 26 |  | Былинные «Защитники Отечества»: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. | 1 | Индивидуальные задания |
| 27 |  | Богатырская наша сила (викторина) | 1 | Устный опрос |
| 28 |  | Государственные праздники России. День Победы. | 1 | Устный опрос |
| 29 |  | Чтим великий День Победы. | 1 | Устный опрос |
| 3031 | 2 | Конкурс рисунков «Дети рисуют войну»Экскурсия к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны | 11 | Устный опросУстный опрос |
|  | **ИТОГО** |

|  |
| --- |
| **31** |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и рекомендовано»Руководитель МОХитрова.Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от « \_\_14\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_2019год | СогласованоЗаместитель директора по ВР Цымбал.Р.А.\_\_\_\_\_\_\_\_« \_\_14\_»\_08.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |