Математика

4 класс

Учитель: Хитрова Г.П.

Тема урока: **Единица измерения длины - километр.**

*Цель урока:*

Открытие нового знания: единица измерения длины - километр.

*Задачи:*

*Предметные:*

-исследование ситуации, требующей введения новой единицы измерения длины;

-познакомить с новой единицей измерения длины - километром;

-постановка проблемы;

-выдвижение гипотезы и доказательство;

-совершенствовать вычислительные навыки и навыки решения задач.

*Формировать УУД:*

-личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-высказывать свое предположение.

*Коммуникативные УУД:*

-умение оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

-договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные УУД:*

-отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания;

-находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**.**

***Оборудование:***

-учебник М.И.Моро «Математика 4 класс, часть 1»;

-карточки с заданиями, карточки оценочные (звездочки).

**Ход урока**

1.**Организация класса.**(1мин.)

*Цель:*

*Настроить на активную работу на уроке.*

- Урок математики. Давайте пожелаем другу удачного дня. Пусть он будет плодотворным и принесет много новых знаний. За правильные ответы на уроке вы будете получать звездочки, а в конце урока подведем итог и оценим себя.

2.**Проверка домашнего задания**. (8 мин.)

*Цель:*

*Проверить усвоение изученного материала*.

-Кто испытывал трудности при выполнении домашнего задания?

-Если не испытывали, то значит, задания проверим быстро насколько правильно вы их выполнили.

**Работа в парах.**

-Положите свои тетради рядом. Сравните свои ответы с ответами соседа.

-У кого есть расхождения? В каком примере? (Расхождений нет.)

**Работа в группе.**

-А сейчас соберитесь в четыре группы.

-У каждой группы есть восемь заданий, на которые вы должны были ответить устно. Отвечать будем по очереди. Но, прежде, давайте, вспомним какие правила надо соблюдать при работе в группе. Смотрим на слайд внимательно, читаем:

\* В группе есть ответственный.

\* Каждый работает на общий результат.

\* Один говорит, а все слушают.

\* Свое несогласие высказывай вежливо.

\* Переспроси тихо, если что не понял.

Вопросы домашнего задания.

1. Сколько разрядов содержится в каждом классе? (Три разряда)

2. Как называются разряды? (Единицы первого разряда-единицы, единицы второго разряда-десятки, единицы третьего разряда-сотни и т.д.)

3. Как называются классы? ( Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов)

4. Покажи на примере, что 10 единиц любого разряда образуют единицу следующего класса.( 10 единиц - это 1 десяток, 10 десятков - это одна сотня, 10 сотен - это одна тысяча и т.д.)

5. Сколько цифр используется для записи чисел? (0, 1, 2,3,4,5,6,7,8,9) Назовите их. Приведите примеры, как можно одними и теми же цифрами записать разные числа? (2,22,222,2222)

6. Покажите на примере, как изменяется значение цифры при изменении ее места в записи числа.(35, 3-десятки, 5 единицы. 53, 5 десятки, 3 единицы)

7. Как получить число, которое больше данного в 10, 100, 1000 раз? (Умножить на 10, 100,1000)

8. Объясни, как можно сравнить два числа. ( По количеству единиц, десятков, сотен)

- У кого есть замечания к ответам товарищей? ( Нет.)

- Проверяем, как решили задачи. Читаем условие и вопрос первой задачи.

- Посмотрите на решение. У кого такое же?

- Кто решил по-другому? Расскажите свое решение.

- Скажите, ребята, у кого более рациональное решение? (Тот, у кого задача решена в два действия.)

- Проверяем решение задачи с другим вопросом. Кто решил так же?

- Кто по-другому?

- Какое правило умножения мы использовали при решении задачи? (Умножение суммы на число.)

*Итог.*

- У кого в домашней работе нет ошибок?

- У кого одна ошибка?

- У кого две ошибки?

- С домашней работой вы справились хорошо. Молодцы!

3.**Подготовка к усвоению нового материала. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы**.(4мин.)

*Цель:*

*Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшее затруднение в учебной деятельности.*

- Итак, мы с вами сделали еще один шаг, который приближает нас к изучению новых правил и законов.

- Ребята, я сказала один шаг. В данном случае это слово употреблено мною в прямом смысле или в переносном? (В переносном значении).

- А что я сделала сейчас? ( Шаг).

- А что такое шаг? (Это расстояние, которое я сделала двигаясь по направлению к вам).

- Шаг-можно сказать, что это единица измерения длины? (Нет.)

- Почему? (У каждого человека шаг по длине разный.)

- У меня на доске записаны различные единицы измерения величин. Выпишите только те, которыми измеряется длина, и расположите их в порядке уменьшения.

мм, т, км, см, кг, дм, м

- Кто готов?

- Шаг измерить можно километрами? (Нет)

- Какими единицами длины можно измерить длину шага? (Сантиметрами, дециметрами)

- А что же измеряют километрами? Где вы слышали это слово? (Ехали на машине, на поезде, когда ехали на большие расстояния).

- Так как вы расположите единицы измерения длины? (км, м, дм, см, мм)

- Так о какой единице измерения длины мы будем говорить сегодня? ( О километре)

4.**Выдвижение гипотез о возможных путях решения проблемы, их проверка**.(6мин.)

*Цель:*

*Нахождение путей решения проверки.*

- Скажите, а где мы можем встречаться с этой единицей длины.(Решать задачи, сравнивать с другими единицами длины, преобразовывать.)

- Вот я вам и предлагаю решить задачу. Прочитайте условие. С какими величинами будем работать?

- А теперь попытайтесь начертить чертеж к ней.

От дома до школы ученик прошел 400 метров. После школы он зашел в магазин, который находится в 100 метрах от школы. Какое расстояние было пройдено им, когда он вернулся домой?

- Как вы ее решили? (400+100+100+400=1000(м)

- Что такое 1000 м вы узнаете, если откроете учебник и прочитаете правило на странице 36. (Читают правило).

- Так что же такое 1000 метров? (1000 метров - это 1 км)

- Это первая строка таблицы единиц длины.

- 1 м - это сколько дм? (10 дм)

- 1 дм - это сколько см? (10 см)

- 1 см - это сколько мм? (10 мм)

- Это мы составили таблицу, которую вы должны запомнить.

5**.Первичное закрепление изучаемого материала**.(10мин.)

*Цель:*

*Закрепить полученные знания.*

- Откройте учебник №151.

- 1 дм - это сколько мм? (100 мм)

- 1 м - это сколько см? (100 см)

- 1м - это сколько мм? (1000 мм)

- Читаем задачу № 153.

- Как шли пешеходы? (Навстречу друг другу).

- Что это значит? (Сближались).

- Расстояние между ними уменьшалось или увеличивалось? (Уменьшалось)

- Можем сразу ответить на вопрос задачу? (Нет)

- Почему? (Не знаем на какое расстояние они приблизились?

- Можем узнать на какое расстояние они приблизились? (Да).

- Какое действие выполним? (Сложение).

- Ответив на этот вопрос, сможем ответить на главный вопрос задачи? (Да).

- Какое действие выполним? (Вычитание).

- Каким стало расстояние стало между пешеходами? (700 метров).

- Рассмотрите второй чертеж. Как изменилось условие задачи? (Пешеходы пошли в противоположные стороны).

- Расстояние между ними уменьшится или увеличится? (Увеличится)

- Самостоятельно запишите решение задачи.

- Какое расстояние стало между пешеходами? (1300 метров)

- Всегда ли расстояние измеряется круглым числом? (Нет)

**Физкультминутка.(3 мин.)**

6.**Обобщение. Работа в группах**. (14 мин.)

*Цель*:

*Включение новых знаний в уже освоенную учащимися систему.*

- Перед вами карточки с заданиями под буквами А, Б, В, Г. Выберете себе задание, которое для вас показалось наиболее посильным и вы чувствуете, что выполните его без ошибок.

Прочитайте записанные числа:

А.

- Запишите данные числа, преобразовав их в наиболее мелкие единицы.

4км 215м=………м 957 км=……..м 321км 428м=……..м

3м 7см=……….см 14км 6м=………м 52км 8м=…….м

8м 2дм=………..дм 1800м=……….см 79дм= мм

Б.

Запишите числа, преобразовав их в наиболее крупные единицы измерения длины.

(3500м=3км500м 34703м=………км…….м 606дм=………м…….дм

1800мм=18дм 4046м=……..км…..м 1290дм=…….м

309дм=30м9дм 8800см=…….м 5730м=…….км…..м

В.

Поставь знаки в выражениях больше, меньше или равно.

4км….. 3400м 404дм…..40м4дм 87390м…..87км390м 730мм…..73дм

890м……8км90м 320мм…….3дм20см 506км126м…….600000м 9км……..9000м

Г.

Заполни так выражения, чтобы равенства стали верными.

80000… = 80… 706… = 7дм6… 5км075… = 5075… 130мм = 13…

324см=32….4….. 514….=514000….. 9090дм=909…. 200000м=…..км

- Сверьте ответы в группах. Перед всеми вами карточки. Слушаем, как выполнено задание учениками первой группы.

- У кого есть другие ответы? (Нет.)

- Слушаем варианты ответов учеников второй группы. У кого есть несоответствия? (Нет.)

- Сверим, как выполнили задание ученики третьей группы. Докажите правильность выбора действия. У кого есть ошибки при выполнении?

- Как выполнено четвертое задание? Слушаем ответы с доказательством.

- Сколько человек допустили ошибки?

- Что же будем продолжать работать над этой темой.

7.**Рефлексия.**(1мин.)

*Цель*:

*Зафиксировать новое содержание урока. Организовать самооценку учебной деятельности*.

- Что нового вы узнали на уроке? (Новую единицу измерения длины.)

- Как она называется? (километр)

- Кто на уроке чувствовал себя уверенно?

- Кто считает, что ему нужна помощь в освоении этой темы?

- Кто, выучив таблицу единиц длины, справится сам?

8.**Домашнее задание**.(1мин.)

*Цель:*

*Проверить, как усвоены знания, полученные на уроке.*

- Дома вам предстоит выучить таблицу, которую мы составили, выполнить №154.

- Оценки за урок.

- Поднимите руку у кого на парте 5 звездочек. (5 человек)

- У кого 4 звездочки? (6 человек)

- Пять звездочек – «5», четыре звездочки- это «4». Всем спасибо. Работали отлично. Молодцы!

*Урок закончен.*