**Урок литературного чтения во 2 классе (Школа России)**

**2015-2016 учебный год**

**Тема: И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей.**

**Цели:** - учить находить главную мысль, мораль, подбирать пословицы

- развивать память и внимание, навык беглого выразительного чтения

- воспитывать интерес к чтению

**Оборудование:**

-портрет И.А.Крылова

-выставка книг с баснями И.А.Крылова

- иллюстрации к басням

-пословицы на листах

- скороговорка для разминки

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**
2. **Речевая разминка.**

Прочитайте текст, определите его жанр. (Это небылица).

Ваня, Ваня простота

Купил лошадь без хвоста,

Сел задом наперёд

И поехал в огород.

**3. Проверка домашнего задания.**

- Дома вы читали и учили басню И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Давайте послушаем своих товарищей. Но не просто послушаем, а проведем конкурс на лучшего чтеца.

**4. Постановка цели урока.**

- У Крылова много басен. Посмотрите на выставку книг. Здесь басни для младшего школьного возраста, которые понятны вам, а также басни для детей старшего возраста. К басням художники рисовали иллюстрации, чтобы было понятно, о чем или о ком произведение.

Сегодня мы познакомимся с еще одной басней И. А. Крылова ь - «Стрекоза и Муравей». Будем учиться читать её по ролям.

**5**. **Изучение нового материала.**

**1.Чтение басни.**

(Басню читает учитель.)

- Каковы ваши впечатления от басни?

**2.Словарная работа.**

- Как надо понимать слова «удручена», «вешних»?

*Удручена –* огорчена.

*Вешних –* весенних.

- Объясните, как вы понимаете следующие выражения:

…Оглянуться не успела. (Прошло очень быстро.)

…Как под каждым ей листком/Был готов и стол и дом. (Везде могла найти еду и место для отдыха.)

…И кому же в ум пойдёт…(Никто даже не подумает.)

**6.Обсуждение басни.**

- Кто из героев басни вам понравился и почему?

- Справедливо или нет поступил Муравей?

- Почему Стрекоза «злой тоской удручена»?

- Сочувствуете ли вы её?

- В каких строках басни содержится основная мысль? Как вы её понимаете?

- Какие пословицы лучше всего выражают главную мысль басни?

*На доске:*

Делу - время, потехе – час.

*Лето пролежишь – зимой с сумой побежишь.*

Много захочешь – последнее потеряешь.

Поспешишь – людей насмешишь.

**7. Физминутка.**

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимали ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто старательно шагал –

Не споткнулся, не упал.

**8.Закрепление изученного материала.**

- чтение басни вполголоса, отметить карандашом слова, смысл которых непонятен

- словарная работа

- чтение «цепочкой»

- характеристика муравья – трудолюбивый. Что значит трудолюбивый?

- характеристика Стрекозы – беспечная, праздная.

- правильно ли поступил Муравей?

- Жалко ли вам Стрекозу?

**9. Итог урока.**

- С какой басней сегодня познакомились?

- какова ее мораль?

- Какие пословицы к ней подходят?

**10. Домашнее задание.**

- выучить басню наизусть, постараться передать интонацией чувства Муравья и Стрекозы.

**Урок окончен. Всем спасибо.**