**с.Отрадовка, Азовского района**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**«Утверждаю»**

Директор Котова Ж.А

Приказ №\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**ШАХМАТНАЯ АЗБУКА**

для 3 класса

2015-2016г

Начальное общее образование **3 КЛАСС**

Количество часов – 34 часа

Учитель: Хорунжая Валентина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы « Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Шахматы» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования 2011 года, на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. Программа ориентирована на учащихся 8-9 летнего возраста с разным уровнем подготовки и развития

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по шахматной азбуке:**

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Авторская программа по шахматной азбуке И.Г. Сухин.

6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

**Формы контроля уровня достижений учащихся** .

В качестве видов контроля выделяются:

" текущий,

" промежуточный,

" итоговый.

**Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира -13.05**

**Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Общая характеристика внеурочной деятельности «Шахматы»**

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Объем программы:**

программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

**Режим занятий**

обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:**

 индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия**

включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний**

 обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** |  **Характеристика основные виды учебной деятельности** |
| Повторение | 6 | **Знать** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. **Уметь**  ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Знать** названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. |
| Основы дебюта | 24 | **Знать** основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.**Уметь** ориентироваться на шахматной доске. **Знать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;**Понимать.**Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.  |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Шахматная азбука»**

**Третий год обучения**

Программа “Шахматы, третий год” предназначена для III класса начальной школы. Однако она может быть реализована и во II классе, если программа первого и второго года обучения была пройдена в I классе.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА**

1. **ОСНОВЫ ДЕБЮТА.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

*Дидактические задания*

**“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”** Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

**“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.** Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата”** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

**“Выведи фигуру”** Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**“Поставить мат в 1 ход “повторюшке**”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в 2 хода”.** В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”.** Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”.** Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”.** Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”.** Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“В какую сторону можно рокировать?”.** В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**“Чем бить черную фигуру?”.** Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”.** Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**К концу третьего года обучения дети должны*знать***:

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* термины***дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля***.

**К концу третьего года обучения дети должны*уметь***:

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* находить несложные тактические приемы;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

 **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные**результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Материально-техническое и учебно-тематическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного оборудования |
| 1 | **Учебно-методическое обеспечение:** |
|  | * Программа
* Книги о шахматах

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.- Книжка – раскраска «Шахматные герои».- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94* Энциклопедии
* Методическое пособие для учителя
 |
| 2 | **Наглядные пособия** |
|  | Коробки с деревянными шахматамиПлакаты: Различные позиции в шахматах |
| 3 | **Игры и игрушки** |
|  | Игры настольно-печатные«Чудесный мешочек» |
| 4 | **Учебное оборудование** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| 5 | **Технические средства** |
|  | КомпьютерМагнитофон |

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 2 штуки;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Требования к планируемыем результатам( в соответствии с ФГОС ООО)** | **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Оборудование** |
|  |  |  |  |
| 1 | 04.09 | **Повторение изученного материала. 4Ч** | Беседа о полученных знаниях. Планирование работы на учебный год. | *Личностные* результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*Метапредметные*результаты освоения программы курса.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*Предметные* результаты освоения программы курса.Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте;Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания |  Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Урок -практикум | Шахматы |
| 2 | 11.09 | Игровая практика.1Ч | Урок -практикум | Шахматы |
| 3 | 18.09 | Повторение изученного материала.1Ч | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). | Урок -практикум | Шахматы |
| 4 | 25.09 | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). 1Ч | Игровая практика с записью шахматной партии | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). | Урок -практикум | Шахматы |
| 5 | **02.10** | **ОСНОВЫ ДЕБЮТА.** 24чДвух- и трехходовые партии. 1Ч | Игровая практика | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). | Урок -практикум | Шахматы |
| 6 | 09.10 | Решение задания “Мат в 1 ход”.1Ч | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 7 | 16.10 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. 1Ч | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 8 | 23.10 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. 1Ч | Игровая практика | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата | Урок -практикум | Шахматы |
| 9 | 30.10 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 1Ч | Игровая практика | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). | Урок -практикум | Шахматы |
| 10 | 13.11 | Решение заданий. 1Ч | Игровая практика.Решение задания “Мат в 1 ход” |  | Урок -практикум | Шахматы |
| 11 | 20.11 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.1Ч | Игровая практика | Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 12 | 27.11 | Решение заданий.1Ч | Игровая практика | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 13 | 04.12 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. 1Ч | Игровая практика | Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 14 | 11.12 | Решение заданий.1Ч | Урок -практикум | Шахматы |
| 15 | 18.12 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. 1Ч | Игровая практика | Дидактическое задание “Выведи фигуру”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 16 | 25.12 | Решение задания “Выведи фигуру”..1Ч | Игровая практика | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 17 | 15.01 |  Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). 1Ч | Игровая практикаНаказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.Неразумность игры в дебюте одними пешками. | Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 18 | 22.01 | Шахматный турнир.1Ч | Игровая практика | Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 19 | 29.01 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. 1Ч | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 20 | 05.02 | Решение заданий.1Ч | Игровая практика | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 21 | 12.02 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. 1Ч | игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 22 | 19.02 | Решение заданий.1Ч | Игровая практика |  | Урок -практикум | Шахматы |
| 23 | 26.02 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. 1Ч | Игровая практикаПринципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 24 | 04.03 | Решение заданий.1Ч | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 25 | 11.03 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. 1Ч | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. | Урок -практикум | Шахматы |
| 26 | 18.03 | Решение заданий.1Ч | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 27 | 01.04 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.1Ч | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). | Урок -практикум | Шахматы |
| 28 | 08.04 | Решение заданий.1Ч | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 29 | 15.04 | Типичные комбинации в дебюте.1Ч | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. | Урок -практикум | Шахматы |
| 30 | 22.04 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).1Ч | Урок -практикум | Шахматы |
| 313233 | **29.04****06.05****13.05** | **Повторение программного материала.3Ч** | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения | Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Урок -практикум | Шахматы |
| 34 | 20.05 | Шахматный турнир.1Ч | Соревнование |  | Игровая практика. | Итоговый урок | Шахматы |

* .

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и** **рекомендовано»**Руководитель МОХитрова Г.ППротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **«Согласованно»**Заместитель директора по ВРЦымбал Р.А«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |