**с.Отрадовка, Азовского района**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**«Утверждаю»**

Директор Котова Ж.А

Приказ №\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Дончата**

для 1 класса

2015-2016г

Начальное общее образование **1 КЛАСС**

Количество часов – 33 часа

Учитель: Хорунжая Валентина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко),

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности**.**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название внеурочной деятельности - «Дончата».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Рабочая программа по Доноведению составлена на основе **следующих нормативных документов** и методических рекомендаций:

* [Закон РФ «Об образовании»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20ob%20obrazovanii.rar);
* [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20o%20pravah%20rebenka.rar);
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.10 r.;
* СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
* Программы для общеобразовательных учреждений . 1-4 классы. Авторы: канд.пед.наук Е .Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко
* **Формы контроля уровня достижений учащихся** .
* В качестве видов контроля выделяются:
* " текущий,
* " промежуточный,
* " итоговый.
* Промежуточная аттестация в форме конкурса рисунков-13.05

Основной **целью** курса «Дончата» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

***Воспитательные:***1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

***Развивающие:*** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения внеурочной деятельности «Дончата» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принципцелостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**Общая характеристика курса**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название курса «Дончата». Курс «Дончата» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. В системе государственных мер по охране окружающей среды, создание курса «Дончата» приобретает особое значение. Главное назначение данной   работы – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, её истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств; ориентация на общечеловеческие ценности; формирование эрудиции и общей культуры.

На занятиях курса «Дончата» учащиеся знакомятся  с разнообразием природы родного края, его рельефом, природными явлениями, животным и растительным миром; приобретают исторические сведения о народах, населяющих территорию края, знакомятся с героическими событиями, происходившими на Донской земле. Дети приобретают дополнительные сведения по профессиональной ориентации.

Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического  образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи. Так. Например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На занятиях   эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на занятиях   дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

При отборе содержания учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности,** который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития**предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной продуктивной деятельности. Так, учащимся предлагается стать летописцами своей семьи, города (села, станицы), стать исследователями своего края (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.); побывать в роли журналиста и вести просветительскую работу и природоохранную деятельность для жителей родного края. Исследовательские и проектные работы могут стать экспонатами классных, школьных выставок, быть представленными на школьных ученических конференциях.

**Принцип культуросообразности**предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его  людям, бережного отношения к объектам культуры, осознания их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания использовался **принцип спиралевидности.**Следует отметить качественно разные уровни в раскрытии содержания регионального компонента для учащихся.   В 1 классе детям предлагается познакомиться с сезонными изменениями родного края, увидеть, как они влияют на изменения в жизни человека. Во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**Структура курса «Дончата»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Содержание программы**

**1 КЛАСС (33ч)**

**Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

**Я и окружающий мир (2ч)**

Родной край.

**Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

**Человек и природа ( 4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

**Экскурсии[[1]](#footnote-1)**

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

**Исследовательские, проектные и практические работы**

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

**Место в учебном плане**

Согласно годовому календарно-учебному графику МБОУ Отрадовской СОШ на 2015-2016 учебный год, календарное тематическое планирование рассчитано на 34 часа при 1 часе в неделю

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Введение** | **1** | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями. Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Оценивать своё и чужое поведение в природе |
| **Я и окружающий мир** | **1** | Демонстрировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать народные промыслы России, особенности труда людей родного края. |
| **Природа Донского края** | **21** | Самостоятельно или с помощью учителя планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. |
| **Человек и природа** | **4** | Демонстрировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать народные промыслы Донского края, особенности труда людей родного края. |
| **Повторение** | **6** |  |

**Планируемые результаты**

В процессе изучения учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителям

1. **Материально-техническое и учебно-методические средства обучения**
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,Зыбина Е.А.,Ткаченко А.Г.*  Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,Степанова Т.Г.Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
4. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
5. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.

**для учителя**

1. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,Степанова Т.Г.Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012.
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012.
4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
5. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение*
6. **Календарно - тематическое планирование курса «Дончата»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Требования к результатам учащихся** | **Вид контроля.** | | | | | | | | | **Характеристика видов деятельности** | **Оборудование** | **Дата** |
| **Введение 1ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1.* | Вводный урок. Мы теперь не просто дети. | 1 | Знать: какие изменения произошли в их жизни с приходом в школу.  Уметь: объяснить как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс. | Раскрашивание картинки на с. 3. | | | | | | | | | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». | Презентация «Первоклассник» | 04.09 |
| **Я и окружающий мир 1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *2.* | Родимый край. | 1 | Знать: где они живут. Чем прекрасен наш край, чем знаменит.  Уметь: объяснять почему наш край так называется. | Раскрашивание картинки. | | | | | | | | |  | Презентация. | 11.09 |
| **Природа Донского края 21 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *3.* | Времена года. | 1 | Знать: времена года.  Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. | Кроссворд. | | | | | | | | | Экскурсия по пришкольному участку. | Картинки с временами года. | 18.09 |
| *4.* | Осень. Осенние месяцы. | 1 | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд. | Кроссворд. Картинки. | | | | | | | | | Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. | Картинки с осенним пейзажем. | 25.09 |
| *5.* | Экскурсия «Краски осени». | 1 | Знать: как изменилась местность вокруг с приходом осени. | Экскурсия. | | | | | | | | Сбор природного материала. | |  | 02.10 |
| *6.* | Осенние изменения в природе. | 1 | Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе. | Картинки. | | | | | | | | Раскрашивание картинки (с.9). | | Картинки с осенним пейзажем. | 09.10 |
| *7.* | Растения осенью. | 1 | Знать: какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения.  Уметь: объяснить, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных. | Раскрашивание картинок. Изготовление поделок. | | | | | | | | Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) | | Картинки, поделки. Презентация «Растения осенью». | 16.10 |
| *8.* | Листья желтые летят… | 1 | Знать: в какой цветовой гамме бывают листья осенью.  Уметь: раскрашивать листья красками. | Раскрашивание листьев. | | | | | | | | Раскрашивание листьев. | | Природный материал. | 23.10 |
| *9.* | Занятия людей осенью. | 1 | Знать: чем могут заниматься люди осенью.  Уметь: составлять рассказ по картинке. | Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. | | | | | | | | Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. | | Презентация «Занятия людей осенью». | 30.10 |
| *10.* | Что растет в огороде и в саду? | 1 | Знать: что растет в наших полях.  Уметь: сочинять рассказ по картинкам. | Разгадывание кроссворда. | | | | | | | | Разгадывание загадок, кроссворда. | | Презентация «Что растет в огороде и в саду». | 13.11 |
| *11.* | Что растет в поле? | 1 | Знать: что растет в поле.  Уметь: изготавливать подделки из природного материала. | Изготовление поделок. | | | | | | | | Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». | | Презентация Что растет в поле | 20.11 |
| *12.* | Жизнь животных осенью. | 1 | Знать: какие изменения происходят в жизни животных осенью.  Уметь: отгадывать загадки. | Разгадывание загадок. | | | | | | | | Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных | | Презентация | 27.11 |
| *13.* | Осень в моем краю. | 1 | Знать: какие изменения произошли в нашем краю. | Составление рассказа. | | | | | | | Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. | | |  | 04.12 |
| *14.* | Экскурсия «Зимний узор». | 1 | Знать: какие изменения происходят зимой с природой нашего хутора. | Экскурсия. | | | | | | | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о зиме. | | |  | 11.12 |
| *15.* | Зимняя сказка. | 1 | Знать: какие есть зимние месяцы.  Уметь: сочинять рассказ. | Фронтальный опрос. | | | | | | | Разгадывание кроссворда. Раскрашивание картинок. | | | Сказка «12 месяцев». | 18.12 |
| *16.* | Зимние изменения в природе. | 1 | Знать: признаки зимы.  Уметь: сочинять рассказы. | Фронтальный опрос. | | | | | | Представление своих сочиненийРаскрашивание картинок. | | | | Презентация «Зимушка, Зима». | 25.12 |
| *17.* | Жизнь животных зимой. | 1 | Знать: как меняется жизнь животных с приходом зимы.  Уметь: сочинять рассказы. | Составление рассказа. | | | | | | Составление рассказа. | | | | Презентация. | 15.01 |
| *18* | Живой уголок. | 1 | Уметь: сочинять рассказ. | Составление рассказа. | | | | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. | | | | | |  | 22.01 |
| *19.* | Занятия людей зимой. | 1 | Знать: чем могут заниматься люди зимой.  Уметь: составлять рассказ по картинке. | Составление рассказа | | | | Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. | | | | | | Презентация. | 29.01 |
| *20.* | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Знать: что это за время года – весна.  Уметь: раскрашивать картинки, выразительно читать. | Раскрашивание картинок. | | | | Разгадывание кроссворда. Раскрашивание картинок. | | | | | | Презентация | 05.02 |
| *21.* | Экскурсия «Весна красна». | 1 | Знать: какие изменения происходят в природе весной.  Уметь: объяснитьпочему это происходит. | Фронтальный опорос. | | | | | Беседа об изменениях в природе края. | | | | |  | 12.02 |
| *22.* | Весенние изменения в природе. | 1 | Знать: какие изменения происходят в природе весной.  Уметь: составлять рассказ. | Составление рассказов. | | | | | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. | | | | | Презентация. | 19.02 |
| *23.* | Растения весной. | 1 | Знать: что происходит с растениями весной. | Раскрашивание картинок. | | | | | Раскрашивание картинок. | | | | | Презентация. | 26.02 |
| *24.* | Жизнь животных весной. | 1 | Знать: как меняется жизнь животных с приходом весны.  Уметь: рисовать птиц. | Конкурс рисунков. | | | | | Учимся рисовать птиц и животных. | | | | | Презентация. | 04.03 |
| **Человек и природа 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| *25.* | Занятия людей весной. | 1 | Знать: чем занимаются люди весной.  Уметь: составлять рассказ. | Составление рассказа. | | | | Беседа о летних изменениях в природе края. | | | | | | Презентация. | 11.03 |
| *26* | Экскурсия «Летние забавы» | 1 | Знать: какие изменения происходят в природе с приходом лета.  Уметь: рассказывать стихи о лете. | Конкурс чтецов. | | | | Разгадывание кроссворда. Раскрашивание картинок. | | | | | |  | 18.03 |
| *27.* | Летние изменения в природе. | 1 | Знать: как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы.  Уметь: раскрашивать картинки. | Разгадывание кроссворда и раскрашивание картинки. | | | Раскрашивание картинок. | | | | | | | Презентация. | 01.04 |
| *28.* | Что растет на лугу? | 1 | Знать: что растет в наших полях, огородах и садах летом.  Уметь: разгадывать кроссворд. | Разгадывание кроссворда и раскрашивание картинки. | | | Беседа водоёмах края. Рисование. | | | | | | | Презентация. | 08.04 |
| *29.* | Экскурсия на водоем. | 1 | Знать: какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Сал. | Конкурс рисунков. | | | Раскрашивание картинок. | | | | | | |  | 15.04 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| *30.* | Что растет у водоема? | 1 | Знать: какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема.  Уметь: применять полученные знания на практике. | Конкурс рисунков. | | Учимся рисовать птиц и животных. | | | | | | | | Презентация. | 22.04 |
| *31.* | Жизнь животных летом. | 1 | Знать: как меняется жизнь животных летом.  Уметь: рисовать животных и птиц; сочинять рассказ. | Конкурс рисунков и сочинений. | | Раскрашивание картинок. Сочинение. | | | | | | | |  | 29.04 |
| *32.* | Занятия людей летом. | 1 | Знать: чем могут заниматься люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом.  Уметь: составлять рассказ, раскрашивать картинку. | Составление рассказа, раскрашивание картинок. | | Повторение названий всех месяцев в году. Раскрашивание картинок. | | | | | | | | Презентация. | 06.05 |
| *33.* | Обобщающий урок. | 1 | Знать: сезонные изменения природы.  Уметь: выделять главное из изученного. | Раскрашивание картинок.  Итоговый урок. | Повторение названий всех месяцев в году. | | | | | | | | |  | 13.05 |
|  | **Всего часов:** | 33 |  |  | | | | | | | | | |  |  |

**Ресурсы и условия реализации программы**

1. *Сухаревская Е.Ю., БакреваМ.Н.,ЗыбинаЕ.А.,Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013
2. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,СтепановаТ.Г.ТкаченкоА.Г.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
5. Примерные программы по внеурочной деятельности федерального базисного учебного плана;
6. Примерные программы по внеурочной деятельности. Начальная школа (Новый стандарт), Москва 2012год.

Печатные пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Картины русских живописцев с изображением природы Донского края  2. Картины животного мира Ростовской области | 3. Картины растительного мира Ростовской области  4. Гербарий |

Учебно – практическое оборудование кабинета

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Экран.

4. Компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

11. Стол учительский.

12. Стол ученический ( 15 шт. )

Экранно - звуковые пособия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СD | | DVD |
| 1. Презентация к курсу Доноведение  2. Детский энциклопедический словарь» | 3. «Вокруг света» | «Русские народные сказки».  «Времена года».  Гимн России |

Сайты

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Название** |
|  | Педсовет\_su - сайт |
|  | Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/ |
|  | Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru |
|  | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |
|  | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info |
|  | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru |
|  | Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru |
|  | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел или тема программы*** | ***Формы занятий*** | ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия*** | ***Дидактический материал*** | ***Техническое оснащение занятий*** | ***Формы***  ***подведения итогов*** |
| *1* | ***Я и окружающий мир*** | *коллективная* | *объяснительно-иллюстративный;*  *экскурсия* | *Презентации,*  *рабочая тетрадь»Доноведение»*  *3 класс,*  *Е.Ю. Сухаревская* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Составление коллажа «Прежде и теперь».* |
| *2* | ***Природа Донского края*** | *работа в малых группах;*  *парная работа* | *экскурсия;*  *проект* | *Детские журналы:*  *«Юный натуралист»,*  *«Костёр», «Мурзилка»*  *газета «Домовёнок»*  *Презентации,*  *рабочая тетрадь «Доноведение»*  *3 класс,*  *Е.Ю. Сухаревская* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Тематическая выставка рисунков;*  *2. Мини- сочинение.* |
| *3* | ***Человек и природа*** | *коллективная;*  *групповая* | *исследовательская деятельность;*  *экскурсия* | *Таблицы, справочники,*  *Учебная литература «Естествознание»*  *1-3 кл. !995г.*  *Н.Я.Дмитриева* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Ролевое театрализованное представление* |
| *4* | ***Жизнь на Дону*** | *групповая* | *командные игры;*  *театрализованные представления* | *Презентации,*  *фотографии, статьи из газет* | *Компьютер,  мультимедийный проектор, экран* | *1.Конкурс рисунков «Прошлое Донского края»*  *2.Проект «Жизнь и быт казаков»*  *(изготовление поделок)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и**  **рекомендовано»**  Руководитель МО  Хитрова Г.П  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **«Согласованно»**  Заместитель директора по ВР  Цымбал Р.А  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

1. [↑](#footnote-ref-1)