с.Отрадовка, Азовского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**«Утверждаю»**

Директор Котова Ж.А

Приказ №\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**ЗДОРОВЕЙКА**

для 1класса

2015-2016г

Начальное общее образование **1 КЛАСС**

Количество часов – 33 часа

Учитель: Хорунжая Валентина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы В.А Горского 2 издание Просвещение-2011

 1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Здоровейка» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и составлена на основе программы автора В.А Горского 2 издание Просвещение-2011

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы умелые ручки:**

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

 **Формы контроля уровня достижений учащихся** .

В качестве видов контроля выделяются:

" текущий,

" промежуточный,

" итоговый.

- Промежуточная аттестация в форме тестирования- 23.05

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса составлена на основе:

* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина россии;
* Приказа МО и НРФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», от 06.10.2009г №373;
* Учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ
* Основной образовательной программы МБОУ Отрадовской СОШ.

Программа «Здоровейка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. ***Формирование:***
* представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
1. ***Обучение:***
* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.
* Межпредметные связи программы внеурочной деятельности «Здоровейка»
1. Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у учащихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. Места учебного предмета в учебном плане
2. На урок здоровейка отводится 33ч из расчета 1 ч в неделю. Но в соответствии с календарно учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ 2015-2016г программа будет выполнена 29 ч
3. **Результаты освоения курса**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основ знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебноопознавательной мотивации учения;

• устойчивого учебноопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,

родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителемориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающийконтроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыв исполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия.

 ***Ученик научится:***  составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Ученик получит возможность научиться:**

Соблюдать основные правила гигиены ,касающихся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепление здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей ;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений длясохранение и укрепление здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

1. **Содержание учебного курса**

***Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(16 ч.)***

 Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы,

укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

**1 класс 4 часа**

*Тема 1.* Дорога к доброму здоровью

*Тема2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке

*Тема 3*В гостях у Мойдодыра

 Кукольный спектакль

К. Чуковский «Мойдодыр*»*

Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник***)***

***Раздел 2. Питание и здоровье (5ч.)***

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

***1 класс – 5 часов***

*Тема 1* Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья

 и помощники»

*Тема 2.* Культура питания. Приглашаем к чаю

*Тема 3* Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

*Тема 4.* Как и чем мы питаемся

*Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)*

***Раздел 3. Моё здоровье в моих руках( 7ч.)***

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

***1 класс (7 часов****)*

*Тема 1* Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

*Тема 2.*Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

*Тема 3*Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

*Тема 4* Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

*Тема 5*Как обезопасить свою жизнь

*Тема 6*День здоровья *«*Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

*Тема 7* В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

***Раздел 4. Я в школе и дома (6ч.)***

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

***1 класс (6 часов)***

*Тема 1* Мой внешний вид – залог здоровья .

*Тема 2* Зрение – это сила

*Тема 3* Осанка – это красиво

*Тема 4* Весёлые переменки

*Тема 5* Здоровье и домашние задания

*Тема 6* Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим Текущий контроль знаний.

***Раздел 5. Чтоб забыть про докторов( 4ч.)***

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

***1 класс (4 часа)***

*Тема 1 Хочу остаться здоровым*

*Тема 2.*Вкусные и полезные вкусности

*Тема 3.* День здоровья «Как хорошо здоровым быть»

*Тема 4*«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол

***Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (3 ч.)***

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

***1 класс (3 часа)***

*Тема 1* Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

*Тема 2.*Вредные и полезные привычки.

*Тема 3* Я б в спасатели пошел” Текущий контроль знаний- ролевая игра

***Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» ( 4ч.)***

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

***1 класс (4 часа)***

*Тема 1* Опасности летом (просмотр видео фильма)

*Тема 2.*Первая доврачебная помощь

*Тема 3* Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

*Тема 4* Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

 **7.Тематическое планирование**

 **с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

***1 класс***

***«Первые шаги к здоровью»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего,** **час.** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | Делают предварительный отбор источников информации: *ориентируются* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Разучивают физкультминутки. Игра по станциям. Книги Чуковского. |
| II | Питание и здоровье | 5 | Беседа о полезных и вредных продуктах.Беседа «Как питались в старо-древние времена» и «Питание нашего времени» Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | Составляют режим дня.Беседа «Защита от простуды и гриппа». |
| IV | Я в школе и дома | 6 | Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки.Разучивание игр на перемене. |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 |  Встреча с докторами Здоровья. Повторение составляющих здорового образа жизни. Осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

|  |
| --- |
| Игра «Хорошо - плохо». Памятка Здоровичков |

 |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 3 | Выставка рисунков «Моё настроение» |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 |  Учится *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учится *работать* по предложенному учителем плану |
|  | Итого: | 33 |  |

1. **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы используются:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М.: 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 c.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

 **Календарно-тематическое планирование**

*1 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п |  Наименование разделов и дисциплин | Всегочас. | Характеристика видов деятельности | Универсальные учебные действия | Вид контроля | Оборудование | Дата |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |  |  |
|   | *Введение  «Вот мы и в школе».* | 4 |  | Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.поиск и выделение необходимой информации;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;анализ объектов с целью выделения признаков;построение логической цепи рассуждений;выделение гипотез и их обоснование;формулирование проблемы;Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; Логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о своем организме и здоровом образе жизни; Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творчески мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни= каждого гражданина.формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;  воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;  вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*Слушать*и*понимать* речь других.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;Эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;Умение слушать собеседника;Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос;Учет разных мнений и умение обосновать собственное;Способность строить понятные для партнера высказывания;Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.организовать рациональное сбалансированное питание в семьях учащихся;- охранять здоровье и организовать здоровый образ жизни;-выполнять санитарно-гигиенические требования;.Умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.формировать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей;  формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. | *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.*Проговаривать* последовательность действий на уроке.Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).умение сохранять заданную цель;умение контролировать свою деятельность по результату;умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.пропагандировать здоровый образ жизни в жизненной ситуации своей и других людей.- организовать правильное питание учащихся в школе;- привлечение внимания учащихся, семьи, школы, общественности к организации правильного питания.Ориентирование в полученных знаниях; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;  формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому | образу жизни;  воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;  формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. | Праздник | *Компьютер, проектор, презентация* |  |
| 1  | Дорога к доброму здоровью | 1 | Беседа о ЗОЖ | Беседа |  | 07.09 |
| 2 | Весёлые физкультминутки | 1 | Разучивание физкультминуток | Беседа |  | 14.09 |
| 3 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке | 1 | Комплекс утренней зарядки. Беседа  | Беседа |  | 21.09 |
| 4 | В гостях у доктора Айболита | 1 | Игра по станциям. Книги Чуковского. | Викторина |  | 28.09 |
|   | *Питание и здоровье* | 5 |  |  |  |  |
| 5 | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 | Конкурс рисунков | Викторина |  | 05.10 |
| 6 | Культура питанияПриглашаем к чаю | 1 | Сервировка стола. Решение ситуационных задач. | Беседа |  | 12.10 |
| 7 | Ю. Тувим «Овощи»Как и чем мы питаемся  | 1  | Приготовление овощного салата |  |  | 19.10 |
| Беседа «Как питались в старо-древние времена» и «Питание нашего времени» | Беседа |  |  |
| 9 | Красный, жёлтый, зелёный | 1 | Беседа о полезных и вредных продуктах. | Беседа |  | 26.10 |
|   | *Моё здоровье в моих руках* | 7 |  |  | *Компьютер, проектор, презентация* |  |
| 10 | Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим | 1 | Составление режима дня. | Беседа |  | 09.11 |
| 11 | Полезные и вредные продукты. | 1 | Конкурс рисунков. | Беседа |  | 16.11 |
| 12 | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» | 1 | Инсценировка. | Беседа |  | 23.11 |
| 13 | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» | 1 | Экскурсия | Беседа |  | 30.11 |
| 14 | Как обезопасить свою жизнь | 1 | Беседа «Защита от простуды и гриппа». | Беседа |  | 07.12 |
| 15 |  «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» | 1 | Встреча с медработником. | Беседа |  | 14.12 |
| 16 |  В здоровом теле здоровый дух | 1 | Конкурс рисунков. |  |  | 21.12 |
|  | *Я в школе и дома* | 6 |  | Игра-викторина | *Компьютер, проектор, презентация* |  |
| 17 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 |  Беседа. | Беседа |  | 11.01 |
| 18 | Зрение – это сила | 1 | Беседа. | Беседа |  | 18.01 |
| 19 | Осанка – это красиво | 1 | Беседа. Выполнение упражнений на формирование правильной осанки. |  |  | 25.01 |
| 20 | Весёлые переменки | 1 | Разучивание игр на перемене. |  |  | 01.02 |
| 21 | Здоровье и домашние задания | 1 | Режим дня. Рабочее место каждого ученика. | Беседа |  | 15.02 |
| 22 | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 | День здоровья. | Беседа |  | 20.02 |
|   | *Чтоб забыть про докторов* | 4 |  |  | *Компьютер, проектор, презентация* |  |
| 23 | “Хочу остаться здоровым”. | 1 | Веселые страты. |  |  | 29.02 |
| 24 | Вкусные и полезные вкусности | 1 | Беседа о правильном питании. Выпуск газеты. | Беседа |  | 07.03 |
| 25 |  «Как хорошо     здоровым быть» | 1 | Эстафета «Полоса препятствий». |  |  | 14.03 |
| 26 |  «Как сохранять и укреплять свое здоровье»  | 1 | Защита докладов детей. | Беседа |  | 04.04 |
|   | *Я и моё ближайшее окружение* | 3 |  | Ролевая игра | *Компьютер, проектор, презентация* |  |
| 27 | Моё настроение. Передай улыбку по кругу.  | 1 | Выставка рисунков «Моё настроение» | Беседа |  | 11.04 |
| 28 | Вредные и полезные привычки | 1 | Конкурс рисунков. |  |  | 18.04 |
| 29 | “Я б в спасатели пошел” | 1 | Конкурс стихов. |  |  | 25.04 |
|   | *«Вот и стали мы на год взрослей»* | 4 |  | Диагностика | *Компьютер, проектор, презентация* |  |
|  | Опасности летом | 1 | Просмотр видео фильма | Беседа |  |  |
| 31 | Первая доврачебная помощь | 1 | Решение ситуационных задач. | Беседа |  | 16.05 |
|  | Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка» | 1 | Инсценировка. | Беседа |  |  |
| 33 | Чему мы научились за год. | 1 | Тест | Итоговый урок |  | 23.05 |
|   | Итого: | 33 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и** **рекомендовано»**Руководитель МОХитрова Г.ППротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **«Согласованно»**Заместитель директора по ВРЦымбал Р.А«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |