**Анализ учебно-воспитательной работы**

**МБОУ Отрадовской СОШ**

**за 2015-2016 учебный год.**

Одним из важнейших результатов деятельности учебного заведения является качество результатов обучения и воспитания обучающихся. Уровень этих показателей определяет степень усвоения обязательного образовательного минимума и овладение обучающимися содержанием образования в определенной области знаний, иным словами выполнение Закона РФ «Об образовании».

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 91 человек в 12 классах (данные на конец учебного года); из них на «отлично» закончили учебный год 8 человек, на «4, 5» 37 обучающихся. Качество знаний по школе составляет 49 %,. По итогам года два обучающихся 7 и 8 класса переведены условно. По результатам обучения и итоговой аттестации 9 классов 12 учеников получили аттестат об основном общем образовании.

**Сравнительный анализ успеваемости за три года**

**(2012-2015 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Учебный год*** | | |
| ***2013-2014 гг.*** | ***2014-2015 гг.*** | ***2015-2016*** |
| Количество аттестуемых обучающихся | 107 -95чел. | 102 -95чел. | 104-91 чел |
| Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» | 4 чел.  . | 9 чел.  . | 8 чел |
| Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4, 5» | 48 чел.  нач.шк. – 17 чел.  осн.шк. – 26 чел.  сред шк -5 чел. | 47 чел.  нач.шк. – 17 чел.  осн.шк. – 26 чел.  сред шк -5 чел. | 45 чел  Нач шк - 19  Основ шк -20  Сред шк -6 чел |
| Количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно» | 44чел. | 48чел. | 46 чел |
| Количество обучающихся, неуспевающих по одному или нескольким предметам на конец учебного года | 0. | 1 чел. | 2чел |
| Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел |

Из анализа таблицы результатов успеваемости за последние три года видно, что количество учеников, окончивших учебный год на «отлично» остаются относительно стабильным. Добавились в начальной школе: Варапаева Я. Потенциал на следующий учебный год среди обучающихся начальной и основной школы имеется: 2015-2016 учебный год с одной «3» окончили 3 человека. Неуспевающие: Сыроватченко Л, Лещев Р. В начальной школе есть ученики, которые сохраняют стабильно низкие результаты обученности.

**Сравнительный анализ качества обучения**

**по классам за три года**

(2013-2016 гг.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***\*Классы***  ***Уч. год*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1а"*** | ***3а"*** |  | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***ит*** |
| ***. 2013-2014гг*** | б/от | 69 | 64 | 38 | б/от | б/от |  | 64 | 54 | 50 | 75 | 0 | 60 | 42 | 54,5 |
| ***. 2014-2015гг*** | б/от | 50 | 66 | 64 | б/от | 67 |  | 0 | 50 | 42 | 40 | 67 | 0 | 75 | 47 |
| ***2015-2016 гг*** | б/от | 63 | 37,5 | 30 | б/от | 67 |  | 56 | 0 | 64 | 42 | 30 | 100 | 0 | 49 |

**Выводы:**

1. Для сравнения взяты три последних учебных года. Качество знаний прослеживается по каждому классу в течение трёх лет.
2. Повышается процент качества обучения только в 3,4 классах-это связано с тем, что у детей начальных классов высокая мотивация к обучению. В 5 классе, пока дети обучаются в 3, 4 классах, уровень качества знаний обучающихся растёт, с переходом в среднее звено качество знаний резко падает. Причин этому может быть несколько: переход из начального звена в среднее, завышение оценок учителями начальной школы, сложность программы основной школы.
3. В 3,4 классе в 2015-2016 учебном году процент качества знаний понизился.
4. Самые низкие показатели качества знаний у обучающихся 6,11 классов, это говорит о том, что в этих классах практически мало учеников, окончивших учебный год на "4", "5", подавляющее количество детей старших классов имеют средний балл - "3".

Рассмотрим детальный анализ результатов обучения и воспитания обучающихся в МБОУ Отрадовской СОШ на все трех ступенях обучения.

***Первая ступень обучения***

На первой ступени обучения в 2015-2016 учебном году функционировало 6 классов с общим количеством обучающихся 35 человека. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе. Используются программа «Школа России». В этом учебном году первые, вторые, третьи и четвертые классы работали в рамках введения ФГОС НОО.

*1-ые классы.*

Начало систематического обучения в школе является важным этапом в жизни ребенка. Важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Главная задача первой четверти – организация адаптационного периода первоклассников. В результате проведенных мероприятий, отражённых в планах воспитательной работы, адаптация прошла успешно. В течение сентября была выделена группа обучающихся, требующих особого внимания и поддержки. Были подготовлены рекомендации для родителей обучающихся. В результате совместных усилий все обучающиеся этой группы освоили необходимый минимум, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года.

Контроль знаний обучающихся (комплексная контрольная работа), проведенная в конце учебного года показала, что, благодаря правильно организованной работе, практически все обучающиеся первых классов освоили программный материал в соответствии со своим уровнем развития.

Для успешного развития обучающихся были организована внеурочная деятельность.

*2-ые классы.*

Главная задача первой четверти – формирование у обучающихся адекватной самооценки, ознакомление их с нормами оценок. Отмечаю, что учитель второго класса Пака З.И.. применяла на своих уроках следующие приемы формирования адекватной самооценки обучающихся: сравнение работ с образцом, взаимопроверка и взаимооценка работ, комментирование поставленных отметок, соотнесение собственной оценки и оценки учителя. Для родителей второклассников было проведено родительское собрание к безболезненному переходу к введению отметок во втором классе.

Личностно ориентированная технология обучения представляет собой стратегию подхода к образованию, направленную на раскрытие сущностных сил ребенка, его всестороннее развитие. Она предусматривает глубокое изучение индивидуальных особенностей детей, особенностей умственного, физического, нравственного развития, типа их мышления, способа восприятия учебной информации и на основе этого разработку индивидуальных траекторий обучения.

Результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного года подтверждают успешность проведенной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во обучающихся по списку*** | ***Успевают на «5»*** | ***Успевают на «4» и «5»*** | ***Успевают с одной «3»*** | ***% качества знаний*** |
| ***2*** | 8 | 0 | 5 | 0 | 63% |

Неуспевающих по итогам 2015-2016 учебного года нет.

*3- и классы*

Ведущей задачей на третий год обучения является формирование общеучебных умений и навыков. Диагностика проведена учителем 3 класса Стебеньковой А.Г. в течение 1 четверти. Параметры и содержание диагностики рассмотрены на заседании ШМО учителей начальных классов. Анализ результатов показал, что самыми трудными для формирования являются умения «самоконтроля и самооценки», медленнее и труднее других навыков идет развитие логического мышления. В план коррекционной работы учителям рекомендовано было включить следующие мероприятия: проводить индивидуальную работу с обучающимися со слабо сформированными умениями и навыками, на уроках сочетать работу по формированию и использованию общих и предметных умений и навыков.

Ниже приведены результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во обучающихся по списку*** | ***Успевают на «5»*** | ***Успевают на «4» и «5»*** | ***Успевают с одной «3»*** | ***% качества знаний*** |
| ***3*** | 8 | 2 | 1 | 2 | 37,5 |

Неуспевающих по итогам 2015-2016 учебного года нет.

*4-ый класс*

Четвертый год обучения - это год подготовки к переходу на вторую ступень обучения.

Главная задача – обучение учеников самонаблюдению, саморазвитию, самообразованию.

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во обучающихся по списку*** | ***Успевают на «5»*** | ***Успевают на «4» и «5»*** | ***Успевают с одной «3»*** | ***% качества знаний*** |
| 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 30% |

Неуспевающих нет.

В следующем учебном году целесообразно обратить внимание на состояние адаптации учащихся в 5 классе.

Ежегодно учителя 4-х классов проводят серьёзную подготовку для учеников, способных нестандартно подходить к решению заданий и задач. В 4-х классах проводятся школьные предметные олимпиады. В этом году в олимпиаде приняли участие 3 ученика.

По результатам анализа учебной деятельности обучающихся первой ступени обучения выявлены следующие проблемы:

* необходимость коррекции программы подготовки дошкольников к школьным занятиям;
* использование передовых технологий, повышение квалификации кадрового потенциала в преподавании русского языка и математики на первой ступени обучения;
* необходимость к усилению формирования и повышения уровня школьной мотивации обучающихся, особенно в группе «хорошистов»; создание и внедрение программ по развитию познавательной активности во внеурочной (кружковой) работе с этой группой учеников; использование методов развития способностей обучающихся.

***На 2016-2017 учебный год определены следующие задачи*:**

* 1. Продолжить внедрение на первой ступени обучения образовательной программы УМК «Школа России», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.
  2. Продолжить формирование нормативно-правовой базы и технической оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
  3. Повысить успешность обучения учеников через осуществление дифференцированного подхода к ученику.
  4. Усилить внимание к системе мониторинга учебной деятельности обучающихся.
  5. Продолжить использование передовых технологий в преподавании русского языка и математики на первой ступени обучения.
  6. Продолжить выявление одаренных школьников на первой ступени обучения в рамках программы «Одарённые дети».
  7. Продолжить формирование системы подготовки одаренных школьников.
  8. Организовать систему семинаров для учителей начальных классов по предметному обучению силами учителей-предметников второй ступени обучения.

***Вторая ступень обучения***

На второй ступени обучения функционирует 5 классов с общим количеством учащихся – 49 человека. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе; обучение проводится в одну смену.

*5-ый класс*

В 5 классе обучается 9 человек. Успеваемость на конец учебного года – 100 %. Качество знаний составляет 56%. Обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 5 из них 2 учащихся учатся на 5. Класс сильный, но один ученик имеет слабые знания по математике. Потенциал повышения качества знаний в классе есть.

*6-ой класс*

В 2015-2016 учебном году в 6 классе обучалось 7 ученика. В этом учебном году из 7 обучающихся 2 учащихся имеют по одной удовлетворительной оценке. Слабые знания имеют по всем предметам Нарижняя В и Нарижняя И. Показатель качества знаний составил 0%, степень обученности составляет 100%

.

*7-ой класс* В 2015-2016 на конец года обучалось 11 обучающихся 1ученик учится на « 5», 6 учащихся на «4» и «5» с одной удовлетворительной оценкой – 1 человек. Показатель качества знаний составил 64%, степень обученности составляет 100%.

*8-ой класс* В 2015-2016 учебном году в 8 классе обучалось 12 человек. Учебный год закончили с успеваемостью 100%. Обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», нет. 5 человек закончили учебный год на «4, 5»,. Качество знаний составляет 42%, степень обученности – 100 %.

*9-ый класс* В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучалось 10 человек. Качество знаний составляет 30%, количество обучающихся, успевающих на «отлично» -нет, количество обучающихся, успевающих на «4, 5» - 3человек.

***Уровень качества знаний***

***обучающихся 5-9 классов по основным учебным предметам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Качество знаний %*** | | | | |
| ***5 кл.***  ***(9 чел.)*** | ***6 кл.***  ***(7чел.)*** | ***7 кл.***  ***(11 чел.)*** | ***8 кл.***  ***(12 чел.)*** | ***9 кл.***  ***(10чел.)*** |
| Русский язык | 67 | 0 | 64 | 58 | 40 |
| Литература | 67 | 57 | 81 | 75 | 60 |
| Иностранный язык | 67 | 57 | 81 | 75 | 60 |
| Математика | 56 | 0 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 64 | 50 | 40 |
| Геометрия |  |  | 69 | 50 | 40 |
| История | 56 | 42 | 64 | 50 | 60 |
| Обществознание |  | 28 | 73 | 50 | 60 |
| География | 56 | 57 | 73 | 60 | 50 |
| Биология | 78 | 71 | 88 | 83 | 60 |
| Физика |  |  | 64 | 50 | 50 |
| Химия |  |  |  | 50 | 60 |

По результатам анализа качества знаний учащихся 5-9 классов по выше перечисленным предметам можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокие показатели качества знаний прослеживаются в 5 и 7 классе.
2. Самые низкие показатели качества знаний в 6 классах (практически по всем предметам, за исключением иностранного языка, биологии, литературы и истории).
3. Процент качества знаний по основной школе – 38,4 %.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам нужно обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к обучающимся.

**Рекомендации:**

1. В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.
2. Вести работу по формированию интереса обучающихся к изучению сложных предметов.

***Задачи на 2016-2017 учебный год:***

1. Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих высокий уровень школьной тревожности, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения.
2. Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через урочную и внеурочную работу по предметам.
3. Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; исследование семей.
4. Скоординировать работу классных руководителей и учителей – предметников по работе с учениками, имеющими одну удовлетворительную отметку.
5. Осуществлять мониторинг качества образования в системе.
6. Поставить на контроль преподавание математики и русского языка в 5-9 классах. Выявить причины низкого уровня качества знаний.
7. Осуществлять в системе контроль по вновь вводимым предметам – физика, алгебра, геометрия.
8. Провести классно-обобщающий контроль будущих 7, 8, 9, 10 классов.

9 класс является завершающим в основном общем образовании. Результаты **итоговой аттестации** по завершению 9 класса являются одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

В этом учебном году русский язык и математику в форме ОГЭ сдавали 10 учащихся. Все допущенные (10 чел.) до итоговой аттестации ученики сдали экзамены успешно. Неудовлетворительных оценок за экзамены нет.

Ниже приведены результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы в 2015-2016 учебном году.

алгебра (ОГЭ)

Сдавало 10 учащихся

УО- 100%, КО-40 %, учитель Смолянская И.В.

Подтвердили свои знания учащихся - 7

Понизили – 1

Повысили -2 учащихся

русский язык (ОГЭ)

Сдавало 10 учащихся.УО-100%, КО- 60%

учитель Цымбал Розана Асватуровна

Подтвердили свои знания - 6 учащийся

Повысили знания - 3учащихся

Понизили - 1

По результатам обязательных экзаменов можно утверждать, что обязательный минимум подготовки учеников по предметам выполнен.

**выводы:**

1. Необходимо отметить высокий уровень консультаций экзаменующего

. учителя русского языка и литературы - Цымбал Р.А.

2.Следует усилить работу по подготовке к экзаменам по математике Смолянская И.В.- учитель математики 9 класса

***Задачи на 2016-2017 учебный год***

1. Организовать контроль преподавания предметов и использования соответствующих им УМК.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урочную и внеурочную работу по предметам.
3. Спланировать деятельность педагогического состава (классных руководителей, учителей предметников, психолога) для успешного прохождения адаптационного периода учащихся в 10 классе.
4. Осуществлять мониторинг качества образования в системе.
5. Осуществить контроль преподавания русского языка, математики в 10 классе.
6. Включить в план работы каждого педагога школы подготовку обучающихся 9 класса к проведению итоговой аттестации

***Третья ступень обучения***

*10-ый класс*

В 2015-2016 учебном году в школе функционировал один 10 класс, в котором обучался один учащийся. По итогам учебного года качество знаний в классе составляет 0%. Уровень мотивации к учебной деятельности находится на низком уровне.

Результаты аттестации обучающихся по предметам за 10 класс приведены ниже в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Качество знаний %*** |
| ***10кл.( чел.)*** |
| Русский язык | 100% |
| Литература | 100% |
| Иностранный язык | 100% |
| Алгебра | 100% |
| Геометрия | 100% |
| История | 100% |
| Обществознание | 100% |
| География | 100% |
| Биология | 100% |
| Физика | 100% |
| Химия | 100% |

По результатам анализа учебной деятельности 10 класса можно сделать следующие выводы:

1. Педагогическим коллективом школы были созданы все условия для максимально быстрого процесса адаптации десятиклассников. Качество знаний 100%

Результаты итоговой аттестации 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2013-2014 | 7 | 6 | 87 | 3 | 42 |
| 2014-2015 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| 2015-2016 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 12 | 11 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Предмет | Результаты ЕГЭ | |
| Количество (чел.) | Тестовый балл |
| 2013-2014 | Русский язык | 7 | 49 |
|  | Математика | 7 | 23 |
|  | Биология | 4 | 42 |
|  | Обществознание | 3 | 42 |
| 2014- 2015 | Русский язык | 4 | 62 |
|  | Математика | 4 | Базовый уровень «5» -2 «4»- 2 |
|  | Биология | 1 | 68 |
|  | Обществознание | 3 | 58 |
|  | История | 1 | 32 |
|  | Информатика | 1 | 46 |
|  | химия | 1 | 53 |
| 2015-2016 | Русский язык | 1 | 62 |
|  | Математика базовый | 1 | 10 |
|  | Математика профильный | 1 | 33 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Задачи на 2016-2017учебный год***

* 1. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества общего образования.
  2. Продолжить реализацию образования на третьей ступени обучения. Продолжить формирование учебной мотивации у учеников.
  3. Провести комплекс действий по успешной подготовке учеников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
  4. Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

**Работа с педагогическими кадрами.**

В школе работает небольшой коллектив, характеристики которого приведены в таблице:

**Мониторинг образования педагогических работников**

**2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К-во | высшее | Среднее специальное | Продолжают обучение |
| 17 | 10 | 6 | 1 |

В школе уделяется много внимания повышению уровню квалификации преподавателей и руководства образовательного учреждения. Педагоги проходят курсы подготовки на базе (курсы по применению здоровьесберегающих технологий, курсы по системе оценки и управлению качеством образования, информационных технологий, предметные курсы, курсы по подготовке учителей и заместителя директора по ФГОС). В этом учебном году курсовую подготовку прошли все педагоги.

**СВЕДЕНИЯ О КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**учителей в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория | Дата  курсов | Дата повт. прох.курсов | Дата повторных курсов |
| 1 | Котова Ж.А. | директор |  |  | 2014 |  |
|  | Котова Ж.А. | учитель | выс | 2010 2009 | 2014 | **2015** |
| 3 | Цымбал Р.А. | завуч | Выс | 2006 год | 2011 год | 2015 |
|  | Цымбал Р. А. | учитель | пер | 2007 год | 2015 | 2018 |
| 4 | Косивченко Ю.И. | учитель | пер | 2008 год | 2015 год | 2018 |
| 5 | Зубко О.Н. | учитель | пер | 2008 год | 2015 год | 2018 |
| 6 | Высавская Т.И. | Завуч учитель | высш | 2006 год  2012 год | 2015 год  2015 год | 2018 |
| 7 | Хитрова Г.П. | учитель | пер | 2005год | 2015год | 2018 |
| 8 | Малютина СБ. | учитель | пер | 2007год | **2015 год** | 2018 |
| 9 | Ядренцева О.В. | учитель | высш | 2010год | 2015год | 2018 |
| 10 | Часнык И. А. | учитель | пер | 2008 год | 2014год  ПК-2015 | 2017  2018 |
| 11 | Пака З.И. | учитель | соотв соотв | 2007 год | 2015 год | 2018 |
| 12 | Хорунжая В.А. | учитель | перв | 2012 год  прошла | 2015 | 2018 |
| 13 | Чернобай М.В. | учитель | пер | 2008 год | 2015год | 2018 |
| 14 | Часнык А.Н. | учитель | соотв | - | 2015 г | 2018 |
| 15 | Смолянская И.В. | учитель | перв | - | 2015 г | 2018 |
| 16 | Дудник О. Ю. | учитель | - |  | 2016 г |  |
| 17 | Стебенькова Адриана Геворговна | учитель | - | Обучается  ЮФУ  2 курс | 2015 г | 2018 |

По новым ФГОС обучены все педагоги как начальной, так и основной школы.

Учителя нашего коллектива очень опытные и энергичные, все они профессионалы достаточно высокого уровня подготовленности, каждый из них, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа. Педагоги способны адекватно оценивать уровень профессионально-педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы и готовы к постоянному обновлению и расширению объёма имеющихся теоретических знаний и умений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжали работу 3 ШМО: методические объединения учителей гуманитарных наук, естественно-математического цикла, учителей начальной школы.

Работа школьных методических объединений в этом учебном году, как и в прошлом, велась по следующим направлениям:

1. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководствующих документов, передового педагогического опыта.
2. Совершенствование работы учителей по формированию и развитию УУД.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога.
4. Осмысление, систематизация и обобщение профессионального опыта.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

* + Планирование работы ШМО на 2015-2016 учебный год.
  + Проведение школьного тура олимпиад и перспективы участия в городском туре.
  + Планирование предметных недель, декад.
  + Обсуждение и коррекционная работа по результатам контрольных работ, срезов.
  + ГИА.
  + Работа по темам самообразования.
  + Введение ФГОС второго поколения.
  + Подведение итогов работы за год.

В этом учебном году работа ШМО велась плодотворно. В целом работали все ШМО.

Учителя ШМО принимали активное участие в «Творческой лаборатории учителя», ими было дано 10 открытых уроков и мероприятий. Активно участвовали в олимпиаде младших школьников, весной проведены комплексные итоговые работы в 1, 2,3,4 классах (в рамках введения ФГОС. Второй год ученики начальных классов принимают активное участие в дистанционных конкурсах и викторинах общероссийского уровня, где показывают достаточно хорошие результаты.

В течение учебного года было проведено много мероприятий на разном уровне, направленных на здоровый и безопасный образ жизни для обучающихся, членами методических объединений учителей. Очень плодотворно работало школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Хитрова Г.П.)

Работа ШМО велась в рамках методической темы школы. Активное участие в проведении предметных недель приняли Высавская Т.И.. Смолянская И. В., Часнык И.А., Косивченко Ю.И

Из анализа работы ШМО, методической жизни школы, отчётов руководителей методических объединений следует отметить плодотворную работу ШМО учителей. Необходимо отметить, что не все педагоги достаточно активны в работе школы. Руководителям школьных методических объединений необходимо продумать методическую работу ШМО. Обратить внимание на участие в региональных конкурсах, научно-практических конференциях.

На качество учебного процесса большое влияние оказывает работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Участники образовательного процесса приняли активное участие в предметных олимпиадах

*Выводы по организации и проведению предметных олимпиад:*

1. В проведении олимпиад по предметам учителя и учащиеся приняли активное участие.
2. В дистанционных и школьных олимпиад по предметам этого учебного года, в сравнении с прошлым годом приняло участие большее количество учеников. Это объясняется тем, что ученики начальной школы принимали активное участия в школьном туре.

- проведение олимпиад выявило усиление индивидуальной работы по подготовке обучающихся к мероприятиям такого уровня;

**Участие в областной научно-практической конференции.**

В 2015 – 2016 учебном году в работе конференции приняли участие обучающиеся 5 – 10 классов, педагоги школы.

***Было заявлено 2 работы на областную научно –практическую конференцию.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных работ, их тематика | | преподаватели | | обучающиеся |
| преподавателей | обучающихся |
| 2013-2014 | Руководитель научно-исследовательской работы «Мал золотник, да дорог!» | Научно-исследовательская работа «Мал золотник, да дорог!» | Высавская Т.И. | (3 место)  Мартюшева Ирина 10 класс | |
| Руководитель научно-исследовательской работы «Живая вода и поверхностное натяжение» | Научно-исследовательская работа «Живая вода и поверхностное натяжение» | Ядренцева О.В. | (2 место)  Чернобай Михаил 8 класс | |
| Руководитель научно-исследовательской работы «Есть женщины в наших селениях» | Научно-исследовательская работа «Есть женщины в наших селениях» | Швыдкова Г.П. | (грамота)Часнык Ольга 8 класс | |
| Руководитель Научно-исследовательской работы «Фразеологические единицы в произведениях И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» | Научно-исследовательская работа «Фразеологические единицы в произведениях И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» | Часнык И.А. | (3 место)Стетюха  Дмитрий 10 класс | |
| Руководитель научно-исследовательской работы «Демография. Влияние демографической политики государства на рождаемость в с.Отрадовка» | Научно-исследовательская работа «Демография. Влияние демографической политики государства на рождаемость в с.Отрадовка» | Косивченко Ю.И. | Швед Эдуард 11 класс | |
| 2014-2015 год | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2015-2016 | Руководитель научно- исследовательской работы «Клюква – болотная исцелительница» | Научно- исследовательская работа «Клюква – болотная исцелительница» | Высавская Т.И. | Чернобай А  9 класс | |
|  | Руководитель научно- исследовательской работы | Научно- исследовательская работа | Часнык И.А. | Часнык О  10 класс | |

***Выводы:***

1. Почти все представленные работы соответствовали заявленной теме.
2. Во всех работах чётко сформулированы цели и задачи.
3. В основном участники показали умение представить свою работу и защитить её.
4. Все работы заслуживают высоких оценок.

**Руководство и педагогический контроль**

**за учебно-воспитательным процессом (ВШК)**

Система внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие направления:

* Контроль за выполнением всеобуча.
* Классно-обобщающий контроль.
* Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
* Персональный контроль.
* Контроль за ведением школьной документации.
* Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся.

*Контроль за выполнением всеобуча*

Все дети, достигнувшие 6,5-летнего возраста на 1 сентября 2015 г. приступили к обучению. Обучающихся, не приступивших к занятиям, нет.

В сентябре 2015-2016 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт школы; совместно с медицинским работником выверены группы здоровья обучающихся школы.

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

В школе на начало учебного года обучалось 2 ребенка-инвалида, 2 опекаемых детей.

* В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость.

Со всеми обучающимися была проведена большая профилактическая работа классными руководителями и курирующим завучем. Учебной частью проводился контроль посещаемости уроков этими обучающимися, посещались их семьи, приглашались родители и ученики на совет профилактики, проводились беседы. Раз в учебный период и по мере необходимости проходили заседания совета профилактики, на которые приглашались ученики, пропускавшие занятия без уважительных причин.

Заместителем директора по УВР (Высавской Т.И.) несколько раз в проверялись классные журналы; в классах проводилась проверка состояния ученических дневников, рабочих и контрольных тетрадей.

В результате на конец 2015-2016 учебного года из 91 обучающихся 8 человека – отличники, 37 учеников закончили год на «4» и «5», 4 закончили год с одной тройкой, неуспевающих - 2

Процент качества знаний – 49 %, процент обученности –98,5 %. Основные пункты плана по всеобучу выполнены.

Данные результаты объясняются следующими факторами:

* Ежедневная добросовестная работа классных руководителей.
* Общий контроль посещаемости и учебной деятельности каждого ученика.

*Преемственность между ступенями образования.*

В августе 2015 года было проведено собеседование с педагогами и классными руководителями будущего 5 класса: выверен списочной состав класса, озвучен план работы по преемственности на период адаптации.

В 1 четверти был организован адаптационный период, включающий в себя дни знакомства 5 класса с учителями.

Был проведен входной контроль знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике и чтению.

В5 классе прошел классно-обобщающий контроль ( посещение уроков, контрольные срезы знаний, анкетирование учеников, проверка школьной документации, посещение внеклассных мероприятий) с целью выяснения причин низкой учебной мотивации обучающихся и низких учебных показателей.

По результатам контроля был проведен малый педсовет «Проблемы адаптационного периода преемственности между 1 и 2 ступенями образования», где присутствовала администрация школы, классные руководители, учителя, работающие в 5 классе. Даны рекомендации классному руководителю и учителям- предметникам по работе с классом. Администрация выявила и зафиксировала проблемы адаптационного периода, учла их в последующей работе.

Были проведены родительские собрания, где поднимались вопросы родительского всеобуча, тематические беседы: «Что такое адаптационный период и как он проходит», «Возрастные особенности пятиклассника», организовано итоговое мероприятие по окончании учебного года.

Все пункты плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием выполнены.

В результате добросовестной и сплоченной работы администрации, классных руководителей, коллектива учителей, все ученики (11 человек) 5 класса переведены в 6-й класс.

*Классно-обобщающий контроль.*

В 2015-2016 учебном году классно-обобщающий контроль осуществлялся в пятом классе. Основными направлениями контроля были:

* создание адаптационной среды пятиклассников в основной школе;
* персональный контроль за работой учителей;
* работа классных руководителей;
* психологическая атмосфера в классах;
* сформированность общеучебных умений и навыков.

Результаты контроля показали наличие у преподавателей системы контроля и учёта знаний, соответственно возрасту требований к знаниям учеников, дифференцированный подход к работе с учениками, доступность объяснения нового материала, наличие приёмов, развивающих учебную мотивацию детей.

У классных руководителей имеется в наличии план воспитательной работы, систематически и грамотно ведётся работа с дневниками и классными журналами, осуществляется работа с родителями, проводится индивидуальная работа с родителями.

**Выводы по итогам классно-обобщающего контроля:**

1. Большинство учителей, преподающих в 5 классе, имеют большой опыт работы, хорошо знают предмет, методику преподавания;
2. В 5 классе работают учителя, которые учитывают особенности детей данного возраста и соблюдают преемственность «начальная школа – основная школа».
3. Все учителя учитывают возрастные особенности обучающихся.
4. Учителям-предметникам необходимо более чётко планировать этапы урока, рационально использовать время урока. Обратить внимание на организационную сторону урока: чёткую организацию начала и окончания урока; и поведение обучающихся во время урока.
5. Учителям-предметникам активно вовлекают в работу слабоуспевающих обучающихся, готовят для учеников индивидуальные дифференцированные задания, в том числе, творческие и задания повышенной сложности.
6. Учителя-предметники предъявляют единые требования к оформлению и ведению ученических тетрадей. Такое единство требований существует благодаря тому, что учителя-предметники, работающие в 5 классе, это учителя начальной школы, которые в своей работе соблюдают преемственность «начальная школа – основная школа».
7. В тетрадях по математике и русскому языку проводится работа по выполнению обучающимися орфографического режима. Все тетради в одинаковых обложках, правильно подписаны. Работы проверяются в соответствии с требованиями. Проверка качественная, учителя пишут комментарии, вопросы по выполненной работе, в случае необходимости записывает правильные ответы, следят за орфографией, исправляет орфографические ошибки.
8. Дневники обучающихся 5 класса находятся в удовлетворительном состоянии.
9. Классный руководитель к своим обязанностям по работе с дневниками обучающихся относится добросовестно.
10. Практически все обучающиеся соблюдают правила ведения дневника.
11. Ведут должную работу с дневниками обучающихся учителя-предметники
12. Учителям, работающим в данном классе, проанализировать результаты анкетирования обучающихся и учесть их в работе с классом.

По итогам классно-обобщающего контроля были даны рекомендации

педагогам, работающим с классом.

**Рекомендации по итогам классно-обобщающего контроля:**

1. Учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности каждого ребёнка.
2. Уделять больше внимания чёткой организации урока: рационально использовать учебное время урока; чётко организовывать начало и окончание урока; отслеживать выполнение обучающимися единых требований.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать на уроках формы и методы, способствующие повышению учебной мотивации обучающихся, развитию их творческих способностей; формировать у обучающихся умения и навыки работы с текстом.
4. Активнее использовать формы и методы развивающего обучения.
5. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
6. Своевременно выставлять отметки по предмету в дневники обучающихся.

С целью выяснения причин спада успеваемости проведён контроль в 9 классе.

В результате контроля рекомендовано учителям-предметникам осуществлять дифференцированный подход к ученикам, повысить качество работы классных руководителей при работе со слабоуспевающими учениками и учениками «группы риска».

*Контроль за состоянием преподавания учебных предметов*

С целью организации деятельности обучающихся на уроках по вновь введённым предметам: алгебра, геометрия, физика, химия, применялась тематическая форма контроля. Администрацией были посещены не менее 5 уроков по каждому предмету с последующим анализом. Анализ контроля показал, что ученики успешно адаптировались к вновь введённым предметам.

В 2015-2016 учебном году контролировалось соблюдение правил техники безопасности на уроках трудового обучения, физической культуры, ОБЖ. По результатам контроля не выявлено фактов намеренного нарушения правил техники безопасности ни учениками, ни учителями.

Контроль подготовки и проведения кружковой работы проходил систематически раз в четверть. Работа велась учителями в системе, по программам.

Контроль выполнения образовательных программ проводился раз в полугодие. Все программы выполнены. Программы и УМК, выбранные педагогами, соответствуют государственному стандарту.

*Персональный контроль*

Цели персонального контроля в 2015 -2016 учебном году:

- уровень преподавания предметов аттестуемыми учителями,

- работа молодых и вновь прибывших специалистов с целью оказания методической помощи и определения уровня преподавания предметов, знаний психологических особенностей школьников.

Контроль показал хороший и удовлетворительный уровень преподавания и владения педагогами знаниями психологических особенностей обучающихся.

В ходе контроля проанализированы уроки, внесены поправки в план повышения квалификации педагогами.

Проанализирована работа аттестующегося учителя: изучены рабочие программы, проведён анализ посещенных уроков, выработаны соответствующие рекомендации.

Персональный контроль проведён за деятельностью следующих педагогов: Часнык А.Н. учителя ОБЖ, как аттестуемого учителя, Смолянской И.А. учителя математики. Посещались уроки с последующим анализом.

*Контроль за ведением школьной документации*

Контроль ведения классных журналов осуществлялся:

* каждую четверть с целью правильности оформления, ведения учета посещаемости обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками, изучалась система опроса, объективность выставления оценок учителями-предметниками, в том числе контрольных и проверочных работ, проверялся единый орфографический режим, работа со слабоуспевающими учениками;
* по итогам четвертей и полугодий, по результатам итоговой и промежуточной аттестации, с целью определения правильности аттестации обучающихся и заполнения необходимых данных, выполнения программ.

Рекомендации и замечания фиксировались в журнале. Контролировалось исправление и устранение замечаний.

Контроль ведения тетрадей проводился раз в четверть. Контролировались рабочие, контрольные и практические (лабораторные) тетради (если предусмотрены). Цель контроля - соблюдение единого орфографического режима, дозирование домашних заданий, система работы над ошибками, объём классных и домашних работ. Проверялось соблюдение норм оценок и видов письменных работ. Рекомендации и замечания фиксировались в рабочем режиме с повторным контролем в следующей четверти.

***Задачи ВШК на 2016-2017 учебный год***

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через систему кружков, индивидуальных занятий.
3. Совершенствование системы контроля состояния ведения школьной документации.
4. Использование современных цифровых технологий для осуществления контрольно-инспекционной деятельности.

**Задачи на 2016 – 2017 учебный год:**

1. Продолжить работу школьных методических объединений по образовательным областям. Цель ШМО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции.
2. В сентябре 2015г. провести собеседование с педагогами по темам самообразования.
3. Продолжить работу по темам самообразования и обратить особое внимание на то, что работа над темой самообразования должна находить отражение в любом мероприятии педагога.
4. Необходимо продолжить работу по поддержке обучающихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации; с целью выявления способных и одарённых обучающихся в области интеллектуального творчества администрации и учителям начальных классов рекомендовать проведение НПК для младших школьников Продолжить работу по изучению мотивации обучающихся.
5. Изучить требования, предъявляемые к различным типам уроков.
6. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику учителей разных методов, приёмов работы с учащимися на уроках.
7. Все виды занятий (уроки, внеклассные мероприятия) проводить на высоком методическом уровне.
8. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта среди учителей школы.

Высавская Т. И., заместитель директора по УВР