**с.Отрадовка, Азовского района**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**«Утверждаю»**

Директор Котова Ж.А

Приказ №\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**ШКОЛА ВЕЖЛИВОСТИ**

для 3 класса

2015-2016г

Начальное общее образование **3 КЛАСС**

Количество часов – 34 часа

Учитель: Хорунжая Валентина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности»

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Школа вежливости» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и. Программа «**Школа вежливости**» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями. **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы школа вежливости:**

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

**Формы контроля уровня достижений учащихся** .

В качестве видов контроля выделяются:

" текущий,

" промежуточный,

" итоговый.

**Промежуточная аттестация в форме тестирования -24.05**

**Общая характеристика**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 **Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

 *«Школа вежливости»* должна быть эмоциональным, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов

 **Место учебного предмета в учебном плане**

На урок школа вежливости отводится 34ч из расчета 1 ч в неделю. Но в соответствии с календарно учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ 2015-2016г программа будет выполнена 31ч

**Требования:**

обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;

информативность используемого материала;

привлекательность форм внеурочной работы;

обязательность выполнения взятых учащимися поручений;

целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;

массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

В результате прохождения программного материала, к концу года обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

12. Быть сострадательными к чужому горю.

13. Не обижать животных и птиц.

14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

16. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во****часов** | **Теоретических** | **Практических** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|  | **Раздел № 1****Культура общения** | **9** |  |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 |  | + | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | **+** | - строят сообщения в устной и письменной форме; - осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  | - строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 7. | Поведение в гостях. |  1 | **+** |  |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2****Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **4** |  |  |  |
| 10. | Заповеди. | 1 | **+** |  | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; |
| 11. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 3** **Дружеские отношения** | **11** |  |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 16. | Преданный друг. | 1 | **+** |  | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  | **+** | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | **+** |  | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №4** **Понять другого** | **10** |  |  |  |
| 25. | Золотые правила. | 1 | **+** |  | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 26. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |  |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | **+** | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | **+** |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** | строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 |  | **+** | строить сообщения в устной и письменной форме; |

**Содержание тем.**

**Я и мое поведение - 6ч.** Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие « готовность к уроку». Понятие « перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие « режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность», «щедрость» «храбрость». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

**Я и другие – 6ч.** Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование « мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.

Изучение поступков сказочных героев.

Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

**В мире мудрых пословиц. – 5ч.** Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. Хлеб-всему головаспособы бережного отношения к нему, к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.

**Уроки Ушинского. – 6ч.** Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Культура поведения.

**Уроки вежливости и доброты. -11ч.** Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе, транспорте, гостях. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Развитие любви к природе, животным. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «*Школа вежливости*»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «*Школа вежливых наук*» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

***В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

* **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

* **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа вежливых наук»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема внеурочной деятельности. | Название раздела | Кол-во часов | Дата |  Планируемые результаты | Форма контроля | Оборудование |
|  | Личностные | МетапредметныеУУД(работа с текстом) | Предметные | Виды деятельности учащихся |
|  | план | факт |
| Этикет (повторение). | **Культура общения** **(9 ч)** | 1 |  | 01.09 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; |  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, | Беседа | Интерактивная доска |
| Устное и письменное пригла­шение на день рождения. |  | 1 |  | 08.09 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Документ камера |
| Устное и письменное пригла­шение на день рождения. |  | 1 |  | 15.09 | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Учить умению слушать и вступать в диалог |  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Беседа | Интерактивная доска |
| Встреча и развлечение гостей. |  | 1 |  | 22.09 | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | Круглый стол | Интерактивная доска |
| Встреча и развлечение гостей. |  | 1 |  | 29.09 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, | Круглый стол | Документ камера |
| Поведение в гостях. |  | 1 |  | 06.10 | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Учить умению слушать и вступать в диалог | - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Ученик получит возможность для формирования:. | - строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Поведение в гостях. |  | 1 |  | *13.10* | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,  | - строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Как дарить подарки. |  | 1 |  | 20.10 | *Обучающийся продолжает учиться:**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. ТПО с 9 .№17 ,16 | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Беседа | Документ камера |
| Как дарить подарки. |  | 1 |  | 27.10 | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | - строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Заповеди. | **Общечеловеческие нормы нравственности** **(4 ч)** | 1 |  | 10.11 | - *Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания; | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | - строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа |  |
| Заповеди. |  | 1 |  | 17.11 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Беседа | Документ каме-ра |
| Дал слово держи. |  | 1 |  | *24.11* | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Беседа | Интерактивная доска |
| Дал слово держи. |  | 1 |  | 01.12 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | Беседа | Интерактивная доска |
| «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». |  | 1 |  | 08.12 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | Беседа | Интерактивная доска |
| «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | **Дружеские отношения (11 ч )** | 2 |  | 15.1222.12 | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Преданный друг. |  | 1 |  | 12.01 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| О доброте и бессердечие. |  | 1 |  | 19.01 | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | *Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Документ камера |
| Об уважительном отношении к старшим. |  | 1 |  | 26.01 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | строить сообщения в устной и письменной форме | Беседа | Интерактивная доска |
| О зависти и скромности. |  | 1 |  | 02.02 | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Учить умению слушать и вступать в диалог | - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | строить сообщения в устной и письменной форме | Беседа | Интерактивная доска |
| О зависти и скромности. |  | 1 |  | 09.02 | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | строить сообщения в устной и письменной форме | Беседа | Интерактивная доска |
| О доброте и жестокосердии. |  | 1 |  | 16.02 | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности. | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Беседа | Интерактивная доска |
| В мире мудрых мыслей. |  | 1 |  |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |  | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Беседа | Интерактивная доска |
| В мире мудрых мыслей. |  | 1 |  | 01.03 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Беседа | Интерактивная доска |
| Золотые правила. | **Понять другого** **(10 ч )** | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительногоотношения к учению | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Золотые правила. |  | 1 |  | 15.03 | Волевая саморегуляцияконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |   | 1 |  | 05.04 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |  | строить сообщения в устной и письменной форме; | Игра | Интерактивная доска |
| Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |  | 1 |  | *12.04* | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Игра | Интерактивная доска |
| О тактичном и бестактном по­ведении. |  | 1 |  | 19.04 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Беседа | Интерактивная доска |
| О тактичном и бестактном по­ведении. |  | 1 |  | 26.04 | Волевая саморегуляция контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Беседа | Интерактивная доска |
| Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |  | 1 |  | 10.05 | Волевая саморегуляция контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Интерактивная доска |
| Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |  | 1 |  |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | строить сообщения в устной и письменной форме; | Беседа | Документ каме-ра |
| В мире мудрых мыслей. |  | 1 |  | 17.05 | Волевая саморегуляция,контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Беседа | Интерактивная доска |
| Обзор курса этики за год. тест |  | 1 |  | 24.05 | *Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Итоговый урок | Интерактивная доска |

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение**

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания

**Литература для учеников.**

Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

Коммпьютер,проектор,доска

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и** **рекомендовано»**Руководитель МОХитрова Г.ППротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **«Согласованно»**Заместитель директора по ВРЦымбал Р.А«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |