**с.Отрадовка, Азовского района**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**«Утверждаю»**

Директор Котова Ж.А

Приказ №\_\_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

для 1класса

2015-2016г

Начальное общее образование **1 КЛАСС**

Количество часов – 33 часа

Учитель: Хорунжая Валентина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы В.И. Ляха (2012г.)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Спортивные игры» разработана с помощью комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений В.И. Ляха (2012г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана для обучающихся 1 класса на один учебный год, 1 час в неделю.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы Спортивные игры:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»

2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089

5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

**Формы контроля уровня достижений учащихся.**

В качестве видов контроля выделяются:

-дни здоровья,

- спортивные мероприятия,

**Промежуточная аттестация в форме спортивного соревнования – 24.05.2016**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Как никогда актуальнойостаѐтся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в еѐ решении отводится школе. Только здоровый ребѐнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа «Спортивные игры» является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорѐнной в правилах. Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребѐнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности.

Программа « спортивные игры» включает в себя подвижные игры, пионербол, элементы баскетбола, ОФП.

Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

***Актуальность программы*** заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

**Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей**

**по спортивно-оздоровительному направлению**

**внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

**Цель** внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» – развивать физические качества учащихся 1 класса и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. **Образовательные**:
2. -сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;

* ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
* формировать правильную осанку;
* обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
* изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
* формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

**Развивающие**:

* развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
* совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

**Воспитательные**:

* прививать жизненно важные гигиенические навыки;
* содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
* стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
* формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

**Оздоровительные**:

* улучшать функциональное состояние организма;
* повышать физическую и умственную работоспособность;
* способствовать снижению заболеваемости.

**Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 1 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

* подвижных игр,
* народных оздоровительных игр,
* прогулок,
* спортивно-оздоровительных часов,
* физкультурных праздников,
* спортивных соревнований.

**Основные направления реализации программы:**

* организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
* организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
* организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
* организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

* 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
* 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.
* 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
* 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

**Место кружка в учебном плане.**

На урок спортивные игры отводится 33ч из расчета 1 ч в неделю. Но в соответствии с календарно учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ 2015-2016г программа будет выполнена 31 ч

.

**Ценностными ориентирами содержания**данного кружка являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

– привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. **Тематическое планирование 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | Русские народные игры | 6 | *Осваивать* универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр  *Излагать* правила и условия проведения подвижных игр |
| 2 | Игры на развитие психических процессов. | 6 | *Моделировать* технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач  *Принимать* адекватные решения в условиях игровой деятельности  *Осваивать* универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |
| 3 | Подвижные игры | 14 | *Осваивать* универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр  *Излагать* правила и условия проведения подвижных игр  *Осваивать* двигательные действия составляющие содержание подвижных игр  *Взаимодействовать* в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх |
| 4 | Спортивные игры | 7 | *Описывать* разучиваемые технические действия из спортивных игр  *Осваивать* технические действия из спортивных игр  *Моделировать* технические действия в игровой деятельности  *Взаимодействовать* в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр  *Осваивать* универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |
|  | итого | 33 |  |

1. **ПлПланируемые результаты**

**Личностнымирезультатами кружка «Подвижные игры»**

Являются следующие умения:

*Оценивать* поступки людей,

Жизненные ситуации сточки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*Выражать* свои эмоции;

*Понимать* эмоции других людей, сочувствовать ,сопереживать;

**Метапредметнымирезультатамикружка** «**Подвижные игры**»

являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

* *РегулятивныеУУД:*
* определять иформироватьцель деятельности спомощьюучителя;
* проговариватьпоследовательностьдействийво время занятия;
* учитьсяработатьпоопределенному алгоритму
* *ПознавательныеУУД:*
* умение делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя;
* *КоммуникативныеУУД:*
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

### Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих

этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младшихобучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком  
  
**Д** –демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);  
**К** –полный комплект (для каждого обучающегося);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);  
**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Оборудование** | | | | **Вид контроля** | | | | | | **Дата** | | | | |
|  |  |  | **предметные**  **результаты** | **универсальные учебные действия** | **личностные**  **результаты** |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Народные игры**  **6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Русская народная игра «У медведя во бору» | Прыжки.Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | **Научиться:** выполнять  действия по образцу, построение в шеренгу,  колонну; соблюдать правила поведения в спортивном зале; | **Регулятивные:** *целеполагание -*формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование –* выбирать действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные-*использовать общие примеры решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество –* ставить вопросы, обращаться за помощью. |  | Журнал по ТБ  Инструкции  Инвентарь для занятий | | | | *Вводное занятие* | | | | | | *01.09* | | | | |
| 2 | Русская народная игра «Филин и пташка». | Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | **Научиться:** выполнять  действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйсь» | **Регулятивные:** *целеполагание -*формулировать и удерживатьучебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные –* использовать общие примеры решения поставленных задач. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество –* ставить вопросы, обращаться за помощью. |  | Инвентарь для занятий | | | | *Текущий* | | | | | | *08.09* | | | | |
| 3 | Русская народная игра «Горелки». | Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | Научиться выполнять организующие команды и приемы. | Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |  | Инвентарь для занятий | | | | *Текущий* | | | | | | 15.09 | | | | |
| 4 | Русская народная игра «Кот и мышь». | Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. | **Научиться** выполнять организующие команды и приемы. | **Регулятивные:** *планирование –*  выбирать действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Нравственно этническая ориентация – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Инвентарь для занятий | | | | *Текущий* | | | | | | 22.09 | | | | | |
| 5 | Русская народная игра «Блуждающий мяч». | Правила игры. Проведение игры. | **Научиться** выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20м); измерять показания физического развития (рост и массу тела). Освоит технику движений рук и ног в прыжках вверх на месте | **Регулятивные:** *целеполагание -*формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные – контролировать* и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование–*адекватная мотивация учебной деятельности.  *Нравственно этническая ориентация –конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* | *Текущий* | | | | *Текущий* | | | | | | 29.09 | | | | |
| 6 | Русская народная игра «Лапта» | Правила игры.  Проведение игры. Эстафета. | Научиться выполнять игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности | **Регулятивные:** *планирование –*  применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные – контролировать* и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества- ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование–*адекватная мотивация учебной деятельности.  *Нравственно этническая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение.* | *Текущий* | | | | *Текущий* | | | | | | 06.10 | | | | |
|  |  | **Игры на развитие психических процессов. 6 ч** |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 7 | Игры на развитие восприятия. | Знакомство с правилами и проведениеигр «Выложи сам», «Магазин ковров»,  «Волшебная палитра». |  | **Регулятивные:** *планирование –*  применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные – контролировать* и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества- ставить вопросы, обращаться за помощью | | |  | | | *Текущий* | | | | | | 13.10 | | | | |
| 8 | Упражнения и игры на внимание | Упражнение «Ладонь – кулак», игры  «Ищи безостановочно», «Заметь всё»,  «Запомни порядок». | **Научиться:** Характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**общеобучение- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, обращаться за помощью ; определять общую цель и пути ее достижения | | |  | | *Текущий* | | | | | | | 20.10 | | | | |
| 9 | Игры на развитие памяти. | Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». | Научиться выполнять игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль - сличать способ действия и его результат действия;  **Познавательные:**общеучебные- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные**: управление коммуникацией- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников | | |  | | *Текущий* | | | | | | | 27.10 | | | | |
| 10 | Игры на развитие воображения. | Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». | **Научиться:** выполнять легкоатлетические упражнения (бег);технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием | **Регулятивные:** планирование- определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование- предвосхищать результат.  **Познавательные:** общеучебные- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество - формулировать свои затруднения | | |  | | | | *Текущий* | | | | | **10.11** | | | | |
| 11 | Игры на развитие мышления и речи. | Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». | **Научиться:** выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль - различать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона **Познавательные:** общеобучение- ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество- формулировать свои затруднения | | |  | | | | | *Текущий* | | | | | **17.11** | | | | |
| 12 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | Игры «Баба Яга»,  «Три характера». | **Научиться:** играть в п/и с бегом, принимать основные положения и осуществлять движения рук и ног. | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль - различать способ и результат действия. **Познавательные:** общеобучение- ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество- проявлять активность | | |  | | | | | *Текущий* | | | | | **24.11** | | | | |
|  |  | **Подвижные игры 14 ч** |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 13 | Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». | Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. | **Научиться:** выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль- различать способ и результат действия.**Познавательные:** общеучебные- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Коммуникативные: взаимодействие- вести устный диалог по технике прыжка | | | | Флажки, Инвентарь для занятий | | | | *Текущий* | | | | | 01.12 | | | | |
| 14 | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. | Научиться: выделять и переносить информацию на современный уровень; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества | **Регулятивные:** планирование- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**общеучебные- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество - слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания | | | |  | | | | *Текущий* | | | | | **08.12** | | | | |
| 15 | Игра с мячом «Охотники и утки». | Комплекс ОРУ с мячом.строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. | Научиться: выполнять упражнения на внимание игровые действия подвижных игр разной функциональной направленности. | **Регулятивные:** планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. **Познавательные:**общеучебные- узнавать , называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества- договориться о распределении функции ролей совместной деятельности | | | | Мячи | | | | *Текущий* | | | | | **15.12** | | | | |
| 16 | Весёлые старты с мячом. | Гимнастические упражнения. Эстафеты. | **Научиться:** организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействий с игроками | **Регулятивные:** планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  **Познавательные:**общеучебные- узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении ее функции и ролей в совместной деятельности | | | | Мячи | | | | | *соревнование* | | | | | **22.12** | | | |
| 17 | Игра «Волк во рву» | Игры с мячом: ловля, бросок, передача. | **Научится:** выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды ; соблюдать правила взаимодействия с игроками | **Регулятивные:** целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; коррекция – вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** общеучебные **- в разнообразии** способов решения задач **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | | | | *Текущий* | | | | | 12.01 | | | |
| 18 | Весёлые старты со скакалкой | Комплекс ОРУ со скакалкой. | **Научиться:**  выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды | **Регулятивные:** целеполагание - удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий- использовать речь для регуляции своего действия; коррекция – вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:**общеучебные- ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | | | Скакалка | | | | | | | *соревнование* | | | | | **19.01** | |
| 19 | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» | Правила игры. Проведение игры. | **Научиться:** выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомимся с правилами игры | **Регулятивные:**  осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной форме; Коррекция- вносить необходимые изменения и дополнения.  **Познавательные:**общеучебные - ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество- задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | | | |  | | | | | | | *Текущий* | | | | | **26.01** | |
| 20 | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». | Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр.  Метание снежков в цель. | **Научиться** выполнять бег в темпе по ориентирам - точкам и линиям, менять направление движения по указанию учителя | **Регулятивные:**  целеполагание - преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** общеучебные- выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию | | | |  | | | | | | | *Текущий* | | | | | **02.02** | |
| 21 | Игра «Белки, волки, лисы». | Правила игры. Проведение игры. | **Научиться** выполнять бег в темпе по ориентирам - точкам и линиям, менять направление движения по указанию учителя | **Регулятивные:**  целеполагание - преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** общеучебные - выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию | | | |  | | | | | | | *Текущий* | | | | | **16.02** | |
|  | Игра «Совушка». | Правила игры. Проведение игры. | **Научиться:** технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль- сличать способ действия и его результат; коррекция- вносить дополнения и изменения в выполнении упражнений  **Познавательные:**общеучебные- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии.  **Коммуникативные:** взаимодействие - вести устный диалог; строить понятные для партера высказывания | | | |  | | | | | | | *Текущий* | | | | |  | |
| 23 | Игра «Удочка» | Игры со скакалкой, мячом. | **Научится:** выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** -целеполагание- формулировать учебные задачи вместе с учителем ; коррекция – вносить изменения в план действия .  **Познавательные:** общеучебные – определять. где применяются действия с мячом; ставить , формулировать и решать проблемы.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы управления коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействие | | | |  | | | | | | *Текущий* | | | | | **01.03** | | |
| 24 | Игра «Перемена мест» | Построение. Строевые упражнения6 перемещение. | **Научиться** выполнять бег в темпе по ориентирам – точкам и линиям, менять направления движения по указанию учителя | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную: контроль самоконтроль – использовать установленные правила контроля способы решения задач.  **Познавательные:** общеучебные выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | | | | | | *Текущий* | | | | | **15.03** | | |
|  | Игра «Салки с мячом». | Правила игры. Проведение игры. | **Научиться** выполнять бег в темпе по ориентирам – точкам и линиям, менять направления движения по указанию учителя | **Регулятивные:** целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную: контроль самоконтроль – использовать установленные правила контроля способы решения задач.  **Познавательные:** общеучебные выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Мячи | | | | | | *Текущий* | | | | |  | | |
| 26 | Игра «Прыгай через ров» | Совершенствование координации движений. | **Научится:** выполнять перекаты, упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры | **Регулятивные:** планирование- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** знаково- символические- использовать знаково – символические средства , в том числе модели и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. | | | |  | | | | |  | | | | | **05.04** | | | |
| **Спортивные игры 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27  28 | Футбол | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | **Научится** выполнять по образцу нестандартное построение по кругу, организующие строевые команды и приемы | **Регулятивные:** целеполагание -преобразовывать практическую задачу в общеобразовательную .  **Познавательные:** общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество - проявлять активность | | | | Футбольный мяч | | | | | | | *Текущий* | | | | | **12.04**  **19.04** | |
| 29 | Баскетбол.  Баскетбол | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину. | **Научится:** выполнять передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды | **Регулятивные:** целеполагание- удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий- использовать речь для регуляции своего действия; коррекция- вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:**общеучебные- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Баскетбольный мяч | | | | | | | *Текущий* | | | | | 26.04 | |
| 31  32 | Футбол | Проведение игры. | **Научится:** выполнять акробатические элементы - кувырки. Стойки, перекаты;  соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями  **Коммуникативные:** управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | Футбольный мяч | | | | | | | *Текущий* | | | | | 10.05  17.05 | |
| 33 | Спортивный праздник. | Игры, эстафеты, Весёлые минутки. | **Научится:** выполнять перекаты, упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; организовывать и проводить подвижные игры | **Регулятивные:** планирование- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** знаково- символические- использовать знаково – символические средства , в том числе модели и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** инновационное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. | | | | Инвентарь для занятий | | | | | | | Соревнование | | | | | **24.05** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и**  **рекомендовано»**  Руководитель МО  Хитрова Г.П  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **«Согласованно»**  Заместитель директора по ВР  Цымбал Р.А  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |