

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ № 12530.06..2015г.
Директор школы: Ж.А.Котова.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Отрадовская
средняя общеобразовательная школа*

*Комплексно – целевая
программа
«Одаренные дети»*

2015-2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: объединить усилия участников образовательного, воспитательного процессов и социума по обеспечению благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы:

- создание системы работы по определению, поддержке и развитию детей с определенными способностями;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- распределить обязанности участников программы;
- определить направления и содержание деятельности для достижения целей программы
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Участники программы:

1. Учителя МБУ Отрадовский СОШ.
2. Администрация школы.
3. Учителя дополнительного образования.
4. Родители и учащиеся.
5. Совет школы.
6. Организация социума.

Исполнители программы:

Высавская Т.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Цымбал Розана Асватуровна – заместитель директора по воспитательной работе;

Часнык Андрей Николаевич –
Малютина Светлана Борисовна } руководители кружков дополнительного образования
Котов Владимир Иванович }
Классные руководители;

Учителя-предметники

Матишов Сергей Григорьевич-глава сельского поселения;

Моргун Лариса Николаевна-заведующий ФАП.

Хмара Владимир Иванович-председатель СПК «Содружество»

Мангасаров Джемали Пантелеевич-председатель с/а «Курышко»

Нормативно-правовая база программы.

1. Закон Р.Ф. «Об образовании»
2. Устав МБУ Отрадовской СОШ.
3. Программа РФ «Дети России»
4. Программа «Дети Азовского района»

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Ответственный	Отчётность
1	<i>Сентябрь</i>	Составление списков групп ОД по предметам.	<i>МО</i>	Списки
2	<i>Сентябрь</i>	Распределение часов на факультативные занятия, занятия ОД, на кружковую работу.	<i>Администрация школы</i>	Приказ
3	<i>Сентябрь</i>	Организация обучения групп в заочных школах.	<i>Администрация, МО</i>	Приказ
4	<i>Сентябрь</i>	Организация работы научного общества «Под знаком 21 века».	<i>Администрация, МО</i>	Приказ
5	<i>В течение года</i>	Коррекция программ факультативных занятий в свете последних тенденций. Работа над комплексом заданий.	<i>МО</i>	План, комплекс заданий
6	<i>1-я четверть</i>	Подготовка к школьному туру предметных олимпиад (9 – 11 классы). Подготовка к 1 туру районных олимпиад.	<i>Администрация, МО</i>	Сообщение на заседаниях МО
7	<i>Ноябрь</i>	Школьные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике для учеников 9 – 11 классов.	<i>Администрация, МО</i>	Приказ, список команды
8	<i>Ноябрь – декабрь</i>	Подготовка команды и участие в предметных районных олимпиадах.	<i>Администрация, МО</i>	Приказ
9	<i>декабрь</i>	Проведение школьных олимпиад по английскому языку среди учеников 9 – 11 классов.	<i>МО иностранных языков</i>	Приказ, список команды
10	<i>Январь</i>	Проведение школьных олимпиад по русскому языку и литературе (5 – 11 классы).	<i>МО литературы</i>	Приказ, список команды
11	<i>Январь</i>	Школьные олимпиады по математике и физике среди учеников 8 – х классов.	<i>МО математики</i>	Анонс
12	<i>Январь</i>	Школьная олимпиада по предметам – история, экономика, право.	<i>МО истории</i>	Приказ, список команды
13	<i>3-я четверть</i>	Подготовка учеников к участию в областных предметных олимпиадах.	<i>МО</i>	
14	<i>3-я четверть</i>	Проведение математических олимпиад в среднем звене.	<i>МО математики</i>	Приказ, список команды
15	<i>4-я четверть</i>	Работа по созданию новых специализированных классов.	<i>Администрация, МО</i>	Приказ
16	<i>4-я четверть</i>	Анализ выступления учащихся на олимпиадах. Подведение итогов. Коррекция программ.	<i>Администрация, МО</i>	Приказ

Требования к школе:

- школа должна давать современное образование;
- это школа, где учат по всем предметам, а по окончании школы дети легко поступают в ВУЗы России;
- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но в системе дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

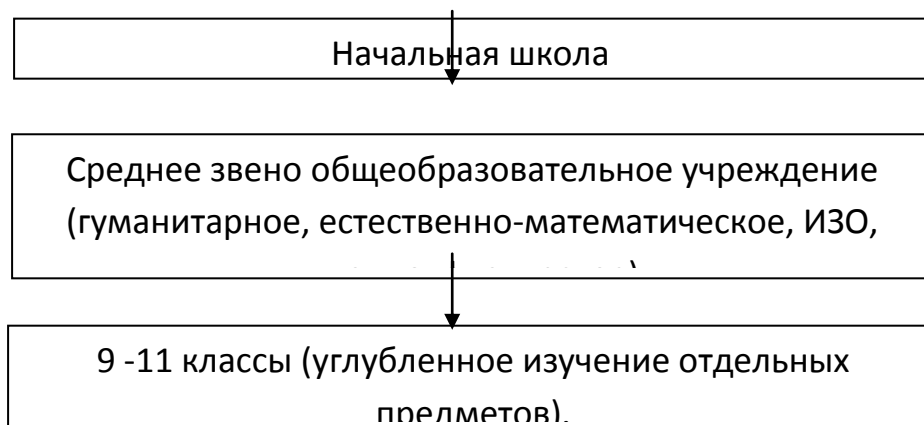
Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Этапы выявления «Одаренных детей»



Признаки, отличающие одаренных учеников

У них отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Психологический аспект: у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте 2-5 лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

В дальнейшем основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет неперенный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения:

- как правило, более активно и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Основные направления работы

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

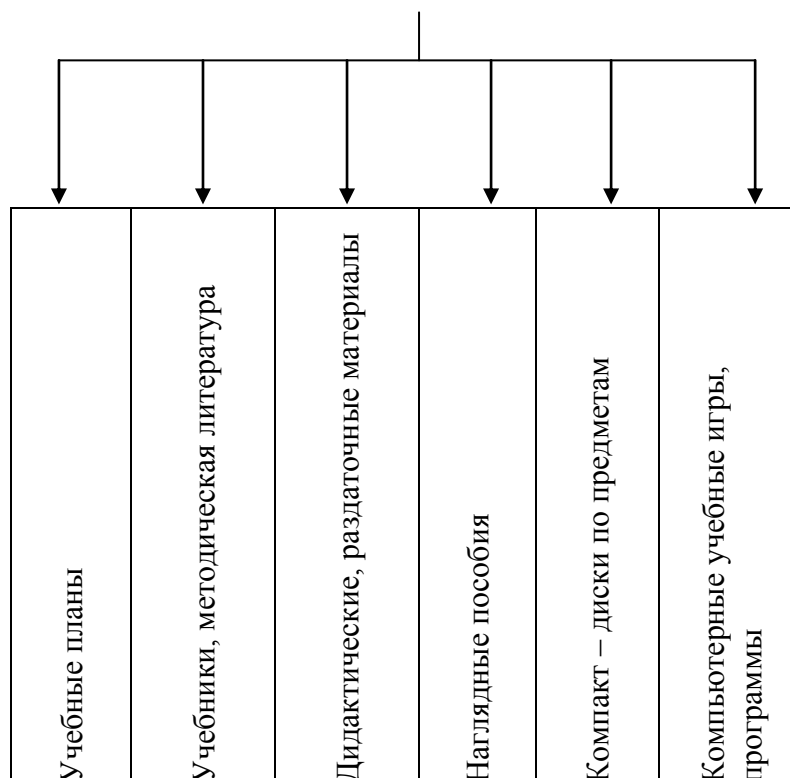
Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (работа с одаренными детьми)



Этапы реализации Программы

Первый этап. *Организационный* (август-сентябрь-2015.) – включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап. *Этап реализации*(2015-2018 г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап. *Завершающий* (2019 г.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.