**План-конспект урока по математике**

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**«ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА»**

**УМК «Школа России»**

**Класс: 1**

Подготовила: Черобай Марина Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ Отрадовской СОШ

**2   
Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу», слева», «справа»; развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов; создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Обучающийся умеет: моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) |
| **Универсальные  учебные  действия (метапредметные)** | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо |
| **Образовательные  ресурсы**  **основные:**  **дополнительные:** | М.И.Моро, М.А.Бантова и другие учебник «Математика» 1 и 2 части 1 класс Москва «Просвещение» 2011 г.  печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)  урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок.  – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!  – Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Изучение нового материала.**  **1. Составление рассказа по сюжетным картинкам** | Фронтальная работа по сюжетной картинке (с. 6–7 учебника), игровой момент | Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с. 6 учебника) с целью выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу».  – Кто находится вверху рисунка?  *–* В какую игру играют дети, изображённые внизу рисунка?  – Рассмотрите детей, качающихся на качелях. Кто находится вверху?  – Кто внизу?  – Расскажите о детях на горке. Кто выше всех?  – Кто находится в самом низу?  – Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 7. Расскажите, как мальчику дойти до школы.  – А как ему дойти до кинотеатра?  Использует фланелеграф или магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог.  *–* Молодцы, ребята. Вы помогли мальчику. С вашей помощью он попал к нам на урок и сможет учиться вместе с нами.  *(Оставляет на доске фигурку мальчика.)*  – Послушайте стихотворение поэта Валентина Берестова, которое поможет вам лучше запомнить направления «лево», «право»:  Стоял ученик на развилке дорог,  Где право? Где лево? Понять он не мог.  Но вдруг ученик в голове почесал  Той самой рукою, которой писал,  И мячик кидал, и страницы листал,  И ложку держал. | Рассматривают иллюстрацию в учебнике и составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом.  – *Дети, катающиеся с горки.*  – *Они строят из песка.*  – *Девочка.*  – *мальчик.*  – *Мальчик в голубом костюме.*  – *Мальчик в пёстрой футболке и белых шортах.*  Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся словесно описывают путь мальчика, используя слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.*  Анализируют стихотворение и отвечают на вопросы учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи | Работа с сюжетными картинками в учебнике. Использование фланелеграфа  или магнитной доски с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и  нескольких дорог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | «Победа!» – раздался ликующий крик.  Где «право», где «лево», узнал ученик.  – Как ученик догадался, где «право», где «лево»?  Проводит физкультминутку.  Тишина стоит вокруг, вышли косари на луг.  Взмах косой туда-сюда, делай «раз» и делай «два» | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **2. Формирование навыка определения местоположения предметов в пространстве** | Фронталь-ная работа с наглядным материалом | Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:  – Что выше: стол или стул?  – Кто ниже: Серёжа или Таня?  – Что находится в кабинете вверху?  – Что находится внизу? И т. д.  Прикрепляет на доску различные фигурки.  – Определите, какой (какие) предмет (предметы) расположен слева, какой справа.  *Например:* на доске грибы и ягоды земляники.  – Что находится слева: грибы или ягоды?  – Что находится справа? | Отвечают на вопросы учителя | Используют наглядный счетный материал для решения учебной задачи | Работа с наглядным материалом.  Ответы на вопросы учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **3. Работа в тетради** | Творческое задание | – Кто изображён на рисунке? Сколько кроликов?  – Кроликов, которые смотрят направо, оставьте белыми, а тех, которые смотрят налево, закрасьте чёрным цветом.  – Дорисуйте морковки так, чтобы у всех кроликов их стало поровну.  Взаимопроверка | Работают в тетради № 1  (с. 4, рисунок 2).  Рассматривают иллюстрации в печатной тетради и отвечают на вопросы.  Рисуют морковки по заданию.  Взаимопроверка в парах | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Применяют коммуникативные навыки | Работа в печатной тетради |
|  |  | Проводит физкультминутку.  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись,  Три, четыре – руки вниз | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Письмо по образцу** | Задания на развитие внимания, мышления, умения ориентиро-ваться в тетради по клеточ-кам. Работа в тетради  № 1 (с. 4) | Задание 1:  – Обведите по контурам флажки. *(На первых уроках можно разрешить ученикам обводить фигуры по точечным контурам простым карандашом, но впоследствии этот вид работы выполняется ручкой.)*  – Флажки, которые находятся левее, закрасьте красным карандашом, а флажки, которые расположены правее, – зелёным.  Задание 2. Рисование «дорожки»: | Закрашивают флажки цветными карандашами.  Обводят образец по точкам, а затем повторяют его самостоятельно | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в тетради по образцу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели и определяет перспективы последующей работы.  – Что нового узнали?  – Что особенно понравилось?  – Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё? Понравилась ли вам ваша работа на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Развернутые ответы  на вопросы |