Сценарий «Знатоки истории»

внеклассного мероприятия для 5 – 6 классов

Правила:

В игре участвуют две команды из учащихся 5-6 классов, Правильные ответы оцениваются в пять баллов.

Ход мероприятия

(Домашнее задание) – Визитная карточка: Команда придумывает название и девиз своей команды. В отведенном месте рисуют эмблему(герб).

Представления команд: название, эмблема, выбор капитанов.

1 этап: Конкурс капитанов.

1 команда:

- Коллектив древнейших людей – человеческое стадо.

- Наука, изучающая жизнь людей по вещественным источникам – археология.

- Приспособление для подъема воды – шадуф.

- Высокий тростник, применяемый египтянами для письма – папирус.

- Гроб, в который клали мумию – саркофаг.

- Знаки-рисунки – иероглифы.

-Новое средство передвижения военных, внедренное ассирийцами – колесница.

- Главное занятие «человека разумного» - охота.

- Группа самых уважаемых людей, руководящие делами племени- совет старейшин.

- Век, в котором жили первобытные люди – каменный

2 команда:

- Изображение духа или бога (обычно из дерева, глины или камня) – идол.

- Первая столица Египетского царства – Мемфис.

- Вавилонский царь- законодатель- Хаммурапи.

- Священное животное, охранявшее вход в пирамиды – Сфинкс.

-Разведение животных называется – скотоводство.

- Первым прирученным животным была – собака.

- Первый металл, который люди научились плавить – медь.

- Одно из главных занятий древнейших людей – собирательство.

-Самым крупным животным, на которого охотились первобытные люди – мамонт.

- Первый алфавит изобрели – финикийцы.

2 этап « Исторический следопыт»

Командам дается задача. После совместного обсуждения капитан команды дает правильный ответ.

Вопросы:

« Пятно от костра»

- Как вам известно, почти все, что мы знаем о жизни первобытных людей добыто трудом археологов. Подумайте, что может рассказать ученым о древних людях то место, где когда-то горел костер.

Примерные ответы: Количество письменных источников ограничено, количество вещественных почти безгранично… Не только вещи, не только остатки жилищ и погребений, но и пятно от костра, оставленное человеком прошлого, может быть историческим источником.

= Наличие пятна от костра на месте стоянки древнейших людей свидетельствуют о том, что первобытные люди уже умели добывать и пользоваться огнем.

- Также можно определить, хотя бы приблизительно, по толщине пепла, долго ли жили на стоянке люди: день, год, сто лет или больше.

 « Что такое лунный месяц»

В сказании первобытных охотников говорится, что солнце преследует луну, отрезая у нее куски мяса. А когда луне удается вырваться, она понемногу снова обрастает мясом. Подумайте, какое явление природы отражено в этом сказании? Как это природное явление помогало первобытным людям измерять большие отрезки времени?

Ответ: - В сказании отражена смена дня и ночи. Когда восходит солнце, становится все светлее и светлее и луну не видно.

- Согласно сказанию, солнце отрезает у луны куски мяса, обозначает смену лунных фаз. Сначала на небе виден молодой месяц, затем луна полнеет, наступает полнолуние, потом снова убывает. Постепенно на небе все меньше и меньше видно луны. Она доходит до размеров тоненького серпа. А первобытные люди думали, что солнце отрезает у луны куски мяса.

- « Люди разумные» много тысяч лет назад обратили внимание на непрерывно меняющийся вид луны на ночном небе. Они сумели высчитать число дней, за которое луна меняет свой облик и вновь возвращается в прежнее состояние. Так возникло представление о лунном месяце, счет времени по месяцам и неделям.

Любимые и нелюбимые цвета

Говорят, на вкус и цвет товарищей нет … А вот в Древнем Египте все землевладельцы считали два цвета очень хорошими, третий заведомо плохим. Какие это цвета? Почему к ним было разное отношение?

Ответ: желтый цвет был не любимым, черный и зеленый – любимыми. А все потому, что Египет был зажат с двух сторон непригодными для жизни людей песчаными пустынями – желтого цвета; плодородные почвы в долине Нила были черноземными, т.е. черного цвета, благодаря чему всю страну заполняли зеленеющие сады, огороды, заросли тростников, пальмовые рощи, пшеничные и ячменные поля.

Две шапки на одну голову

Вряд ли разумно надеть два головных убора. Однако один египтянин именно так и пожелал поступить. Кем он был? Сумел ли выполнить свое странное желание? Чем оно было вызвано?

Ответ: речь идет об объединении долины и дельты Нила в одно государстве около 3000 г. до н.э. и создании одной короны фараона Южного и Северного Египта.

3 ЭТАП: « Черный ящик». (По описанию нужно узнать предмет)

1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело лечебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. ( Чай).

2. Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. (Рис).

3. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. ( Бумага).

4. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. ( Сахар)

5. Мы называем их арабскими, потому что заимствовали у арабов. А сами арабы признавали, что они получили их от индийцев. Дайте ответ: о чем идет речь? ( Числа)

6. Это изобретение появилось в Китае и в древни е времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. « Ложку» клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающую деревянную ложку, он закричал бы « Волшебство!» О каком изобретении идет речь? ( Компас).

7. Древний народ придумал нечто такое, что до сих пор занимает всех. Ученые выяснили, что они придуманы на основе действительного построения войск этого народа. ( Шахматы).

4 Этап: Отгадать кроссворд.

5 Этап: « Собери картинку»

Нужно собрать разрезанную картинку и объяснить , что на ней изображено. Каждой команде отдельная картинка.

6 Этап: Конкурс мудрецов – Каждая команда составляет афоризм из слов, написанную на отдельных листочках.

- Человек без знаний, что сосуд без напитка.

7 Этап: А знаете ли вы историю своей Республики?

- кто является предком калмыцкого народа?

- какая религия у калмыков?

- столица Калмыкии?

-сколько районов в нашей Республике?

- национальный струнный инструмент калмыков

- в каком жилище жили наши предки

- чем испокон веков занимались калмыцкие кочевники?

.

**Шарады.**

1. Первая часть слова – деталь автомобиля для освещения дороги, вторая – местоимение, а целое слово – правитель Египта в древности. *(Фараон)*

2. Первый слог – морское животное, второй - междометие, а целое слово – родина фарфора. *(Китай)*

3. Первая часть слова – слово «народ» на греческом языке, вторая – прибор для сушки и укладки волос, а целое слово – знаменитый оратор Древней Греции. *(Демосфен)*

4. Первая часть слова – название священной горы греков, где по преданию живут главные греческие боги, вторая – соединительный союз, третья – самая хвастливая буква алфавита, а целое слово – древнегреческий город.

*(Олимпия)*

*(Выполнение задания. Побеждает та команда, которая первая справилась с заданием).*

**Учитель**: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Приготовьтесь к выполнению следующего задания – **«Шифровка».**

Расшифруйте текст, заменив цифры буквами согласно их месту в русском алфавите. Вы прочитаете высказывание из «Поучения детям» Владимира Мономаха.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 6 |  | 17 | 18 | 16 | 17 | 21 | 19 | 20 | 10 | 20 | 6 |  |  |  |  |
|  |
| 25 | 7 | 13 | 16 | 3 | 6 | 12 | 1 | , |  | 15 | 6 |  |  |  |  |  |
|  |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 10 | 3 | 6 | 20 | 19 | 20 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 |  |  |
|  |
| 7 | 4 | 16 | , |  | 10 |  | 5 | 16 | 2 | 18 | 16 | 6 |  |  |  |  |
|  |
| 19 | 13 | 16 | 3 | 16 |  | 6 | 14 | 21 |  | 14 | 16 | 13 | 3 | 10 | 20 | 6  |

Ответ: *(Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите).*

**Учитель:** Ну что, дорогие наши участники, готовы выполнить следующее задание? Оно называется **«Исторические события и даты».**

Ваша задача соотнести правильно события и даты.

|  |  |
| --- | --- |
| Крещение Руси | 1237-1242гг |
| Невская битва | 1480г. |
| Ледовое побоище | 988г. |
| Куликовская битва | 1240г.  |
| Монголо-татарское нашествие на Русь | 1380г. |
| Стояние на Угре | 1242г. |

*Ответы: Крещение Руси - 988г., Невская битва - 1240г., Ледовое побоище - 1242г., Куликовская битва - 1380г., монголо-татарское нашествие на Русь - 1237-1242гг., стояние на Угре - 1480г.*

 *(Выполнение задания. Побеждает та команда, которая первая справилась с заданием).*

**Учитель**: Следующее задание называется **«Анаграммы».**

Ваша задача переставить буквы таким образом, чтобы получились известные исторические имена из истории Древнего мира и истории России.

ХАМОМОН - Мономах

ХАМОНТАТУН – Тутанхамон

СВЕТРЕПЕ - Пересвет

СПАТКАР – Спартак

МАКЕР - Ермак

 *(Выполнение задания. Побеждает та команда, которая первая справилась с заданием).*

**Учитель**: Следующее задание называется **«Отгадай событие».** Ваша задача по иллюстрации угадать событие, которое происходило в далеком прошлом, той команде, которая первая даст правильный ответ, будет добавляться балл.

*Ответы: Строительство пирамиды; Афиняне выполняют приказ Солона и сбрасывают с полей долговые камни; Гладиаторские бои; Крещение Руси; Дмитрий Иванович получает благословение у преподобного Сергия Радонежского; Поединок богатырей- ордынского Челубея и русского Пересвета.*

 *(Выполнение задания. Побеждает та команда, которая больше набрала очков.).*

**Учитель**: Следующий конкурс называется **«Ребусы».** Ребусом называется загадка, в котором искомое слово или фраза изображаются комбинацией рисунков различных предметов вперемежку с цифрами, нотными знаками, буквами и т.п.

*Ответы: барщина, пирамида, хан, история.*

*(Выполнение задания. Побеждает та команда, которая больше разгадала ребусов).*

**Учитель:** *(подводит итоги викторины).* Ребята! Сегодня вы отлично поработали, показали свои знания и умения. Но вам предстоит еще так много узнать об истории как о науке и о прошлом не только нашей страны, но и всего человечества. Древние говорили, что история – учительница жизни.
Учите историю, и тогда перед вами откроется не только прошлое, но и станет понятным настоящее, вы сможете предвидеть будущее развитие человеческого общества.

Подведение итогов:

В конце игры подчитываются и выводятся баллы и место. По каждой команде жюри выявляют лучшего игрока.