МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Урок математики**

**с элементами финансовой грамотности**

**в 3 классе**

Тема урока:

«Письменное сложение и вычитание. Решение жизненных задач»

Учитель начальных классов:

Малютина Светлана Борисовна

2023год

**Урок математики с элементами финансовой грамотности в 3 классе**

**Тема урока**: «Письменное сложение и вычитание. Решение жизненных

 задач»

**Цель урока:** формирование математической и финансовой грамотности посредством

 решения учебно-практических задач

**Задачи урока:**

 1Создать условия для формирования у учащихся:

* - умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания  для решения учебно-практических (жизненных) задач,
* -  умения работать в парах,
* - умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

    2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения

 их в поисковую и познавательную деятельность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать  внимательность и аккуратность при выполнении вычислений; развивать  навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе.

**Познавательные:** создавать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания  для решения учебно-практических (жизненных) задач,

 умение ориентироваться в  системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

**Регулятивные:**формировать умения определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предложение.

**Предметные:** повышать интерес к изучению математики, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности.

**Тип урока:** Урок закрепления

**Форма (вид) урока:** Урок математики+ с элементами развития финансовая грамотность

**Образовательные технологии:** Технология развития критического мышления,

 здоровьесберегающие.

**Перечень методик для формирования функциональной грамотности**

Работа в парах, проблемно-диалогический метод (Поход магазин, покупка при помощи карты), метод мини – исследования(цены на продукты в разных магазинах), словесно-иллюстративный метод

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организац. момент.** | Эпиграфом к нашему уроку мне бы хотелось взять слова Луция Сенеки : «Учимся не для школы, а для себя»-Как вы их понимаете? |
|  | Без математики, друзья, Прожить на свете нам нельзя Без нее ты пропадешь. И хлеба не купишь, Рубля не сочтешь, Что сколько стоит - не узнаешь, А, узнав, не разберешь! |
| **2.Постановка темы и целей урока** | **Учитель**: - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие. А куда мы отправимся, попробуйте отгадать. Первая подсказка на карточке с примерами.Решить примеры , разместить цифры по мере их возрастания и определить слово(ЦЕНТР)**Ц** 18:2+15:3= 14**Е** 25-14:2= 18**Н** (30:5) х (12:3)= 24**Т** 44+ ( 16+24):4= 54**Р** 80-2 х (12-7)=70Ученики решают примеры, расшифровывают слово «ЦЕНТР».Учитель: - А что такое ЦЕНТР? Слайды: «Семейного магнита» , «Ашана»Вы бывали в таких магазинах? (просмотр видео ) **Учитель:** -Чем торговый центр отличается от обычного магазина? **Учитель**: - Ребята, я предлагаю вам отправиться в торговый центр.  |
| Слайд а)Слайд « Канцелярские товары»Б)Слайд с карточкой Ценаб) Слайд с карточкой Стоимостьв) Слайд с карточкой Количество | 2) **Учитель:** - А что вам может пригодиться? Выберите не больше двух предметов./дети выбирают среди предметов : кошелек , тележка, сумка, чек , денежные купюры с монетами/Нашими спутниками будут Аня и Даня.**Учитель:** - Отправляемся в первый отдел « Канцелярские товары» - Ребята, а что можно купить в этом отделе? - Вспомним, что такое ЦЕНА? / на доске появляется карточка с надписью ЦЕНА / Назовите товары, на которых указана цена. Что здесь лишнее? Почему? Сколько стоит одна линейка? Что такое СТОИМОСТЬ? / на доске появляется карточка с надписью СТОИМОСТЬ/ Какая ещё величина встречается в таких задачах? / КОЛИЧЕСТВО/ |
| Слайд карточки: ЦЕНА КОЛИЧЕСТВО СТОИМОСТЬ |  Учитель: - Ребята, какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? Чем мы будем сегодня заниматься? / решать задачи по теме: «Цена. Количество. Стоимость»/  |
| Решение задачслайд с предметами и ценами | 3)- Мама разрешила Ане и Дане в этом отделе потратить не больше 100 рублей. Что они могут купить на эти деньги?/ ученики называют разные варианты покупок и сдачу, которую можно получить/ Работа в парах. Учитель: - Соедините задачу с таблицей. Проверка. Разбор каждой задачи. /ученики выходят к доске, вносят в пустую таблицу данные из условия и вопроса задач, объясняют решение. |
|  Слайд « Спортмастер» | 4)Учитель: - Идём в следующий отдел А) Слайд « Спортмастер» Учитель:- Ребята, а что можно купить в этом отделе? Учитель: - У входа в отдел висит объявление. (Слайд) Какую информацию хотели донести до покупателей сотрудники этого отдела? / ученики объясняют, что такое АКЦИЯ, сколько будут стоить данные вещи по новой цене/ |
| Слайд «Кафе | 5) Учитель: - Аня и Даня устали, проголодались и отправились в … Слайд «Кафе». А) Учитель: - Сколько денег осталось у Ани и Дани, если.. Слайд с задачей про шоколадку / логическая/Ответ: у Ани и Дани осталось 100 рублей |
|  | Б) Работа в группах. Мини- проект. Учитель: - Аня и Даня очень проголодались. Они оба хотят и пить и есть, то есть каждый хочет купить себе пирожок и какой-нибудь напиток. Но у них всего 100 рублей. Что они могут купить на эти деньги? |
|  | Заполните таблицу. После окончания работы каждая команда выходит к доске, показывает свой проект. Один из представителей от команды рассказывает, что они выбрали, на какую сумму, сколько будет сдачи. / Ученики выбирают из предложенного им набора пирожки и напитки, приклеивают, выполняют необходимые расчёты/ |
|  | 6) Учитель: - Сколько же всего денег потратили Аня и Даня в торговом центре? / Подсчёт фронтальный/ Учитель прикрепил к доске затраченную сумму – \_\_\_\_\_ рублей |
|  | 7) Рефлексия. Учитель: - А куда ещё любят ходить дети в торговом центре? /в игровую зону/ Учитель: - Что это за игра? /баскетбол/ «Забросьте» мяч / кружок/ в кольцо. Если всё, чем мы сегодня на уроке занимались ,вам было понятно, у вас всё получалось и вы активно работалив красное кольцо, если иногда вам требовалась помощь – в зелёное кольцо, если вы затрудняетесь себя оценить- в синее. / фото после проведённой рефлексии/ 8) Итог урока Учитель: - Чем же мы сегодня занимались? / решали задачи по теме …/ - А вы жизни, где нам могут пригодиться эти умения? /везде: в школьном буфете, в магазинах…/ - Есть такие профессии – экономист, бухгалтер, …. Они занимаются финансовыми расчётами. А мы с вами пока только знакомимся с основами финансовой грамотности. И эти знания и умения необходимы каждому человеку. -Спасибо всем за работу!! Урок окончен |