Муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ №116 от 16.08.2023 г.

Директор Ж.А. Котова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Мир вокруг нас»**

1 класс

на 2023–2024 год

Составитель: Чернобай Марина Викторовна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Отрадовской СОШ на 2023-2024 учебный год
9. Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:**

формирование и развитие экологического поведения у младших школьников, способных гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающих свое место в природе.

**Задачи курса:**

* *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
* *Раскрывать* закономерности и взаимосвязи природных явлений, единство неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека
* *Развивать* потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* *Воспитывать*ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

**1.Основные направления коррекционной работы:**

* совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, уметь оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
* развивать внимание, память, воображение, образное мышление, фантазию; укреплять эстетиче­ские, нравственные и правовые суждения по экологическим во­просам.

**2. Место курса**

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

**Формы** проведения занятий: беседы, круглый стол, практические занятия, ролевая игра, практикум, экскурсии.

**3. Планируемые результаты освоения курса.**

**Предметные результаты:**

* Самостоятельно пополнять знания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.
* Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
* Выполнять операции сравнения и обобщения, анализа, строить умозаключения, уметь рассуждать, доказывать предполагаемое суждение.
* Повышать интеллектуальный уровень учащихся.

**Метапредметные результаты**:

**РегулятивныеУУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;

**Познавательные УУД**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- строить речевые высказывания в устной форме;

- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;

- включаться в творческую деятельность;

**КоммуникативныеУУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

**Личностные результаты:**

– понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентироваться на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принимать обучающимися правила здорового образа жизни;  
– развивать морально-этическое сознание.

**4. Содержание программы:**

**«Введение» (1 час)**

Тема 1**. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий.

**Раздел 1. «Человек и природа» (6 часов)**

Тема 2 «**Почему мы часто слышим слово «экология».(1час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

Тема 3**. «Времена года на Земле». (1час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. **«Овощи. Труд людей на полях и в огороде». (1час)**

Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей, о сельскохозяйственных профессиях.

Тема 5. **«Фрукты и Ягоды. Труд людей в садах». (1час)**

Закрепить обобщающее понятие «фрукты». продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями

Тема 6. «**Семена овощных и декоративных культур».** **(1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 7**. «Царство растений – грибы». (1час)**

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы».

**Раздел 3. « Неживое в природе» (7часов).**

Тема 8. **«Неживая природа». (1час)**

Ориентироваться в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное).

Тема 9. **" Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света». (1час)**

Беседа о Солнечной системе. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Тема 10**.** **«Берегите воду!». (1час)**

Знать свойства воды и различные её состояния. Знать понятия: тело, вещество. Уметь проводить опыты с водой.

Тема 11. **Круговорот воды в природе. «Волшебница вода». (1час)** Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Салгир. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 12. **«Погода. Климат». (1час)**Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».

Тема 13. **« Воздух и здоровье человека». (1час)**

Неживая природа. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух?  Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

Тема 14. **"Семь цветов радуги". Причины появления радуги. (1час)**

Почему появляется радуга? Почему радуга бывает после дождя? Почему радуга разноцветная? Сколько цветов в радуге — и какие это цвета?

**Раздел 4. «Живое в природе» (12 часов).**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия по пришкольный территории. Игра: «Предметы и явления живой природы вокруг меня».

Тема 15. **«Вода в жизни растений и животных». (1час)**

Знакомить с глобусом, картой, о значении воды для жизни всего живого на Земле.

Тема 16. **" Деревья хвойные и лиственные".(1час)**

Экскурсия в парк.

Рассказ о хвойных и лиственных деревьях.

Восприятие информации получаемой от учителя.

Тема17**. "Перелетные птицы. Зимующие птицы"(1час)**

Знать какие птицы улетают на зиму. Чем отличаются домашние птицы от диких. Уметь решать проблемную ситуацию.

Тема 18. **"Комнатные птицы"(1час)**

Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Тема 19. **«Домашние животные и их детёныши». (1час)**

Знать и различать домашних и диких животных. Знать профессия людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.

Тема 20. **«Животные наших лесов и их детёныши». (1час)**

Знать о жизни диких животных поздней осенью. Различать животных по внешним характеристикам. Знать животных и их детенышей.

Тема 21. **«Как живут наши пернатые друзья зимой». (1час)**

Уметь классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие», знать их отличительные особенности.

Тема 22. **«Животные Севера». (1час)**

Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

Тема 23**. «Каких животных я видел в зоопарке». (1час)**

Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.

Тема 24**. «Насекомые».** **(1час)**

Формировать представление об особенностях их жизни, и их отличиях. Знать когда появляются насекомые после зимнего покоя. Знать их разнообразие, уметь их описывать.

Тем а 25. **«Эти удивительные кошки». (1час)**

Познакомить с разными породами кошек, их повадками и особенностях.

Тема 26. **«Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными**. **(1час)**

Роль животных в природе и жизни людей. Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Раздел 5. Водное царство (4 часа).**

Тема 27. **"Жители болота".(1час)**

Формировать знания о лягушках. Помощь в создании аппликации. Знать жизнь и развитие лягушки. Сравнивать лягушку и жабу.

Тема 28**. "Морские жители"(1час).**

Расширять знания о китах, акулах и дельфинах, их среде обитания.

Тема 29. "**Экзотические виды рыб".(1час)**

Знакомство с подводным миром, со средой обитания разнообразных рыб.

Тема30.**Практическое занятие: "Кораблик".(1час)**

О роли кораблей в жизни человека. Конструирование из бумаги.

**Раздел 6. "Наша Родина. Родной край" ( 3 часа).**

Тема 31. **" Где ты живешь?". (1час)**

Знать различия между городом и селом. Знать правила, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Знать знаки дорожного движения.

Тема 32-33 **" Наша страна -Россия**". **(2 часа)**

Знать свою страну, главный город страны, символику РФ.

**5. Календарно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | «Введение». | 1 |
| 2 | «Человек и природа». | 6 |
| 3 | Неживое в природе. | 7 |
| 4 | Живое в природе. | 12 |
| 5 | Водное царство. | 4 |
| 6 | Наша Родина. Родной край. | 3 |
|  | **Итого:** | **33ч.** |

**6. Календарно –тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Виды деятельности** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение (1час)** |  |  |  |  |
| **1** | Путешествие : " Мы жители планета Земля". | **1** | 07.09 |  | Проведение инструктажа по технике безопасности в природе. |
| **Раздел** | **"Человек и природа" (6часов)** |  |  |  |  |
| 2 | Беседа:  «Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 | 14.09 |  | Конкурс рисунков  «Берегите планету!». |
| 3 | Обсуждение: «Времена года на Земле». | 1 | 21.09 |  | Работа с календарем природы.  Рисование рисунков с разными временами. |
| 4 | Разговор: «Овощи. Труд людей на полях и в огороде». | 1 | 28.09 |  | **Разговор о** правилах употребления в пищу, что можно приготовить).  П/игры:«Перенеси овощи из корзинки в корзинку". Лепка: «Загадки на грядке». |
| 5 | Беседа: «Фрукты. Ягоды. Труд людей в садах». | 1 | 5.10 |  | Игры: «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках». Аппликация: «Осенний фруктовый натюрморт». |
| 6 | Беседа: «Семена овощных и декоративных культур». | 1 | 12.10 |  | Просмотр видеороликов.  Посадка семян лука, чеснока, зелени. |
| 7 | Игра -путешествие: «Царство растений – грибы». | 1 | 19.10 |  | Просмотр сказки В. Сутеева  «Под грибом». Д/и «Съедобное - несъедобное»  Рисование: «Грибной ёжик». |
| **Раздел** | **«Неживое в природе» (7часов)** |  |  |  |  |
| 8 | Урок -игра: «Неживая природа». | 1 | 26.10 |  | Экскурсия -наблюдение. |
| 9 | Путешествие: «Солнце,  Луна и звезды – источник тепла и света». | 1 | 9.11 |  | Заочная экскурсия в Планетарий.  Лепка: "Солнечная система". |
| 10 | Обучающая беседа: «Берегите воду!». | 1 | 16.11 |  | Экологическая игра «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». |
| 11 | Круговорот воды в природе. «Волшебница вода». | 1 | 23.11 |  | Мультфильм " Капитошка" Конкурс рисунков о воде. |
| 12 | Практическое занятие: «Погода. Климат». | 1 | 30.11 |  | Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». практическое  определение силы ветра. |
| 13 | Круглый стол: «Воздух и здоровье человека». | 1 | 07.12 |  | «Чистые уголки нашего края» -презентация, час творчества. |
| 14 | Обсуждение: "Семь цветов радуги". Причины появления радуги. | 1 | 14.12 |  | Игра: "Загадки и отгадки". Эксперимент: Радуга в пузырях", "Радуга на диске". |
| **Раздел** | **«Живое в природе» (12 часов)** |  |  |  |  |
| 15 | Разговор: «Вода в жизни растений и животных». | 1 | 21.12 |  | Просмотр и обсуждение презентации. |
| 16 | Обсуждение:" Деревья хвойные и лиственные". | 1 | 28.12 |  | Чтение стихотворения С.Есенина:"*Белая берёза",*упражнение «Что происходит с листьями?»  Творческая аппликация «Лес чудес». |
| 17 | Беседа: Перелетные птицы.  Зимующие птицы. | 1 | 11.01 |  | Изготовление кормушек. Викторина «Птицы – наши друзья».Лепка: «Сказочная птица».Рисование: «Летят перелетные птицы». |
| 18 | Познавательная игра: "Комнатные птицы". | 1 | 18.01 |  | Д/и:«Узнай птиц по описанию», просмотр сказок : Мамин – Сибиряк  «Серая Шейка», Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди». |
| 19 | Викторина: «Домашние животные и их детёныши». | 1 | 25.01 |  | Просмотр мультфильмов и обсуждение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». |
| 20 | Путешествие: «Животные наших лесов и их детёныши». | 1 | 1.02 |  | Ознакомление с  Р.н.с. «Заюшкина избушка»,  И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Еж», «Лисья нора». Р.н.с. «Зимовье»,  Лепка: «Лесные звери». |
| 21 | Разговор: «Как живут наши пернатые друзья зимой». | 1 | 08.02 |  | Чтение и обсуждение. В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь». Загадки о зимующих птицах. Акция «Покорми птиц». |
| 22 | Познавательная игра: «Животные Севера». | 1 | 15.02 |  | Просмотр и обсуждение мультфильма " Умка".  Аппликация:  «Пингвины на льдине». |
| 23 | Беседа: «Каких животных я видел в зоопарке». | 1 | 29.02 |  | Экскурсия в зоопарк.  Лепка «Животные зоопарка». |
| 24 | Беседа: «Насекомые». | 1 | 07.03 |  | Презентация. Отгадывание загадок --«Такие разные насекомые». Конструирование: «Паучок». |
| 25 | Ролевая игра: «Эти удивительные кошки». | 1 | 14.03 |  | Ролевая игра: «Кошкин дом».  Просмотр презентации. Аппликация "Кошечки". |
| 26 | Викторина: «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. | 1 | 21.03 |  | Дидактическая игра: «Мой друг». Обмен мнением. |
| **Раздел** | **Водное царство (3 часа)** |  |  |  |  |
| 27 | Беседа:"Жители болота". | 1 | 4.04 |  | "Лягушка", аппликация из пластилина. Просмотр мультфильма " Лягушка- путешественница" |
| 28 | Разговор: "Морские жители" | 1 | 11.04 |  | Просмотр и обсуждение  презентации. Аппликация " Аквариум". |
| 29 | Путешествие: "Экзотические виды рыб". | 1 | 18.04 |  | Вуалехвост (золотая рыбка)-конструирование из бумаги. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни рыб».Р.Н.С. «По щучьему велению». |
|  | **"Наша Родина. Родной край"**  **(4 часа)** |  |  |  |  |
| 30 | Разговор: "Где ты живёшь?" | 1 | 25.04 |  | Речевая разминка"Где ты живешь?",  П/ира " Это должен каждый знать, обязательно на 5". |
| 31-33 | "Наша страна -  Россия". | 3 | 2.05  16.05  23.05 |  | Презентация, карта России. Час творчества. |

|  |
| --- |
| **7.** **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.**  **Перечень   оборудования**:     Компьютер, телевизор, глобус, фотоаппарат, видеоматериалы, фотоматериалы, энциклопедии, презентации, альбомы, карандаши, краски, кисти, карандаши, фломастеры.  **Интернет – ресурсы:**  **1.**Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа:  http//school-collection/edu.ru  2.КМ-школа (образовательная среда комплексной информации школы).  -Режим доступа:http//www/km-school.ru  **Список литературы:**   1. 1.Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8. 2. 2.Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6. 3. 3.Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г. 4. 4.Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009. 5. 5.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011. 6. 6.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008. 7. 7.Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010. 8. 8.Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009. 9. 9.Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. 7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2007. 10. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008. 11. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2009.   12.Филатов Л.М. По страницам Красной книги.//НШ.1991 |