Муниципальное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ №116 от 16.08.2023 г.

 Директор Ж.А. Котова

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

 1 класс

 на 2023–2024 год

 Составитель: Чернобай Марина Викторовна

 учитель начальных классов

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Отрадовской СОШ на 2023-2024 учебный год
9. Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ на 2023-2024 учебный год.

 **Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Формы организации занятий:

* предметные недели;
* библиотечные уроки;
* деловые беседы;
* участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* практические упражнения
	1. Место предмета в учебном плане

На реализацию  рабочей программы «Функциональная грамотность» в соответствии с календарным графиком МБОУ Отрадовская СОШ в 1 классе отводится 31  часа   (1 раз в неделю)

2. Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

 **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

–знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

1. Содержание программы
	* 1. класс Блок «Читательская грамотность» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Писатели и их книги. Составление характеристики прочитанных произведений, деление текста на части, составление картинного плана, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок « Естественно-научная грамотность» (8ч)

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Науки о природе. Как изучают природу. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Особенности погоды в разные времена года. Наблюдение за погодой. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия спортом. Влияние воды на здоровье человека. Опыты по выявлению свойств воды. Кто и как живёт рядом с нами. Наши друзья - домашние животные. Знакомство с разновидностями домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Наблюдения за домашним животным. Рассказы детей о своих питомцах. Недопустимость жестокого обращения с животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.Человек среди людей. Мой дом – моя семья. Ты учишься в школе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.

Блок «Математическая грамотность» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

Блок «Финансовая грамотность» (6ч)

Зачем нужны деньги. Покупка. Товар. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

1. Тематическое планирование

1 класс

|  |
| --- |
|  |
|  **№** | **Тема занятия**  | **Всего часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Блок «Читательская грамотность»** | 9 |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Любимая книга. Обложка любимой книжки. Стихи А.Л. Барто. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Домашняя библиотека. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль. Старик-годовик. | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Писатели и их книги. В. Бианки. Рассказы о животных. «Листопаднички», «Приспособился». | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Разговор про вежливость. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 | 13.11 |  |
|  |  **Блок « Естественно-научная грамотность»** | 8 |  |  |
| 1 | Мир, в котором мы живём. Природа. Науки о природе. Как изучают природу. | 1 | 20.11 |  |
| 2 | Особенности погоды в разные времена года. Наблюдение за погодой.  | 1 | 27.11 |  |
| 3 | Наблюдения в природе, описание живых объектов. | 1 | 4.12 |  |
| 4 | Кто и как живёт рядом с нами. Домашние животные. Наблюдение за домашним животным. | 1 | 11.12 |  |
| 5 | Человек среди людей. Мой дом. Моя семья. | 1 | 18.12 |  |
| 6 | Мой класс. Проект «Моя школа». | 1 | 25.12 |  |
| 7 | Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия спортом. | 1 | 15.01 |  |
| 8 | Вода и здоровье человека. Опыты по выявлению свойств воды. | 1 | 22.01 |  |
|  | **Блок «Математическая грамотность»**  | 8 |  |  |
| 1 | Математика – это интересно. История возникновения цифр. | 1 | 29.01 |  |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | 5.02 |  |
| 3 | Путешествие точки. | 1 | 12.02 |  |
| 4 | Игры с кубиками Никитина. | 1 | 26.02 |  |
| 5 | Волшебная линейка. | 1 | 4.03 |  |
| 6 | Лего – конструкторы. | 1 | 11.03 |  |
| 7 | Задачки – смекалки. | 1 | 18.03 |  |
| 8 | Геометрические фигуры. | 1 | 1.04 |  |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»**  | 8 |  |  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Покупка. Товар. | 1 | 8.04 |  |
| 2 | Деньги и страны. Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 15.04 |  |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 22.04 |  |
| 4 | Защита от подделок. Где и как хранятся деньги.  | 1 | 6.05 |  |
| 5 | Что такое источник дохода. | 1 | 13.05 |  |
| 6 | На что тратятся деньги. | 1 | 29.05 |  |
|  | Итого | 31 час |