c. Отрадовка Азовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Часнык И.А.Приказ №1 от «16»08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.Приказ №116 16.08.2023 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Школа добрых дел»**

**(духовно-нравственное направление)**

**4 класс**

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализацииобучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшенииотношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, об­щественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон обще­ственной жизни: отношений между группами школьников, под­держки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.Самое главное он учится делать добро и приниматьего.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

**Цель программы -**формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой де­ятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Регулятивные УУД**

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха;

- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;

- умение вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД**

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;

- понимание причин своего успеха/ неуспеха;

- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

- умение осуществлять анализ объектов;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД**

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;

- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение находить наиболее эффективные способы решения;

- умение адекватно использовать речь и речевые средства;

- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

 Реализация данной программы в 4 классе предполагает достижение учащимися 2 уровня результатов внеурочной деятельности (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и социальной реальности): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как другому (альтруизм), как иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373), на основе курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» Н. Ф. Виноградовой *(Рабочая программа «Школа добрых дел». 4 класс/ Составитель Н. Ф. Виноградова, - М.: «ВАКО», 2015)*согласно учебному плану МБОУ Отрадовской СОШ на 2023 – 2024 учебный год.

На изучение данной программы в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета представлено в рабочей программе следующими разделами:

Добрые дела для моего класса. Знакомство с целями занятий. Участие в оформлении классного уголка. Операция «Чистокласс». Ремонт книг и учебников. Уход за комнатными растениями.

Наши руки не знают скуки. Изготовление подарков для учителей, для мамы, для папы. Подарок ветеранам. Работа в мастерской Деда Мороза. Изготовление поделок на противопожарную тему. Все профессии важны – все профессии нужны. Изготовление кормушек для птиц.

Твори добро. Участие в трудовых десантах и рейдах. Поздравление ветеранов войны и труда. Акция «Покормите птиц зимой». Сбор корма для птиц.

 Семья и семейные ценности. Как трудиться моя семья. Домашние заботы.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение темы** |
|
| 1 | Добрые дела для моего класса. | 4 ч |
| 2 | Наши руки не знают скуки. | 18 ч |
| 3 | Твори добро. | 12 ч |
| **Итого** | **34 ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем. | Планируемые сроки | Фактические сроки |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Мой вклад в работу класса и школы. | 07.04 |  |
| 2 | Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. | 14.04 |  |
| 3 | « И я волшебник». Акция «Подарок малышам». | 21.04 |  |
| 4 | Проект «С огнём не шути – жизнь свою береги!» | 28.04 |  |
| 5 | Проект «Осень разноцветная». | 05.10 |  |
| 6 | Все профессии важны – все профессии нужны. | 12.10 |  |
| 7 | Что значит быть бережливым? | 19.10 |  |
| 8 | Акция «Мы уважаем старших». | 26.10 |  |
| 9 | Акция «Мы уважаем старших». | 09.11 |  |
| 10 | Проект «Учительница первая моя». | 16.11 |  |
| 11 | Проект «Учительница первая моя». | 23.11 |  |
| 12 | Операция «Чистокласс». | 30.11 |  |
| 13 | Испокон века книга растит человека. | 07.12 |  |
| 14 | Проект «Книжкина больница». | 14.12 |  |
| 15 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 21.12 |  |
| 16 | Как трудится моя семья. | 28.12 |  |
| 17 | Работа в мастерской Деда Мороза. | 11.01 |  |
| 18 | Работа в мастерской Деда Мороза. | 18.01 |  |
| 19 | Работа в мастерской Деда Мороза. | 25.01 |  |
| 20 | Акция «Покормите птиц зимой». | 01.02 |  |
| 21 | Акция «Покормите птиц зимой». | 08.02 |  |
| 22 | «Хлеб всему голова!» | 15.02 |  |
| 23 | «Хлеб всему голова! | 22.02 |  |
| 24 | Мой подарок для папы. | 29.02 |  |
| 25 | Мой подарок для мамы. | 07.03 |  |
| 26 | Проект «Цветы для школьного двора». | 14.03 |  |
| 27 | Домашние заботы. | 21.03 |  |
| 28 | Акция «Домик для птиц». | 04.04 |  |
| 29 | Акция «Подарок ветерану». | 11.04 |  |
| 30 | Акция «Подарок ветерану». | 18.04 |  |
| 31 | Подарки малышам. | 25.04 |  |
| 32 | Подарки малышам. | 02.05 |  |
| 33 | Зелёные ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | 16.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Копилка добрых дел. | 23.05 |  |

**Литература**

1.  Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

2.  Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 1983

3.  Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995

4.  Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968

5.  Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980

6.  Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967

7.  Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

8.  Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991

9.  Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.

12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.

13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999

14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.