Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ №116 от16.08. 2023г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

основного общего образования (**Класс:9)**

Количество часов -67

Учитель Дудник Елена Георгиевна.

Категория первая.

Планирование составлено на основе регионального базисного учебного плана, школьный учебный план на 2023–2024учебный год, Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2011,Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: (Утвержден приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897, формируется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Отрадовская СОШ.

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: (Утвержден приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказов Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015года: № 1576,1577,1578 по внесенным изменениям в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
5. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Отрадовская СОШ Азовского района, Ростовской области на 2023-2024 учебный год
6. Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2018

**Цели и задачи:**

***Целями изучения географии в 9 классе являются:***

* Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (в том числе России и своего региона);
* Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
* Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
* Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;
* Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости пробле5м адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

**Задачи:**

* Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
* Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 67 часов в неделю. (2 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения курса географии 9 класса являются:

**Выпускник научится:**

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. работать с различными источниками географической информации;

2.  читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;

3.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

4.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

5.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

6.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

7.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во час |
|  |
| 1 | Регионы России | 11 |  |
| 2 | Европейская Россия | 33 |  |
| 3 | Азиатская Россия | 13 |  |
| 4 | Россия в современном мире | 8 |  |
|  | Итого: | 65 |  |

**Содержание курса «География. 9 класс»**

**Тема 1. Регионы России (11 часов)**

Природно-хозяйственное районирование России.Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Тема 2.** **Европейская Россия (35 часов)**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Тема 3. Азиатская Россия (13 часов)**

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Тема 4. Россия в современном мире – заключение (8 часов)**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

**Календарно-тематическое планирование курса «География»**

|  |
| --- |
|  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Тема урока** | **Домаш. задание** | **Дата** | **Ко-во часов** |
|  |
| **Раздел 1 Регионы России (11 часов)** | | |
| 1. 1 | Учимся с «Полярной звездой» | П.1стр.4-5 | 01.09 | 1 |
| 1. 2 | Районирование России. Учимся с «Полярной звездой» | П.2-3 стр. 6-15 | 07.09 | 1 |
| 1. 3 | Входная контрольная работа |  | 08.09 | 1 |
| 1. 4 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | П. 4 стр. 16-21 | 14.09 | 1 |
| 1. 5 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | П.5 стр.22-27 | 15.09 | 1 |
| 1. 6 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | П.6 стр.28-33 | 21.09 | 1 |
| 1. 7 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | П.7 стр. 34-39 | 22.09 | 1 |
| 1. 8 | Экологическая ситуация в России | П. 8 стр.40-42 | 28.09 | 1 |
| 1. 9 | Экологическая безопасность России | П.9 стр.43-45 | 29.09 | 1 |
| 1. 10 | Учимся с « Полярной звездой» | П.10 стр.46-48 | 05.10 | 1 |
| 1. 11 | Контрольно-обобщающий урок «Регионы России» |  | 06.10 | 1 |
| 1. 12 | Пространство Центральной России | П.11 стр. 50-55 | 12.10 | 1 |
| 1. 13 | Центральная Россия: освоение территории и население | П.12 стр.56 -59 | 13.10 | 1 |
| 1. 14 | Центральный район | П.13 стр.60-64 | 19.10 |
| 1. 15 | Волго-Вятский район | П.14 стр.6567 | 20.10 | 1 |
| 1. 16 | Центрально-Чернозёмный район | П. 15.стр.68-71 | 26.10 | 1 |
| 1. 17 | Учимся с « Полярной звездой» | П.16 стр. 72-73 | 27.10 | 1 |
| 1. 18 | Москва и Подмосковье Учимся с Полярной звездой» | П. 17 стр.7478 П.18 стр. 79-81 | 09.11 | 1 |
| 1. 20 | Пространство Северо - Запада | П.19 стр.82-86 | 10.11 | 1 |
| 1. 21 | Северо-Запад: «окно в Европу» | П. 20 стр. 87-90 | 16.11 | 1 |
| 1. 22 | Северо-Запад: хозяйство | П.21 с. 91-95 | 17.11 | 1 |
| 1. 23 | Санкт-Петербург – вторая столица России | П.22 стр.97-99 | 23.11 | 1 |
| 1. 24 | Учимся с « Полярной звездой» | П.23 стр.100-101 | 24.11 | 1 |
| 1. 25 | Обобщающий урок по теме «Северо-Запад» |  | 30.11 | 1 |
| 1. 26 | Пространство Европейского Севера | П.24 с.102-106 | 01.12 | 1 |
| 1. 27 | Европейский Север: освоение территории и население | П.25 стр.107-111 | 07.12 | 1 |
| 1. 28 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | П.26 с.112-115 | 0812 | 1 |
| 1. 29 | Учимся с «Полярной звездой» | П.27 с.116-117 | 14.12 | 1 |
| 1. 30 | Обобщающий урок по теме «Европейский Север» |  | 15.12 | 1 |
| 1. 31 | Пространство Европейского Юга | П.28 с.118-122 | 21.12 | 1 |
| 1. 32 | Европейский Юг: население | П.29 с.123-126 | 22.12 | 1 |
| 32-33 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | П.30 с.127-129 | 28.12-29.12 | 2 |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» | П.31 с.130-131 | 11.01 | 1 |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Европейский Юг» |  | 12.01 | 1 |
| 36 | Пространство Поволжья | П.32 с.132-135 | 18.01 | 1 |
| 37 | Поволжье: освоение территории и население | П.33 с.136-139 | 19.01 | 1 |
| 38 | Поволжье: хозяйство и проблемы | П.34 с.140-143 | 25.01 | 1 |
| 39 | Учимся с «Полярной звездой» | П.35 с.144-150 | 26.01 | 1 |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Поволжье» | . | 01.02 | 1 |
| 41 | Пространство Урала | П.36 с146-150 | 02.02 | 1 |
| 42 | Урал: освоение территории и хозяйство | П.37 с.151-155 | 08.02 | 1 |
| 43 | Урал: население и города | П.38 стр.156-159 | 09.02 | 1 |
| 44 | Учимся с «Полярной звездой | П.39 стр.160-162 | 15.02 | 1 |
| 45 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Европейская Россия» |  | 16.02 | 1 |
| 46 | Пространство Сибири | П.40 стр.164-168 | 22.02 | 1 |
| 47-48 | Сибирь: освоение территории и население | П.41 стр.169-172 | 29.02-01.02 | 2 |
| 49 | Сибирь: хозяйство | П.42 с.173-175 | 07.03 | 1 |
| 50 | Западная Сибирь | П.43 с.176-179 | 14.03 | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь | П.44 с.180-183 | 15.03 | 1 |
| 52 | Учимся с «Полярной звездой» | П. 45 с.184-185 | 21.03 | 1 |
| 53 | Повторитель но-обобщающий урок |  | 22.03 | 1 |
| 54 | Пространство Дальнего Востока | П.46 с.186-191 | 04.04 | 1 |
| 55 | Дальний Восток: освоение территории и население | П.47 с. 192-195 | 05.04 | 1 |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | П.48 с.196-199 | 11.04 | 1 |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | П.49 с.200-203 | 12.04 | 1 |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой» | П.50 с.204-205 | 18.04 | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Дальний Восток» |  | 19.04 | 1 |
| 60 | Соседи России | П.51 с.206-208 | 25.04 | 1 |
| 61 | Сфера влияния России | П.52 с.209-212 | 26.04 | 1 |
| 62 | Сфера влияния России |  | 02.05 | 1 |
| 63 | Контрольно-обобщающий урок |  | 03.05 | 1 |
| 64. | Учимся с «Полярной звездой |  | 16.05 | 1 |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой |  | 17.05 | 1 |
| 66 | Готовимся к экзамену |  | 23.05 | 1 |
| 67 | Мой край |  | 24.05 | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания замдиректора по УВР

методического объединения Часнык И.А.

гуманитарного цикла

МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ № 1 от16.08. 2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ Часнык И А.