Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Отрадовской

 СОШ Азовского района

 Приказ №116 от16. 08.2023

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **истории России. Всеобщей истории (ФГОС ООО)**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (9 класс)**

Количество часов - **85 ч.**

Учитель: Дудник Елена Георгиевна

Категория: первая.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории для 9-го класса по ФГОС. авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. и авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой под ред. Торкунова А.В. «История России» 9 класс. М.: «Просвещение», 2018.

**2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями 2019 года).**

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
№ 1577).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7.Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района на

2023-2024 учебный год.

9. Локальный акт МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. (М.: «Просвещение»,2016г.) и авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой под ред. Торкунова А.В. «История России» 9 класс. М.: «Просвещение», 2018., рассчитанной на 85 часов (2,5 урока в неделю) в соответствии с учебниками, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.В. Ванюшкина, А.С. Медяков . 9 класс.Учеб. для общеобразоват.организаций. Просвещение, 2020 и соответствует положениям ФГОС ООО.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс.Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2ч.М.: Просвещение, 2018 и соответствует положениям ФГОС ООО.

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание учебного предмета «История» для 9 класса изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. В 2023-2024 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района будет проведено 67 часов истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится***:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры

новейшей эпохи;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться***:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего

города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**История Нового времени (25 часов)**

**Тема 1. «Начало индустриальной эпохи» (6 ч.)**

Промышленный переворот. Автомобилестроение, самолетостроение. Монополия, трест, картель, синдикат. Индустриальное общество. Социальные движения. Новые стили в искусстве : академизм, романтизм, натурализм. Общественные движения : либерализм, консерватизм, социализм.

**Тема 2. «Страны Западной Европы и США в первой половине XIX в.» (8 ч.)**

Период «свободного капитализма». Консульство и наполеоновская империя. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Англия : чартизм, викторианская эпоха. Франция : политический кризис, революция 1848 г. и Вторая империя. Германия : германский союз, проблема объединения. Франкфуртский парламент. Северогерманский союз. Отто фон Бисмарк. Италия : решение Венского конгресса в отношении Италии. Революция 1848 г. Война с Австрией. Процесс объединения Италии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Объединенная Германия. Конституция 1871 г. создание Тройственного союза. Эпоха реформ в Великобритании. Ирландский гомруль. Создание Антанты. Третья республика во Франции – эпоха демократических реформ. Социальные и общественные движения. Италия : время реформ. Джованни Джолитти. Дуалистическая империя Австро-Венгрия. Подготовка к большой войне.

**Тема 3. «Азия, Африка и Латинская Америка.» XIX – начале XX в. (3 ч.)** США : отмена рабства и сохранение республики. Гражданская война. Республиканская партия. Авраам Линкольн. Индейские резервации. Теодор Рузвельт. Доктрины Монро и открытых дверей. Латинская Америка : время перемен. Национально-освободительные движения.

Открытие Японии. Реформы Мэйдзи. Русско-японская война. Опиумные войны в Китае. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней. Индия – жемчужина Британской короны. Восстание 1857 г. Индийский Национальный Конгресс. Раздел Африки.

**Тема 4 «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» (8 ч.)**

Завершение раздела мира. Начало распада Османской империи. Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение.

**История России XVI – XVII века (42 часа)**

**Введение (1 ч.)**

**Тема 1. «Россия в первой половине XIX в» (9ч.)**

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.

Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций. А.А.Аракчеев. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

**Тема 2. «Россия во второй четверти XIX в» (8 ч.)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

**Тема 3. «Россия в эпоху Великих реформ» (8 ч.)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850- 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Тема 4. «Россия в 1880-1890-е гг.» (6 ч.)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880- 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Тема 5. «Россия в начале ХХ века» (10 ч.)**

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в.

Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912- 1914 гг.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**История Нового времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
|  **Тема 1. «Начало индустриальной эпохи» (6 ч.).** |
| 1. | Экономическое развитие в 19 –начале 20 в.  | 1 | § 1 | 01.09 |  |
| 23 | Меняющееся общество. Век демократизации. | 11 | § 2§3,  | 05.0906.09 |  |
| 4. | «Великие идеологии» | 1 | § 4,  | 08.09 |  |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 |  | 12.09 |  |
| 6.7. | Образование и наука.XIX век в зеркале художественных изысканий  | 11 | § 5§6,  | 13.0915.09 |  |
| 89 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека.Экономическое развитие Ростовской области | 1 1 | § 7Индивид. задания | 19.0920.09 |  |
| **Тема 2. «Страны Европы и США в первой половине XIXв.» (8 ч.).** |
| 10 | Консульство и Империя | 1 | §8 | 22.09 |  |
| 11 | Франция в первой половине 19 в. от реставрации к Империи | 1 | § 9 | 26.09 |  |
| 12. | Великобритания экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | § 10 | 27.09 |  |
| 13. | «От Альп до Сицилии» обьединение Италии | 1 | § 11 | 29.09 |  |
| 14. | Германия в первойполовине XIX в. | 1 | § 12 | 03.10 |  |
| 15. | Монархия Габсбургов и Балканы в первойполовине 19 в. | 1 | § 13, стр.155, зад.2 | 04.10 |  |
| 16. | США до середины 19 века: рабовладение , демократия, экономический рост | 1 | § 14 | 06.10 |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Мир в первую половину XIX в.» | 1 |  | 10.10 |  |
| **Тема 3. «Азия, Африка, и Латинская Америка XIX-XX веков.(3ч.)**  |
| 18. | Анализ контрольной работы.Страны Азии в XIX- начале XX в. | 1 | §15 | 11.10 |  |
| 19. | Африка в XIX-начале XX в. | 1 | §16. | 13.10 |  |
| 20. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости***.*** | ***1*** | §17 | 17.10 |  |
| **Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XiX-начале XX в.****( 8 ч.)** |
| 21. | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | §18 | 18.10 |  |
| 22. | Франция : Вторая империя и Третья республика. | 1 | §19 | 20.10 |  |
| 23. | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | §20 | 24.10 |  |
| 24. | Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | §21 | 25.10 |  |
| 25. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | §22 | 27.10 |  |
| 26. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | §23. | 07.11 |  |
| 27. | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 | §24, подготовиться к контрольной работе | 08.11 |  |
| 28. | Контрольная работа по теме «Новая история. XIX век» | 1 |  | 10.11 |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **«Введение» (1 ч.)** |
| 29. | Введение  | 1 | Стр.4-6 | 14.11 |  |
| **Тема 1. «Россия в эпоху правления Александра I» (9 ч.)** |
| 30. | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | §1, стр.14, зад.4 рубрики «Думаем | 15.11 |  |
| 31. | Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского | 1 | §2, стр. 20-21 работа с документом | 17.11 |  |
| 32. | Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг. | 1 | §3, стр.20, вопр.1-5 | 21.11 |  |
| 33. | Отечественная война 1812 г. | 1 | §4,индивидуальные задания | 22.11 |  |
| 34. | Заграничные походырусской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.  | 1 | §5, стр.39, работа с документом | 24.11 |  |
| 35 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | §6 | 28.11 |  |
| 36 | Национальная поли-тика Александра I | 1 | Защита проектов | 29.11 |  |
| 3738. | Национальная поли-тика Александра 1. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 11 | Защита проектов§7, стр.54, зад. 1,2 рубрики «Думаем..» | 01.1205.12 |  |
| 39.40. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 11 | §8-§9, заполнить таблицу | 06.1208.12 |  |
| 41. | Контрольная работа «Россия в эпоху правления Александра I» | 1 |  | 12.12 |  |
| **Тема 2. «Россия во второй четверти XIXв.» (8 ч.)** |  |
| 42. | Реформаторские иконсервативные тенденции вовнутренней политике Николая I. | 1 | §10, стр.69, вопр. 1-6 | 13.12 |  |
| 43. | Социально-экономическое развитие страны вовторой четверти XIX в. | 1 | §11, стр.74, вопр.1-4 | 15.12 |  |
| 44. | Общественное движение при Николае I. | 1 | §12, стр.79 работа с документом | 19.12 |  |
| 45.46 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 11 | Стр.80-86 индивидуальные задания,  | 20.1222.12 |  |
| 47.4849 | Внешняя политикаНиколая I. Кавказская война1817—1864 гг.Русско-иранская война 1826-1828гг. | 111 | §13(стр.86-93), вопр.1-5§13(стр.86-93), вопр.1-5Стр.90-91 | 26.1227.12-29.12 |  |
| 50-51 | Крымская война1853—1856 гг. | 2 | §14  | 09.0110.01 |  |
| 52. | Культурноепространство империи в пер-вой половине XIX в. Наука и образование. | 1 | Стр.97, индивидуальные задания | 16.01 |  |
| 53. | Культурноепространство империи в пер-вой половине XIX в: художественная культура народов России. | 1 | Стр.103, индивидуальные задания | 17.01 |  |
| **Тема 3. «Россия в эпоху великих реформ» (8 ч.)** |
| 54. | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России. | 1 | §15 | 23.01 |  |
| 55. | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г. | 1 | §16, стр.123, вопр.1-8 | 24.01 |  |
| 56-57. | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 | §17 заполнить таблицу | 30.01-31.01 |  |
| 58. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | §18 | 06.02 |  |
| 59. | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 1 | §19-20 | 07.02 |  |
| 60. | Контрольная работа по теме «Россия в правление Александра II» | 1 |  | 13.02 |  |
| 61.62 | Анализ контрольной работы.Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 11 | стр.146, индивидуальные задания | 14.0220.02 |  |
| 63-64. | Внешняя политикаАлександра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 | §21, работа с терминами | 21.02-27.02 |  |
| **Тема 4.** «**Россия в 1880-1890гг.» (6 ч.)** |
|  |
| 65. | Александр III: особенности внутренней политики.  | 1 | §22, стр.10, работа с документом | 28.02 |  |
| 66-67. | Перемены в экономике и социальном строе | 2 | §23 | 05.03-06.03 |  |
| 68-69. | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. | 2 | §24 | 12.03-13.03 |  |
| 70. | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |  стр.25, индивидуальные задания  | 19.03 |  |
| 71. | Внешняя политикаАлександра III. | 1 | §25 | 20.03 |  |
| 72. | Культурное пространство империи во второйполовине XIX в: достижения российской науки и образования. | 1 | стр. 36 -41 индивидуальные задания | 02.04 |  |
| 73 | Культурное пространство империи во второйполовине XIX в: русская литература. | 1 | стр. 42-46 индивидуальные задания | 03.04 |  |
| 74 | Культурное пространство империи во второйполовине XIX в. | 1 | стр. 47 -53 индивидуальные задания | 09.04 |  |
| 75 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. | 1 | индивидуальные задания | 10.04 |  |
| **Тема 5. «Россия и мир в начале ХХ века» (10 ч.)** |
| 76. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамикаи противоречия развития. | 1 | §26 | 16.04 |  |
| 77. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | §27 | 17.04 |  |
| 78. | Николай II: началоправления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | §28 | 23.04 |  |
| 79. | Внешняя политикаНиколая II. Русско-японскаявойна 1904—1905 гг. | 1 | §29 | 24.04 |  |
| 80. | Первая российскаяреволюция и политическиереформы 1905—1907 гг. | 1 | §30 | 07.05 |  |
| 81. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | §31 | 08.05 |  |
| 82. | Годовая контрольная работа | 1 | §32 | 14.05 |  |
| 83 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг | 1 | §32 | 15.05 |  |
| 8485 | Анализ контрольной работы.Серебряный век русской культуры.Ростовская область в эпоху реформ | 11 |  | 21.0522.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания замдиректора по УВР

методического объединения Часнык И.А.

гуманитарного цикла

МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ №1от16.08.2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ Часнык И А.