Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской СОШ

Приказ № 116 от 16.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

основного образования, 9 класс

Количество часов – 64

Учитель Смолянская И.В.

Категория –первая

Срок реализации

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013), учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ, образовательной программы МБОУ Отрадовской СОШ, локальных актов МБОУ Отрадовской СОШ.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2023-2041 учебный год календарно-тематическое планирование рассчитано 9 класс – 68 часов при 2 часах в неделю.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цели**: развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

**Задачи**:

- научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками;

-познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;

- развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;

- расширить знания учащихся о многоугольниках;

- рассмотреть понятия длины окружности и площади круга для их вычисления;

- познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами;

- дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве.

Учебно-методическое обеспечение

1. Атанасян, Л. С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2016.
2. Атанасян, Л. С, Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя / Л. С. Атанасян. - М.: Просвещение, 2011.
3. Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. / Б. Г. Зив. - М.: Просвещение, 2011.
4. Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2010.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*Личностные:*

* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*Метапредметные:*

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Предметные*

*Наглядная геометрия*

*Учащийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Учащийся получит возможность:*

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

*Геометрические фигуры*

*Учащийся научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Учащийся получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

*Измерение геометрических величин*

Учащийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Учащийся получит возможность:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

*Координаты*

*Учащийся научится:*

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Учащийся получит возможность:*

- владеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

*Векторы*

*Учащийся научится:*

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Учащийся получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Вводное повторение (2 часа)**

**Векторы. Метод координат. (20 часов)**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простей­шие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (10 часов)**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косину­сов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

**Длина окружности и площадь круга. (12 часов)**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

**Движения. (6 часов)**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. На­ложения и движения.

**Начальные сведения из стереометрии. (8ч)**

Многогранник. Призма. Пирамида. Параллелепипед. Объем многогранника. Цилиндр.

**Повторение. Решение задач. (5часов)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ГИА.

Контрольные работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Входная контрольная работа |  |
|  | Векторы |  |
|  | Метод координат |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |
|  | Длина окружности и площадь круга |  |
|  | Движение |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во час | | Вид контроля | | Домашнее задание | Дата | |
| **Вводное повторение (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1. /1 | Повторение | | 1 |  | | карточки | 05.09 | |
| 1. /2 | Повторение | | 1 |  | | карточки | 07.09 | |
| 1. /3 | **Входная контрольная работа** | | 1 | **К.Р.1** | | инд.задание | 12.09 | |
| **Векторы (10часов)** | | | | | | | | |
| 1. /1 | Понятие вектора. Равенство векторов | | 1 |  | | п.79-80, №739, 741, 746, 747 | 14.09 | |
| 1. /2 | Откладывание вектора от данной точки | | 1 |  | | п.81, №748, 749, 752 | 19.09 | |
| 1. /3 | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Сумма нескольких векторов | | 1 |  | | п.82-84, №753, 759 (б), 763 (б,в) | 21.09 | |
| 1. /4 | Вычитание векторов | | 1 |  | | п.85, №757, 763(а,г), 765 | 26.09 | |
| 1. /5 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов» | | 1 |  | | №769,770,772 | 28.09 | |
| 1. /6 | Произведение вектора на число | | 1 |  | | п.86, №781 (б,в), 780 (а), 775, 776 (а,в,е) | 03.10 | |
| 1. /7 | Применение векторов к решению задач | | 1 |  | | п.87, №789-791, 788 (устно) | 05.10 | |
| 1. /8 | Средняя линия трапеции | | 1 |  | | п.88, №793, 795, 798 | 10.10 | |
| 1. /9 | Решение задач на тему «Векторы» | | 1 |  | | карточки | 12.10 | |
| 1. /10 | **Контрольная работа по теме «Векторы»** | | 1 | **К.Р.2** | | инд.задание | 17.10 | |
| **Метод координат (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. /1 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | | 1 |  | п.89, №911, 914 (б,в), 915 | | | 19.10 |
| 1. /2 | Координаты вектора | | 1 |  | п.90, №918, 926 (б,г), 919 | | | 24.10 |
| 1. /3 | Решение задач | | 1 |  | п.89-90, 930, 932, 936 | | | 26.10 |
| 1. /4 | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца | | 1 |  | п.91, № 930(а), 935 | | | 07.11 |
| 1. /5 | Простейшие задачи в координатах. | | 1 |  | п.92, № 940(в,г), 950 (б), 951 (б) | | | 09.11 |
| 1. /6 | Уравнение линии на плоскости Уравнение окружности | | 1 |  | п.93-94, №959 (б,г), 962, 964 (а) 966 (б,г) | | | 14.11 |
| 1. /7 | Уравнение прямой. | | 1 |  | п.95, №972 (в), 974, 976, 977 | | | 16.11 |
| 1. /8 | Взаимное расположение двух окружностей | | 1 |  | п.96 №978, 979, 969 (б) | | | 21.11 |
| 1. /9 | Решение задач | | 1 |  | № 990, 992, 993, 996 | | | 23.11 |
| 1. /10 | **Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»** | | 1 | **К.Р.3** | инд.задание | | | 28.11 |
| **Соотношение между сторонами и углами треугольника (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. /1 | Синус, косинус, тангенс, котангенс | | 1 |  | п.97, №1011, 1014, 1015 (б,г) | | | 30.11 |
| 1. /2 | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | | 1 |  | п.98, №1017 (а,в), 1018 (б,г), 1019 (а,в) | | | 05.12 |
| 1. /3 | Формулы для вычисления координат точки | | 1 |  | п.99, №1013, 1015 (а,в), 1019 (б) | | | 07.12 |
| 1. /4 | Теорема о площади треугольника. | | 1 |  | п.100, №1021, 1023, 1020 (б,в) | | | 12.12 |
| 1. /5 | Теорема синусов и косинусов | | 1 |  | п.101-102, №1025 (б,д,ж,и) | | | 14.12 |
| 1. /6 | Решение треугольников. Измерительные приборы | | 1 |  | п.103-104, №1027, 1028, 1031 (а,б) | | | 19.12 |
| 1. /7 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | | 1 |  | П.105-106, № 1044 (б), 1047 (б) | | | 21.12 |
|  | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов. | | 1 |  | п.107-108 №1052, 1053 | | | 26.12 |
|  | Решение задач | | 1 |  | карточки | | | 28.12 |
|  | решение задач | |  |  |  | | | 09.01 |
| 1. /8 | **Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | | 1 | **К.Р.4** | инд задание | | | 11.01 |
| **Длина окружности и площадь круга (12 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | | 1 |  |  | | |  |
| 1. /2 | Правильные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник | | 1 |  | п.109, №1081 (в,г), 1083 (б,г)  п.110-111, №1084 (б,г,д,е), 1085, 1086 | | | 16.01 |
| 1. /3 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | | 1 |  | п.112, №1087 (3,5), 1088 (2,5), 1093 | | | 18.01 |
| 1. /4 | Решение задач | | 1 |  | п. 113, №1094 (а,г), 1095 | | | 23.01 |
| 1. /5 | Длина окружности | | 1 |  | п.114, №1104 (б,в), 1105 (а,в) | | | 25.01 |
| 1. /6 | Решение задач | | 1 |  | №1106, 1107, 1109 | | | 30.01 |
| 1. /7 | Площадь круга и кругового сектора | | 1 |  | п.115-116, №1114, 1116 (а,б), 1117 (б,в) | | | 01.02 |
| 1. /8 | Решение задач. | | 1 |  | №1121, 1123, 1124 | | | 06.02 |
| 1. /9 | Решение задач | | 1 |  | №1125, 1127, 1128 | | | 08.02 |
| 1. /10 | Решение задач | | 1 |  | №1129 (а,в), 1130, 1131, 1135 | | | 13.02 |
| 1. /11 | Решение задач | | 1 | Тест | № 1137-1139 | | | 15.02 |
| 1. /12 | **Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга»** | | 1 | **К.Р.4** | инд.задание | | | 20.02 |
| **Движения (6часов)** | | | | | | | | |
| 1. /1 | Отображение плоскости на себя. Понятие движения | | 1 |  | п.117-118, № 1148 (а), 1149 (б) | | | 22.02 |
| 1. /3 | Параллельный перенос | | 1 |  | п.120, №1162, 1163, 1165 | | | 27.02 |
| 1. /4 | Поворот | | 1 |  | п.121, №1166 (б), 1167 | | | 29.02 |
|  | Решение задач | | 1 |  | №1175, 1176, 1178 | | | 05.03 |
|  | Решение задач | |  |  | задания | | | 07.03 |
| 1. /5 | ***Контрольная работа по теме «Движение»*** Тест по теме «движение» | | 1 |  | инд.задания | | | 12.03 |
| ***Начальные сведения из стереометрии(8ч)*** | | | | | | | | |
| 1. 1 | Многогранники. Призма | 1 | |  | п.122-124. 120 №1184, | | | 14.03 |
| 1. /2 | Параллелепипед. | 1 | |  | п.125-126 1190,1192 | | | 19.03 |
| 1. /3 | Свойства прямоугольного параллелепипеда | 1 | |  | п127 1193(а,б),1194 | | | 21.03 |
| 1. /4 | Пирамида | 1 | |  | п.128, 1206,1207 | | | 02.04 |
| 1. /5 | Цилиндр | 1 | |  | п.129 1216,1217 | | | 04.04 |
| 1. /6 | Конус | 1 | |  | п.130 1221,1222 | | | 09.04 |
| 1. /7 | Сфера и шар Обобщающий урок «Некоторые сведения из стереометрии» | 1 | |  | п.131 1226(а,б) | | | 11.04 |
| 1. /8 | Решение задач ОГЭ | 1 | |  | 1237,1242 Задания по карточках | | | 16.04 |
| Повторение (9 часов) | | | | | | | | |
| 1. /1 | Решение задач ОГЭ | 1 | |  | Задания по карточках | | | 18.04 |
| 1. /2 | Решение задач ОГЭ | 1 | |  | Задания по карточках | | | 23.04 |
| 1. /3 | Итоговая контрольная работа. **Решение задач ОГЭ** | 1 | |  | Задания на карточках | | | 25.04 |
| 1. /4 | Решение задач ОГЭ | 1 | |  | Задания на карточках | | | 02.05 |
| 1. /9 2. /10 3. /11 | Решение задач ОГЭ | 1 | |  | Задания на карточках | | | 07.05  14.05  16.05  21.05  23.05 |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков по геометрии по расписанию с праздничными днями (30.04: 09.05) планируется выдать 66 часа, вместо 68 часов/

**Система оценивания**

**1 Текущий контроль.** На уроках-лекциях ,уроках –практикумах (когда идет обучение учащихся) отметка выставляется по желанию учащихся. Они ставятся на уроках контроля :на уроке-рейтинге, на уроке –зачете ,на уроке-семинаре, на контрольной работе.

**2 Тематический контроль.** Итоговая оценка образовательных достижений учащихся по отдельной теме:

2.1Отметка «5»ставится по пройденной теме, если:

1Контрольная работа написана на «5».

2Все рейтинги сданы на «5».

3Зачет сдан на «5»

Отметка «4»ставится,если ¾ текущих работ оценены отметкой «4»

Отметка «3»-если большая часть текущих работ-«3».

2.2 Нормы оценок письменных работ:

Все контрольные работы содержат от 5 до 17 индивидуальных заданий в порядке возрастания сложности.

Отметка «5»за 90%работ.

«4»-за 80-89% работы.

«3»-за 60-79 % работы.

**3.Промежуточная аттестация.** 3.1 Оценка за четверть, полугодиеОтметка»5» ,если все отметки по изученным темам «5».

Отметка «4»,если хотя бы по одной теме итоговая отметка «4»,а «3» нет.

Отметка»3»,если большая часть контрольных работ написана на «3» Система оценивания.

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся демонстрирует полное понимание сути теории и свободно оперирует ей, творчески применяет теоретические знания на практике. При решении задач наблюдаются четко осознанные действия. Решает нестандартные задачи. Не допускает вычислительных ошибок. Умеет самостоятельно получать знания, работая с дополнительной литературой (учебником, компьютером, справочной литературой)

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов. Не задумываясь решает задачи по известному алгоритму, проявляет способность к самостоятельным выводам. Допускает вычислительные ошибки крайне редко и, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов, то может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся запомнил большую часть теоретического материала, без которого невозможна практическая работа по теме. Решает самостоятельно только те практические задачи, в которых известен алгоритм, а остальные задания может выполнить только с помощью учителя и учащихся. Допускает много вычислительных ошибок.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем

необходимо для оценки 3. Не может выполнить ни одного практического задания с применением данной д теории.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик присутствовал на занятиях, смотрел, списывал с доски, не может ответить ни на один из поставленных

Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

• работа выполнена полностью:

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

**Отметка «4»** ставится, если:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущена одна ошибка или есть два три недочёта выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3»** ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть, полугодие и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по пятибалльной системе.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников: устного опроса, самостоятельных работ контрольного характера, тестов, зачётов, текущих, рубежных и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена

- положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

4. Учащиеся отсутствующие на контрольной работе пишут контрольную работу по данной теме отдельно после усвоения материала темы. Оценка для отсутствующих на контрольной работе выставляется следующим образом: н/4.

5. При выполнении тематической контрольной работы оценка «3» ставится за выполнение не менее 60% заданной работы. При выполнении итоговой контрольной работы (четвертной, полугодовой, годовой) оценка «3» ставится за выполнение 50% работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета МБОУ Отрадовской СОШ №1 от 12.08.2020г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косивченко Ю.И. |  | СОГЛАСОВАНО  Педсовет протокол №1 от 12.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Часнык И.А.. |