АЗОВСКИЙ РАЙОН, с. ОТРАДОВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю.»

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ №116 от16.08. 2023 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

среднего общего образования(**Класс:11)**

Количество часов - 33

Учитель Дудник Елена Георгиевна

**Количество часов по учебному плану**: в год – 33 часа, в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе регионального базисного учебного плана, школьный учебный план на 2022–2023 учебный год, Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2019,Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: (Утвержден приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897, формируется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Отрадовская СОШ.

**2023-2024 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
* В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
* Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

**УМК** Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2022

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)**

**географии в 11 классе**

***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1)Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6)Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)смысловое чтение;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Место учебного предмета «География»**

На изучение предмета «География» в 11 классе отводится 33 часа

Содержание рабочей программы

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение *(1 час)***

**Тема 6. Регионы и страны мира. (28 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

**Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Контрольные работы - 4:**

№1 Страны современного мира. Политическая карта мира.

№2 Зарубежная Азия. (тест)

№3 США. Канада. (тест)

№4 Итоговый контроль знаний.

**Практические работы.**

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.

№ 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..

№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.

№ 8 Анализ материалов, опубликованныхв средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечес

**Используемые УМК и информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия для учащихся** | * Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2020 * География. Атлас 10- 11 класс, М. 2020 |
| **Методические пособия для учителя** | * Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016 * Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017 * География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016 * Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013 * Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018 * В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» |

**Требования** **к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса *выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

**1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Регионы и страны мира | 27 | 7 | 2 |
| 2 | Россия в современном мире | 2 | 1 | - |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 | 1 | - |
| 4 | Контроль | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | | **33** | **9** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Календарно-тематическое планирование  по экономической и социальной географии мира  11 класс (базовый уровень)  УМК Максаковский В.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. М. «Просвещение», 2022 | | | | | | | | | | | | |
|  |
| **№ п./п.** | **Тема** | | **Кол-во ча-**  **сов** | **Д/З.** | | | | | **П./Р.** | **К/Р.** | **Дата проведения** | | |
|  |  | |  | | | | |  |  |  | | |
| **II. Региональная характеристика мира 29 час.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Повторение.*** | ***3ч*** | |  | | | |  |  | |  | |
| 1 | | Урок - повторение. Географическая карта Мира | 1 | | Атлас. К/К. тема1 стр. 11. | | | |  |  | | 01.09 | |
| 2 | | Урок-повторение.  Типы стран современного мира. (повторение) | 1 | | Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» Тема 1стр 20 | | | |  |  | | 08.09 | |
| 3 | | Входная Контрольная работа | 1 | |  | | | |  | №1 | | 15.09 | |
|  | | ***Европа*** | ***5 ч.*** | |  | | | |  |  | |  | |
| 4 | | Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы. | 1 ч. | | Тема 6. Пар.1 стр.192-198 | | | |  |  | | 22.09 | |
| 5 | | Общая характеристика хозяйства | 1 ч. | | Тема 6. Пар. 1 стр.198-210 | | | |  |  | | 29.09 | |
| 6 | | Географический рисунок расселения хозяйства | 1 ч. | | Тема 6.Пар. 2 стр. 210-214 | | | |  |  | | 06.10 | |
| 7 | | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Сопоставление. | 1ч. | | Тема 6 Пар.3 стр. 215-223  Обозначение на К/К границ субрегионов зарубежной Европы | | | |  |  | | 13.10 | |
| 8 | | Контрольная работа Зарубежная Европа | 1ч. | | Повторение. П. 1-3 | | | | К.Р. |  | | 20.10 | |
|  | | ***Страны Азии. Австралия*** | **8 ч.** | |  | | | |  |  | |  | |
| 9 | | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1ч. | | Тема  Обозначение на к/к границ субрегионов Азии. | | | |  |  | | 27.10 | |
| 10 | | . Китай: Территория. Население | 1 ч. | | Тема 7пар.1 стр. 236. Пар 2 стр.246-248 | | | |  |  | | 10.11 | |
| 11 | | Китай: природные ресурсы и хозяйство. | 1 ч. | | Тема 7. Пар 2 стр.248-254 | | | |  |  | | 17.11 | |
| 12 | | Япония | 1 ч. | | Тема 7. Пар 3 стр.254 | | | |  |  | | 24.11 | |
| 13 | | Индия: природные ресурсы, население и хозяйство. | 1ч. | | Тема 7 пар. 4 стр. 263 | | | |  |  | | 01.12 | |
| 14 | | Австралия и Океания. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии (П/Р) |  | | Тема7. Пар. 5 стр. 271-273  Характеристика природно-ресурсного потенциала по картам-атласа. (п./р) | | | | П./Р2,3 |  | | 0812 | |
| 1ч. | |  | |
| 15 | | Контроль знаний по теме: Зарубежная Азия (Тест) | 1ч. | | Творческий проект. | | | |  |  | | 15.12 | |
| 16 | | Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам | 1ч. | |  | | | |  |  | | 22.12 | |
|  | | ***Африка*** | ***3 ч.*** | |  | | | |  |  | |  | |
| 17 | | Общая характеристика Африки. | 1 ч. | | Тема 8. Пар. 1с.286-291  Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из стра | | | |  |  | | 29.12 | |
| 18 | | Различия регионов Африки. | 1 ч. | | Тема 8 пар. 2 Подборка рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристич. Фирмы в одном из субрегионов Африки | | | |  |  | | 12.01 | |
| 19 | | Урок-практикум. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристич. Фирмы в одном из субрегионов Африки | 1ч. | |  | | | | П./Р. 4 |  | | .19.01 | |
|  | | ***Северная Америка*** | ***7 ч.*** | |  | | | |  |  | |  | |
| 20 | | Общая характеристика США | 1ч. | | Тема 9 пар.1 стр.306-313 | | | |  |  | | 26.01 | |
| 21 | | Природные ресурсы. География Промышленности США | 1ч. | | Тема 9 пар.1 стр.313-317 | | | |  |  | | 02.02 | |
| 22 | | География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля. | 1ч | | Стр. 317-321 | | | |  |  | | 09.02 | |
| 23 | | Урок-путешествие. Рекреационные ресурсы США. Отдых и туризм. | 1ч. | | Разработка маршрутов для отдыха и туризма в США. | | | |  |  | | 16.02 | |
| 24 | | Макрорегионы США  (П./Р. на к/к) | 1ч. | | Тема 9 пар.2 стр. 321  Обозначение на к/к границ субрегионов США | | | | П./Р. 5 |  | | 01.03 | |
| 25 | | Канада. | 1ч. | | Тема 9 пар. 3 стр. 326 | | | |  |  | | 15.03 | |
| 26 | | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1ч. | | Карты атласы, конспект. | | | |  | К/Р3 | | 22.03 | |
|  | | ***Латинская Америка*** | ***3 ч.*** | |  | | | |  |  | |  | |
| 27 | | Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности. Население. | 1ч. | | Тема 10. Пар.1 стр. 340-346 | | | |  |  | | 05.04 | |
| 28 | | Природные ресурсы и хозяйство стран. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки. (П./Р) | 1ч. | | Тема 10. Пар.1 стр. 346-349 | | | | П./Р. 6 |  | | 12.04 | |
| 29 | | Различия регионов. Бразилия. | 1ч. | | Тема 10 пар.2 стр.349-352 | | | |  |  | | 19.04 | |
|  | | ***Россия в современном мире*** | **2 час** | |  | | | |  |  | |  | |
| 30 | | Место России в мировой Политике | 1ч. | | Тема 11 пар.1 стр.362 -363 | | | |  |  | | 26.04 | |
| 31-32 | | Урок-практикум Место России в мировом хозяйстве.. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место  Итоговое повторение.  Итоговый контроль знаний | 1ч. | | Тема 11 пар. 2 стр.363-372  изучение медиаматериалов | | | |  |  | | 03.05-17.05 | |
| **III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 2 час** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **1** |  | |  |  |  | | | | | |
| 33 | | .  ***Глобальные проблемы человечества*** | 1ч. | Тема 12 | |  | К/Р. №4 |  | |  | | | 24.05 |
|  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |
|  | | **Итого: 33ч.** |  |  | |  |  |  | |  | | |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания замдиректора по УВР

методического объединения Часнык И.А.

гуманитарного цикла

МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ № 1 от16.08. 2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ Часнык И А.