Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовская

СОШ Азовского района

Приказ №116 от16.08 .2023 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **обществознанию (ФГОС ООО)**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (8 класс)**

Количество часов - **33ч.**

Учитель: Дудник Елена Георгиевна

Категория: первая.

Программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова (базовый уровень), 2018 г.

**2023-2024 учебный . год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2019 года).**

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015   
№ 1577).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8.Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района на 2023-2024 учебный год.

9.Локальный акт МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10**. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** .

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе рабочей программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (М.: Просвещение, 2016 г.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. редкол.: Л. Н. Боголюбов и др.). – М.: Просвещение, 2018 и соответствует положениям ФГОС ООО.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1.воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2.развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3.формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4.овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5.формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Отрадовская СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. В 2023-2024 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района будет проведено 34 часа обществознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметные** результаты (по разделам):  
**Личность и Общество**

**Ученик научится:**

-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

-осознанно содействовать защите природы.

**Сфера духовной культуры**

**Ученик научится:**

-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

-описывать явления духовной культуры;

-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

-оценивать роль образования в современном обществе;

-различать уровни общего образования в России;

-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

-раскрывать роль религии в современном обществе;

-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Ученик научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Экономика**

**Ученик научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема «Личность и общество» (6 ч.)** даёт представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит обучающихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

**Тема «Сфера духовной культуры» (8 ч.)** вводит подростков в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

**Тема**  **«Социальная сфера общества» (5 ч.)**, в которой раскрываются понятия социальной структуры общества, даётся характеристика особенностей социального статуса подростков, объясняется сущность межнациональных отношений и межнациональных конфликтов и др.

**Тема «Экономика» (13 ч.)** раскрывает суть основных вопросов экономики, знакомит с типами экономических систем, разъясняет каковы условия успешного функционирования рыночной экономики при ограниченных ресурсах, объясняет механизм установления рыночного равновесия, характеризует роль предпринимательства в обществе и др.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | | Домашнее  задание | | **Дата проведения** | |
| по плану | по факту |
| 1. | Введение | | 1 | | Стр.4-5 | | 01.09 |  |
| **Тема 1. «Личность и общество» (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 2. | Что делает человека человеком? | | 1 | | §1, стр.12, вопр. | | 08.09 |  |
| 3. | Входная контрольная работа | | 1 | |  | | 15.09 |  |
| 4. | Человек, общество, природа.  Общество как форма жизнедеятельности людей | | 1 | | §2-3, стр.26, зад. 1 | | 22.09 |  |
| 5. | Развитие общества | | 1 | | §4, стр.34, зад.2 | | 29.09 |  |
| 6. | Как стать личностью | | 1 | | §5, стр.41-42, вопр. | | 06.10 |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Личность и общество». | | 1 | |  | | 13.10 |  |
| **Тема 2. «Сфера духовной культуры» (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 8. | Анализ контрольной работы.  Сфера духовной жизни | | 1 | | §6 | | 20.10 |  |
| 9. | Мораль | | 1 | | §7, стр.62, зад.3 | | 27.10 |  |
| 10. | Долг и совесть | | 1 | | §8, стр.70, зад.2,3 | | 10.11 |  |
| 11. | Моральный выбор — это ответственность | | 1 | | §9, стр.77, вопр. | | 17.11 |  |
| 12. | Образование | | 1 | | §10, стр.85-86, зад.1 | | 24.11 |  |
| 13. | Наука в современном обществе | | 1 | | §11, стр.93, вопр. | | 01.12 |  |
| 14. | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» | | 1 | |  | | 08.12 |  |
| 15. | Анализ контрольной работы.  Религия как одна из форм культуры | | 1 | | §12, стр.101, вопр. | | 15.12 |  |
| **Тема 3. «Социальная сфера общества» (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 16. | Социальная структура общества | | 1 | | §13, стр.113, зад.1 | | 22.12 |  |
| 17. | Социальные статусы и роли | | 1 | | §14, стр.121, вопр. | | 29.12 |  |
| 18. | Нации и межнациональные отношения | | 1 | | §15, стр.130, зад.3 | | 12.01 |  |
| 19. | Отклоняющееся поведение. | | 1 | | §16, стр.139, зад.2,3 | | 19.01 |  |
| 20. | Тест по теме «Социальная сфера» | | 1 | |  | | 26.01 |  |
| **Тема 4. «Экономика» (14 ч.)** | | | | | | | | |
| 21. | Экономика и её роль в жизни общества | | 1 | | §17, стр.150, зад.2 | 02.02 | |  |
| 22. | Главные вопросы экономики | | 1 | | §18, стр.159, зад.1 | 09.02 | |  |
| 23. | Собственность. Рыночная экономика | | 1 | | §19-20, стр.166, вопр. | 16.02 | |  |
| 24-25. | Производство — основа экономики | | 2 | | §21, стр.183, зад.5 | 01.03- 15.03 | |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | | 1 | | §22,составить бизнес-проект | 22.03 | |  |
| 27\*28. | Роль государства в экономике | | 2 | | §23, стр.200,зад.3 | 05.04-12.04 | |  |
| 29. | Распределение доходов | | 1 | | §24, стр.207, зад.1,3 | 19.04 | |  |
| 30. | Потребление. Инфляция и семейная экономика | | 1 | | §25-26, стр.214, вопр. | 26.04 | |  |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | | 1 | | §27, стр.232, зад.2 | 03.05 | |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа по курсу . | | 1 | | §28, | 17.05 | |  |
| 33. | Мировое хозяйство и международная торговля | | 1 | |  | 24.05 | |  |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания замдиректора по УВР

методического объединения Часнык И.А.

гуманитарного цикла

МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ №1 от16 .08.2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ Часнык И А.