Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ №116 от16.08.2023

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Ж.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **истории России. Всеобщей истории (ФГОС ООО)**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (8 класс)**

Количество часов - **68 ч.**

Учитель: Дудник Елена Георгиевна

Категория: первая.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории для 8-го класса по ФГОС. авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. и авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой под ред. Торкунова А.В. «История России» 8 класс. М.: «Просвещение», 2018.

**2023-2024 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями 2019 года).**

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015   
№ 1577).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).

5. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08-334.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7.Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС (с изменениями на 5 декабря 2018 года).

8. Учебный план МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района на 2023-2024 учебный год.

9. Локальный акт МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района «Положение о рабочей программе».

10.Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. (М.: «Просвещение»,2016г.) и авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой под ред. Торкунова А.В. «История России» 8 класс. М.: «Просвещение», 2018. рассчитанной на 70 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации: Юдовская А.Я История Нового времени, 1500-1800. 8 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2017 г.; Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч/ М.: Просвещение, 2018 г. и соответствует положениям ФГОС ООО.

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района. Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. В 2023-2024 году согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Отрадовской СОШ Азовского района будет проведено 67 часов истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Ученик научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Ученик получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего

города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**История Нового времени (28 часов)**

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – **28 часов** :

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (9часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. Обощение.

**Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство-центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. - начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (1ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**История России XVI – XVII века (39 часов)**

**Тема I. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (16 ч.)** У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема II. «Россия при наследниках Петра I» (5 ч.).**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

**Тема III.** «**Российская империя при Екатерине II» (9 ч.)** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Тема IV. «Россия при Павле I» (2 ч.)** . Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема V. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»(7ч.)** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**История Нового времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения**  **п/ф** | **Кол-во час** |
| **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |
| **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8ч)** | | | | |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  *Урок усвоения новых знаний.* | 05.09 | 1 | Введение  Стр.4-7 |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.  *Комбинированный урок.* | 06.09 | 1 | П.1-2,с.24 вопрос 1 |
| 4 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  *Комбинированный урок.* | 12.09 | 1 | П.3,с.33 вопрос 1 |
| 5 | **Входная контрольная работа** | 13.09 |  |  |
| 6 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира XIX в.*.* | 19.09 | 1 | П.4-5,с.43 вопрос 1,4 |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  *Урок самостоятельной работы.* | 20.09 | 1 | П.6-8; подготовить мини-проекты. |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.  *Комбинированный урок* | 26.09 | 1 | П.9-10; задание 5 на стр. 86 учебника. |
| **Строительство новой Европы (7 часов)** | | | | |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 27.09 | 1 | П.11-12; индивидуальные задания. |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  *Комбинированный урок.* | 03.10 | 1 | П.13,с.120 вопрос 1,2 |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 04.10 | 1 | П.14,с.129 вопрос 3-5 |
| 12 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  *Урок применения ИКТ.* | 10.10 | 1 | П.15-16 с.138 вопрос 1-3 |
| 13 | **Контрольная работа**. .Строительство Новой Европы | 11.10 | 1 |  |
| 14 | *.* Германия: на пути к единству.  *Урок самостоятельной работы* | 17.10 | 1 | П.17; составить развёрнутый план. |
| 15 | . «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 18.10 | 1 |  |
| **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 часов).** | | | | |
| 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 24.10 | 1 | П.18 с.165 в. 4-6 |
| 17 | Германская империя: борьба за «место под солнцем».  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 25.10 | 1 | П.19,с.176 вопрос 3,5 |
| 18 | Франция: Третья республика. Великобритания: конец Викторианской эпохи | 07.11 | 1 | П 20 с.188 вопрос 3-5 |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи *Урок самостоятельной работы.* | 08.11 | 1 | П.21 |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *Урок самостоятельной работы.* | 14.11 | 1 | П.22 с.201 |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  *Комбинированный урок.* | 15.11 | 1 | П.23 С.212 |
| **Две Америки (2 часа).** | | | | |
| 22 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 21.11 | 1 | П.24-25; индивидуальные задания. |
| 23 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 22.11 | 1 | П.26-27 с.238 вопрос 4,5 |
| **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 часа)** | | | | |
| 24 | Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества  *Урок самостоятельной работы.* | 28.11 | 1 | П.28-29 |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен. | 29.11 | 1 | П.30 |
| **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)** | | | | |
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны? Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».*.* | 05.12 | 1 | П.31 |
| **Итоговое повторение (1ч).** | | | | |
| 27 | Контрольная работа за курс истории Нового времени | 06.12 | 1 |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Тема I. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (16 ч.)** | | | | | | | |
| 28 | У истоков российской модернизации Россия и Европа в конце XVII в. | | | 1 | §1, зад.1 рубрики «Думаем..», стр.13 | 12.12 |  |
| 29 | Предпосылки Петровских реформ | | | 2 | §2, работа с документом, стр. 18 | 13.12-19.12 |  |
| 30 | Начало правления Петра I | | | 1 | §3,вопр., стр.24 | 20.12 |  |
| 31-32 | Северная война 1700—1721 гг. | | | 2 | §4, работа с документами, стр.32 | 26.12-27.12 |  |
| 33-34 | Реформы управления Петра I | | | 2 | §5, зад. 2 рубрики «Думаем..», стр.39 | 09.01-10.01 |  |
| 35-36 | Экономическая политика Петра I | | | 2 | §6,вопр., стр.46 | 16.01-17.01 |  |
| 37-38 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | 2 | §7,вопр., стр.52 | 23.01-24.01 |  |
| 39 | Церковная реформа. Положение  традиционных конфессий | | | 1 | §8, зад. 2 рубрики «Думаем..», стр.57 | 30.01 |  |
| 40 | Социальные и национальные движения.  Оппозиция реформам | | | 1 | §9, заполнить таблицу | 31.01 |  |
| 41 | Перемены в культуре России в годы  Петровских реформ | | | 1 | §10, работа с документами, стр.68 | 06.02 |  |
| 42 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | | 1 | §11, зад. 3 рубрики «Думаем..», стр.74 | 07.02 |  |
| 43 | Значение петровских преобразований в истории страны | | | 1 | §12, подготовиться к контрольной работе | 13.02 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | | | 1 |  | 14.02 |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых**  **Переворотов (5 ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Анализ контрольной работы  Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | | 1 | | §13-14,вопр., индивидуальные задания | 20.02 |  |
| 46 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | 1 | | §15, работа с документом, стр.96 | 21.02 |  |
| 47 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | | 1 | | §16, зад.2 рубрики «Думаем..», стр.104 | 27.02 |  |
| 48 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | | 1 | | Стр.103-109, вопросы, стр.108 | 28.02 |  |
| 49 | Контрольная работа «Россия при наследниках Петра I». | | 1 | |  | 05.03 |  |
| **Тема III.** «**Российская империя при Екатерине II» (9 ч.)** | | | | | | | |
|  |
| 50 | Россия в системе международных  отношений | | 1 | | §17,вопр., стр.8 | 06.03 |  |
| 51 | Внутренняя политика Екатерины II | | 1 | | §18, зад.2 рубрики «Думаем..», стр.15 | 12.04 |  |
| 52 | Экономическое развитие России при  Екатерине II | | 1 | | §19, работа с терминами | 13.03 |  |
| 53 | Социальная структура российского  общества второй половины XVIII в. | | 1 | | §20,вопр., стр.25 | 19.03 |  |
| 54 | Восстание под предводительством  Е. И .Пугачёва | | 1 | | §21,вопр., стр.31 | 20.03 |  |
| 55 | Народы России. Религиозная и  национальная политика  Екатерины II | | 1 | | Стр.32-38, работа с картой | 02.04 |  |
| 56 | Внешняя политика Екатерины II | | 1 | | §22, работа с документами, стр.48-49 | 03.04 |  |
| 57 | Начало освоения Новороссии и Крыма | | 1 | | §23,вопр., стр.55 | 09.04 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» | | 1 | |  | 10.04 |  |
| **Тема IV. «Россия при Павле I» (2 ч.)** | | | | | | | |
| 59 | Анализ контрольной работы  Внутренняя политика Павла I | | 1 | | §24,вопр., стр.62 | 16.04 |  |
| 60 | Внешняя политика Павла I | | 1 | | §25, работа с рубрикой «Мнение историков», стр.69 | 17.04 |  |
| **Тема V. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»**  **(7 ч.)** | | | | | | | |
| 61 | Общественная мысль, публицистика,  литература | | 1 | | Стр. 72-77,вопр. | 23.04 |  |
| 62 | Образование, наука и техника в России в XVIII в. | | 1 | | Стр.77-86,стр.86, зад.4 | 24.04 |  |
| 63-64  65 | Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в.  Музыкальное и театральное искусство | | 2  1 | | Стр.86-97, вопр.  Стр.97-101 | 07.05-08.05  14.05 |  |
| 66 | Годовая контрольная работа | | 1 | |  | 15.05 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы.Народы России в XVIII в. | | 1 | | Стр.101-104, повторить | 21.05 |  |
| 68 | Перемены в повседневной жизни  российских сословий | | 1 | |  | 22.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания замдиректора по УВР

методического объединения Часнык И.А.

гуманитарного цикла

МБОУ Отрадовской

СОШ Азовского района

Приказ №1 от16.08.2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_ Часнык И А.