

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва

2023

1

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

− формирование российской гражданской идентичности обучающихся; − формирование интереса к познанию;

− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

норм;

− создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; − развитие у школьников общекультурной компетентности; − развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; − осознание своего места в обществе; − познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− формирование готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

* 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
* 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
  1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
* 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
  1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
* 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
  1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
* 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
  1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022
* 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
  1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
* 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
  1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
* 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
  1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
* 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий** Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11

классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя

(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

* программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные* *ценности*,которые являются предметом обсуждения.Основные ценностихарактеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает,

воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;

чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

− доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным,

поддержать, помочь без ожидания благодарности;

− благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. ***Семья и семейные ценности***

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,

общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. ***Культура России***

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере

(строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. ***Наука на службе Родины***

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

* такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной

* интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

* + приложениях к программе содержатся методические рекомендации,

помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

* ***чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы,первая игрушка,

первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** —качества гражданина России.Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** —главный закон государства.Чтотакое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края:разнообразие природы,объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***.Трудовая деятельностьроссиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего—чтобудет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** —качество настоящегочеловека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** –мывместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***.Правила взаимодействия в учебной деятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

***Государственные праздники Российской Федерации***:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

− День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.

Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

− День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть

место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

− Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать,

воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

− День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос —

А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

− Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам

(«Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.

Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться

* ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том,

что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот

день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.

Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости

* поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь,

взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца

* семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,

воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни

* деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

**«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитание*:осознание своейэтнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:понимание связи человека сокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:уважительное отношение и интерес кхудожественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям

* творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:осознание ценности труда в жизни человека иобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*:первоначальные представления о научнойкартине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия*:для решенияпредложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*:проявлять активность

* диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*:признавать возможностьсуществования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков икультур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы

* произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культуройсвоего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления;приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своейсемье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимостинравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное* *искусство:* выполнение творческих работ с

использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий,значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений офизической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:

кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения

великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—

1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—

1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
* также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной**программы должны отражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность
* самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общегообразования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русскоголитературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной спецификестраны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной историческойнауке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостнойразвивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и

институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География:* владение представлениями о современной географической науке,

* участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-

экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере вжизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства,егофункциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках

* нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации исвязанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология*:владение основополагающими понятиями и представлениями оживой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостнойсовременной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечнойсистемы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре какусловии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированностьпредставлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование**

**10–11 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | **Деятельность школьников** |
| **День знаний** | Знакомство | | с |  | проектами | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о |
|  | Российского общества «Знание». | | | | | необходимости знаний для жизненного успеха. |
|  | Возможности, | | |  | которые | Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые |
|  | предоставляют проекты | | | | общества | присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, |
|  | «Знание» |  | для | обучающихся | | как можно их достигнуть. |
|  | различных возрастов. | | |  |  |  |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место | | | | | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о |
|  | рождения. |  | История, |  | культура, | России. |
|  | научные достижения: чем мы можем | | | | | Интерактивная викторина. |
|  | гордиться? |  |  |  |  | Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни |
|  |  |  |  |  |  | человека. |
| **Зоя.** | Зоя Космодемьянская – её подвиг | | | | | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни |
| **К 100-летию со дня** | бессмертен, её имя стало символом | | | | | и подвиге Зои. |
| **рождения Зои** | мужества и стойкости, а жизнь | | | | | Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. |
| **Космодемьянской** | служит | примером | | беззаветной | | Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В |
|  | преданности | | Отечеству, | | истиной | защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр |
|  | любви к своей Родине. | | |  |  | интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | |  | **Деятельность школьников** |
| **Избирательная** | Право избирать и быть избранным | | | | | | | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об |
| **система России** | гарантировано | | | | Конституцией | | | истории Центральной избирательной комиссии. |
| **(30 лет ЦИК)** | Российской | |  | Федерации | | каждому | | Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и |
|  | гражданину нашей страны. | | | | | |  | выборами. |
|  | Жизнь, |  |  | свобода, | | права | и | Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в |
|  | благополучие | | | граждан | | является | | России». |
|  | одной из главных ценностей, а | | | | | | |  |
|  | проявление | | гражданской | | | позиции, | |  |
|  | желание | участвовать в | | | | развитии | |  |
|  | своего города, региона, страны – | | | | | | |  |
|  | достойно уважения. | | | |  |  |  |  |
| **День учителя** | Ценность | | | профессии | | учителя. | | Просмотр видеоролика. |
| **(советники по** | Советник |  | по | | воспитанию | | – | Участие в командной работе: каким должен быть современный |
| **воспитанию)** | проводник в мир возможностей, | | | | | | | Учитель? (создание кластера). |
|  | которые | создало | | | государство | | для | Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я |
|  | каждого ребенка в стране, наставник | | | | | | | был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к |
|  | и «старший товарищ», помогающий | | | | | | | ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные |
|  | как объединить школьный коллектив | | | | | | | средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь |
|  | в дружную команду, так и выстроить | | | | | | | советник по воспитанию?» |
|  | личную |  | траекторию | | | развития | |  |
|  | каждому ребенку. | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | | | | | |  | **Деятельность школьников** |
| **О взаимоотношениях** | В условиях | | | информационных | | | | | | | | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического |
| **в коллективе** | перегрузок, | | разнообразия | | | | | | быстро | | | здоровья. |
| **(Всемирный день** | решаемых | | задач, | | экономической | | | | | | | Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и |
| **психического** | нестабильности, | | |  | стрессы | | | | стали | | | здорового образа жизни. |
| **здоровья,** | неотъемлемой составляющей жизни | | | | | | | | | | | Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. |
| **профилактика** | человека. | | Они | | приводят | | | | | | к | Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет |
| **буллинга)** | депрессивному состоянию, которое, в | | | | | | | | | | | человеку. |
|  | свою очередь, может привести к | | | | | | | | | | | Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники |
|  | проблемам | | физического здоровья, | | | | | | | | | участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и |
|  | конфликтам | |  | с | близкими, | | | | | | | психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. |
|  | неуверенности, | | |  | озлобленности. | | | | | | | Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого |
|  | Знания о том, как наладить | | | | | | | | | | | школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку |
|  | отношения в коллективе, сохранить | | | | | | | | | | | справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. |
|  | свое психическое здоровье, как | | | | | | | | | | | Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники |
|  | смотреть на мир позитивно, как не | | | | | | | | | | | обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им |
|  | стать жертвой «травли», и самому не | | | | | | | | | | | было бы комфортно находиться. . |
|  | опуститься до «травли» других, | | | | | | | | | | |  |
|  | необходимы всем. | | | |  | | | |  | |  |  |
| **По ту сторону экрана.** | Развитие | | отечественного | | | | | | кино | | | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, |
| **115 лет кино в России** | отражает не только основные вехи | | | | | | | | | | | жанрах кино. |
|  | развития страны, но и моделирует | | | | | | | | | | | Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. |
|  | образ ее будущего. Кино, наряду с | | | | | | | | | | | Обсуждение ролика. |
|  | литературой и театром, позволяет | | | | | | | | | | | Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. |
|  | человеку увидеть | | | | себя, | | | | как | | в | Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют |
|  | «зеркале», соотнести свои поступки с | | | | | | | | | | | мультфильм или фильм по его отрывку. |
|  | поступками героев, анализировать и | | | | | | | | | | | Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого |
|  | рефлексировать, | | | приобретать | | | | | новые | | | кино. |
|  | знания,знакомитьсясмиром | | | | | | | | | | | Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о |
|  | профессий, | |  | с | творчеством | | | | | | | классе, сделанного руками школьников. |
|  | талантливых людей, с историей и | | | | | | | | | | |  |
|  | культурой страны. | | | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | |  | |  |  |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | | | | |  | | **Деятельность школьников** |
| **День спецназа** | Подразделения | | | | | специального | | | | | | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах |
|  | назначения (спецназ) в России имеют | | | | | | | | | | | подразделений специального назначения в России. |
|  | особую |  | значимость, | | | | |  | | они | | Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». |
|  | олицетворяют служение | | | | | | Отечеству, | | | | | Выполнение интерактивного задания «Что важнее для |
|  | мужество и силу духа, беспримерное | | | | | | | | | | | спецназовца – ум или сила?» |
|  | самопожертвование, | | | | |  | готовность | | | | |  |
|  | мгновенно | | прийти | | | на | | помощь | | | |  |
|  | Родине. | Военнослужащие | | | | | | спецназа | | | |  |
|  | обладают | |  | | |  |  | особыми | | | |  |
|  | профессиональными, физическими и | | | | | | | | | | |  |
|  | моральным | | качествами, | | | |  | являются | | | |  |
|  | достойным | | примером | | |  | настоящего | | | | |  |
|  | мужчины. | |  | | |  |  |  | |  | |  |
| **День народного** | Смутное время в истории нашей | | | | | | | | | | | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День |
| **единства** | страны. | Самозванцы | | | | — | | одна | | из | | народного единства. |
|  | причин | продолжавшейся | | | | | | Смуты. | | | | Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного |
|  | Ополчение во главе с князем | | | | | | | | | | | времени. |
|  | Дмитрием Пожарским | | | | |  | и | земским | | | | Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы |
|  | старостой Кузьмой Мининым. | | | | | | | | |  | | увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. |
|  | Примеры | | единения | | | | народа | | | не | | Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного |
|  | только в войне | | | | |  |  |  | |  | | ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |  | | всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |  | | положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |  | | что им надо объединяться? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  | **Основное содержание** | | | | | |  | **Деятельность школьников** |
| **Россия: взгляд в** |  | Технологический | | | | суверенитет | | | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический |
| **будущее.** | решает | | задачи | | | обеспечения | | | суверенитет», «цифровая экономика». |
| **Технологический** | безопасности, получения энергии, | | | | | | | | Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в |
| **суверенитет /** | продовольственной независимости, | | | | | | | | современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и |
| **цифровая** | транспортной | | |  | связности. | | Логика | | культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают |
| **экономика / новые** | развития | | экономики | | | предполагает | | | свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с |
| **профессии** | защиту | |  | и |  | формирование | | | проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не |
|  | высокотехнологичных | | | | | отраслей | | с | только экономики, но и культуры, образования, спорта. |
|  | высокой | | долей | | интеллектуальных | | | | Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники |
|  | вложений. | |  | Развитие | | | цифровой | | знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с |
|  | экономики | | |  |  | предполагает | | | профессиями будущего. |
|  | выстраивание | | |  |  |  | системы | | Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в |
|  | экономических, | | | | социальных | | | и | ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями |
|  | культурных отношений, основанных | | | | | | | | профессиональнойдеятельности,которыеохватывают50 |
|  | на | использовании | | | |  | цифровых | | перспективных профессий. |
|  | информационно-коммуникационных | | | | | | | | Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников |
|  | технологий. | | | Появление | | | новых | | завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое |
|  | профессий связано с цифровизацией | | | | | | | | открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, |
|  | экономики, | | |  | движением | | | к | что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим |
|  | технологическому суверенитету. | | | | | | |  | утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях** |  | Мама — важный человек в жизни | | | | | | | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой |
| **в семье** | каждого. Материнская любовь — | | | | | | | | каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в |
| **(День матери)** | простая и безоговорочная. | | | | | |  |  | голову, когда я слышу слово «мама» …» |
|  |  | Легко ли быть мамой? | | | | |  |  | Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Поиск причин этого в процессе групповой работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | |  | **Деятельность школьников** |
| **Что такое Родина?** | Что | для | каждого | человека | | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость |
| **(региональный и** | означает слово «Родина»? Это | | | | | при виде государственных символов нашей страны. Какова |
| **местный компонент)** | родители, семья, дом, друзья, родной | | | | | региональная символика? Что означают элементы герба, флага? |
|  | город, регион, вся наша страна и | | | | | Знакомство с традициями народов, живущих на территории |
|  | народ. Чувство любви к своей Родине | | | | | России. |
|  | человек несет в себе всю жизнь, это | | | | | Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных |
|  | его опора и поддержка. Родина – это | | | | | национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
|  | не просто территория, это, прежде | | | | |  |
|  | всего то, что мы любим и готовы | | | | |  |
|  | защищать. | |  |  |  |  |
| **Мы вместе** | История | | создания | Красного | | Знакомство школьников с информацией о создании в |
|  | Креста. | Особенности волонтерской | | | | Международного Комитета Красного Креста. |
|  | деятельности. Волонтёрство в России | | | | | Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание |
|  |  |  |  |  |  | именно этой организации можно считать началом волонтерского |
|  |  |  |  |  |  | движения? |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах по составлению списка особенностей |
|  |  |  |  |  |  | волонтерской деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон** | Значение | | Конституции | | для | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» |
| **страны** | граждан страны. Знание прав и | | | | | и о жизни без конституции. |
|  | выполнение | | обязанностей. | | | Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав |
|  | Ответственность — это | | | осознанное | | или невыполнение обязанностей. |
|  | поведение | |  |  |  | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой |
|  |  |  |  |  |  | каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать |
|  |  |  |  |  |  | Конституцию, потому что…» |
|  |  |  |  |  |  | Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной |
|  |  |  |  |  |  | ответственности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | | **Деятельность школьников** |
| **Герои нашего** | Россия — страна с героическим | | | | | | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей |
| **времени** | прошлым. Современные герои — кто | | | | | | страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, |
|  | они? Россия начинается с меня? | | | | | | кто вставал на ее защиту. |
|  |  |  |  |  |  |  | Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? |
|  |  |  |  |  |  |  | Обсуждение мнений школьников. |
|  |  |  |  |  |  |  | Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные** | Новый год — праздник всей | | | | | | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) |
| **традиции разных** | семьи. | Новогодние | | |  | семейные | Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая |
| **народов России** | традиции. Новогодние приметы. | | | | | | объединяет народы нашей страны». |
|  | Различные | | традиции | | | встречи | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о |
|  | Нового года у разных народов | | | | | | материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы |
|  | России. |  |  |  |  |  | изменить в себе в Новом году? |
|  |  |  |  |  |  |  | Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.** | Способы передачи информации до | | | | | | Беседа о разных способах передачи информации. |
| **450 лет "Азбуке"** | появления | письменности. | | | | Разница | Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». |
| **Ивана Фёдорова** | между азбукой и букварем. «Азбука», | | | | | | Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем |
|  | напечатанная | | Иваном | | Федоровым: | | особенности». |
|  | «Ради | скорого | | младенческого | | | Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
|  | научения». | |  |  |  |  |  |
| **Налоговая** | Современный | | | человек | | должен | Беседа о том, что такое налоговая система. |
| **грамотность** | обладать |  |  | функциональной | | | Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». |
|  | грамотностью, | |  | в | том | числе | Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». |
|  | налоговой. Для чего собирают | | | | | | Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
|  | налоги? Что они обеспечивают для | | | | | |  |
|  | граждан?Выплатаналогов– | | | | | |  |
|  | обязанность | | каждого | | гражданина | |  |
|  | Российской Федерации. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | **Деятельность школьников** |
| **Непокоренные.** | Голод, морозы, бомбардировки — | | | | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; |
| **80 лет со дня полного** | тяготыблокадного | | Ленинграда. | | каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить |
| **освобождения** | Блокадный | паек. |  | Способы | город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало |
| **Ленинграда от** | выживания ленинградцев. | | |  | полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей |
| **фашистской блокады** | О провале планов немецких войск. | | | | страны, для хода Великой Отечественной войны?» |
|  | О героизме советских воинов, | | | | Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. |
|  | освободивших город на Неве. | | | | Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера |
|  |  |  |  |  | не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие | | | | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. |
|  | обязанности он на себя принимает, | | | | Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют |
|  | какими обладает правами? Что дает | | | | союзники?». |
|  | заключение союзного | | договора для | | Дискуссия: права и обязанности союзных государств. |
|  | государств? Союзники России – | | | | В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает |
|  | государства, которые разделяют и | | | | для союзников? |
|  | поддерживают | наши | | общие |  |
|  | традиционные | ценности, | | уважают |  |
|  | культуру, стремятся к укреплению | | | |  |
|  | союзных государств и поддерживают | | | |  |
|  | их. |  |  |  |  |
| **190 лет со дня** | Цивилизация | без | | научных | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь |
| **рождения** | достижений. Научные и технические | | | | человека без научных достижений. |
| **Д. Менделеева.** | достижения в нашей стране. Вклад | | | | Участие в беседе об основных научных и технических |
| **День российской** | российских ученых в мировую науку. | | | | достижениях в нашей стране. |
| **науки** | Д.И. Менделеев и роль его | | | | Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только |
|  | достижений для науки. | |  |  | химия». |
|  | Достижения науки в повседневной | | | | Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений |
|  | жизни. Плюсы и минусы научно- | | | | науки в повседневной жизни». |
|  | технического прогресса | | |  | Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы |
|  |  |  |  |  | научно-технического прогресса» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | **Деятельность школьников** |
| **День** | Россия является не только самой | | | | | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и |
| **первооткрывателя** | большой страной в мире, которую за | | | | | удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого |
|  | ее продолжительную историю шаг за | | | | | школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за |
|  | шагом | исследовали, | | | изучали, | вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, |
|  | открывали | русские | | землепроходцы. | | кустарников и цветов, которые растут в их регионе. |
|  | Удивительные уголки нашей страны | | | | | Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического |
|  | сегодня может открыть для себя | | | | | общества о русских землепроходцах. |
|  | любой школьник. | | |  |  | Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об |
|  |  |  |  |  |  | уникальных местах России и их первооткрывателях. |
|  |  |  |  |  |  | Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они |
|  |  |  |  |  |  | продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я |
|  |  |  |  |  |  | никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях |
|  |  |  |  |  |  | по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; |
|  |  |  |  |  |  | «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …». |
| **День защитника** | День | защитника | | | Отечества: | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне |
| **Отечества.** | исторические | | традиции. | | Профессия | защитника Отечества». |
| **280 лет со дня** | военного: кто её выбирает сегодня. | | | | | Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. |
| **рождения** | Смекалка в военном деле. 280- | | | | | Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных |
| **Федора Ушакова** | летие со дня рождения великого | | | | | действий, в которых выручала смекалка. |
|  | русского флотоводца, командующего | | | | | История и современность: уроки адмирала Ушакова. |
|  | Черноморским флотом (1790—1798); | | | | | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою |
|  | командующего | | | русско-турецкой | | благодарность защитникам Отечества |
|  | эскадрой | в | Средиземном море | | |  |
|  | (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. | | | | |  |
|  | Ушакова. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | **Деятельность школьников** |
| **Как найти свое место** | Что нужно для того, чтобы найти | | | | | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной |
| **в обществе** | друзей и самому быть хорошим | | | | | самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. |
|  | другом? |  | Примеры | | настоящей | Выступление федерального спикера (о примерах и способах |
|  | дружбы. Что нужно для того, чтобы | | | | | самореализации человека в различных сферах общественной жизни). |
|  | создать хорошую семью и самому | | | | | Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники |
|  | быть | хорошим | |  | семьянином. | обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти |
|  | Поддержка семьи в России. Что | | | | | спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе |
|  | нужно, чтобы найти свое призвание и | | | | | профессии. |
|  | стать настоящим | | | профессионалом. | | Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в |
|  | Поддержка | | профессионального | | | ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек |
|  | самоопределения | | | школьниковв | | выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут |
|  | России. |  |  |  |  | входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», |
|  |  |  |  |  |  | «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д. |
| **Всемирный** | Всемирный фестиваль молодежи – | | | | | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль |
| **фестиваль** | 2024. | Сириус | | – | федеральная | молодежи». |
| **молодежи** | площадка | | фестиваля. | | Исторические | Историческая справка об истории возникновения Всемирного |
|  | факты | появления | | | всемирного | фестиваля молодежи. |
|  | фестиваля молодежи и студентов. | | | | | Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». |
|  | Фестивали, которые проходили в | | | | | Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в |
|  | нашей стране. | | |  |  | подробностях». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | | |  | **Деятельность школьников** | | | |
| **«Первым делом** | Легендарная | | | история | | развития | | | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел | | | |
| **самолеты».** | российской | | гражданской | | | авиации. | | | подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные | | | |
| **О гражданской** | Героизм конструкторов, инженеров и | | | | | | | | с первыми попытками человека «обрести крылья». | | | |
| **авиации** | летчиков-испытателей | | | |  | первых | | | Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в | | | |
|  | российских | | самолетов. | | | Мировые | | | 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский | | | |
|  | рекорды российских летчиков. | | | | | | |  | витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- | | | |
|  | Современное | | |  | авиастроение. | | | | 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". | | | |
|  | Профессии, связанные с авиацией. | | | | | | |  | Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | испытателями, конструкторами. | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | профотборе. | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | о небе, даже если нельзя стать летчиком. | | | |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший | | | полуостров | | | | с | Участие в беседе о географическом положении Крыма с | | | |
|  | богатой | | историей. | |  | История | | | использованием карты. | | | |
|  | Крымского | | полуострова. | | | Значение | | | Самостоятельная работа по изучению информации по истории | | | |
|  | Крыма. | | Достопримечательности | | | | | | Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен | | | |
|  | Крыма | |  |  |  |  | |  | привлекало разные народы в Крымском полуострове? | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму | | | |
| **Россия - здоровая** | Здоровый | | образ | | жизни | | | – | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». | | | |
| **держава** | приоритетное | | | направление | | | | в | Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. | | | |
|  | большинстве | |  | государств | | мира. | | | Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, | | | |
|  | Основные составляющие | | | | | здоровья. | | | пирсинге, энергетиках и т.д.). | | | |
|  | Современные проекты, связанные со | | | | | | | |  | | | |
|  | здоровьем. | |  |  |  |  | |  |  | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |
| **Темы** | **Основное содержание** | | | | | |  | |  | **Деятельность школьников** | |  |
| **Цирк! Цирк! Цирк!** | Цирк как фантазийное и сказочное | | | | | | | | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с | | | |
| **(К Международному** | искусство. Цирк в России, История | | | | | | | | первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 | | | |
| **дню цирка)** | цирка, цирковые династии России. | | | | | | | | году. |  |  |  |
|  | Знаменитые на весь мир российские | | | | | | | | Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей | | | |
|  | силачи, дрессировщики, акробаты, | | | | | | | | и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, | | | |
|  | клоуны, | фокусники. | | | Цирковые | | | | эквилибристике, | гимнастике, | жонглировании, | эксцентрике, |
|  | профессии. |  | |  |  | |  | | иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | | разучивают несколько простых фокусов. | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | | великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | | Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). | | |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | | оптимизм в себе и в окружающих. | |  |  |
| **«Я вижу Землю!** | Главные | события | | | в истории | | | | Участие во вступительной беседе об основных исторических | | | |
| **Это так красиво».** | покорения | космоса. Отечественные | | | | | | | событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти | | | |
|  | космонавты-рекордсмены. | | | | | |  | | в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для | | | |
|  | Подготовка | | | к | полёту | | — | | одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей | | | |
|  | многолетний процесс. | | | |  | |  | | Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, | | | |
|  | Художественный фильм «Вызов» | | | | | | | | Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). | | | |
|  | - героизм персонажей и реальных | | | | | | | | Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. | | | |
|  | людей. |  | |  |  | |  | | Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | | действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** |  | **Основное содержание** | | | | | | **Деятельность школьников** |
| **215-летие со дня** | Николай | | | Гоголь – | | признанный | | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе |
| **рождения Н. В.** | классик русской литературы, автор | | | | | | | которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из |
| **Гоголя** | знаменитых | | | «Мертвых | | | душ», | произведений Гоголя можно было назвать современными. |
|  | «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ | | | | | | | Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой |
|  | Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации | | | | | | | школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. |
|  | из | произведений | | | Николая Гоголя | | | Гоголя. |
|  | актуальны по сей день. | | | | |  |  | Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из |
|  |  |  |  |  |  |  |  | телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его |
|  |  |  |  |  |  |  |  | главных героев. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное** | Экологичное | | | | потребление— | | | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. |
| **потребление** | способ позаботиться о сохранности | | | | | | | Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли |
|  | планеты. | | Экологические | | | | проблемы | людей в их появлении, поиски решений. |
|  | как | следствия | | | безответственного | | | Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, |
|  | поведения человека. | | | | |  |  | которые легко может соблюдать каждый |
|  | Соблюдать эко-правила — не так | | | | | | |  |
|  | сложно | |  |  |  |  |  |  |
| **Труд крут!** | История Праздника труда. | | | | | | | Вступительная беседа об истории Праздника труда. |
|  | Труд — это право или обязанность | | | | | | | Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность |
|  | человека? | |  |  |  |  |  | человека?» |
|  | Работа мечты. Жизненно важные | | | | | | | Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. |
|  | навыки | |  |  |  |  |  | Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми |
|  |  |  |  |  |  |  |  | навыками?» |
| **Урок памяти** | История | | | появления | | | праздника | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника |
|  | День Победы. Поисковое движение | | | | | | | День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек |
|  | России. | | Могила | | | Неизвестного | | заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников |
|  | Солдата. | |  | Семейные | |  | традиции | Отечества? |
|  | празднования | | | | Дня |  | Победы. | Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День |
|  | Бессмертный полк | | | |  |  |  | Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | | **Деятельность школьников** |
| **Будь готов!** | 19 мая 1922 года — день рождения | | Участие во вступительной беседе о пионерской организации. |
| **Ко дню детских** | пионерской организации. Цель её | | Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское |
| **общественных** | создания и деятельность.Распад | | общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. |
| **организаций** | пионерской организации. Причины, | | Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым |
|  | по которым дети объединяются | | дети объединяются. |
|  |  |  | Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные |
|  |  |  | объединения |
| **Русский язык.** | Неизвестный Пушкин. | | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». |
| **Великий и могучий.** | Творчество Пушкина объединяет | | Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. |
| **225 со дня рождения** | поколения. Вклад А. С. Пушкина в | | Пушкина». |
| **А. С. Пушкина** | формирование | современного | Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». |
|  | литературного русского языка. | | Интерактивные задания на знание русского языка. |

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя

* обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

* + заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.