|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района‌‌**  **‌МБОУ Отрадовская СОШ‌**​  РАССМОТРЕНО от «      » г.                                    СОГЛАСОВАНО от «       »  г. УТВЕРЖДЕНО от «      »                              г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **учебного предмета «Технология»**  для обучающихся 5-9 классов  **с. Отрадовка 2023 ‌ год** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология 6 класс» составлена в соответствии с требованиями:

-ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС ООО, утверждённого приказом Минобразования России №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. Приказа №1644 от 29.12.2014, Письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Письма Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 г.)

-МБОУ Отрадовская СОШ;

- Программы курса Е.С.Глозман, О.А.Кожина Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.С.Глозман,О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев,Е.Н. Кудакова,. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. :ил.

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федеральных перечней учебников.. .»;

- Учебного плана МБОУ Отрадовской СОШ на 2023-2024 учебный год.

В рамках реализации предмета «Технология» в учебной деятельности осуществляется профориентационная работа в 6 классе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. (с поправками 2020 г.), программы «Технология» авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Изучениеучебногопредмета«Технология»способствуетдостижению следующих *целей основного общегообразования*:

* обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуальногоразвития;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,неповторимости;
* социально-нравственное и эстетическоевоспитание;
* знакомство обучающихся с основами систематизированныхзнанийоприроде,обществе,техникеикультуре;
* развитие способностей и познавательных интересов учащихся(критическогомышления,внимания,воображения,памяти и разнообразных практическихумений);
* выработкууобучающихсянавыковсамостоятельновыявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой икультурой;
* формированиеуобучающихсянаучнообоснованнойсистемывзглядовиубеждений,определяющихихотношениекмиру;
* формирование у учащихся потребности в самостоятельномпополненииимеющихсязнанийиуменийкаквходеучёбы, так и за пределамишколы;
* ознакомлениеучащихсяснаучнымиосновамипроизводстваиорганизациитрудавтакихважнейшихотраслях,какмашиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями иустройствами;
* понимание важнейших закономерностей технических, технологическихиорганизационныхпроцессов,общихдлямногихобластейпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства и сферы услуг;
* обеспечение подготовки учащихся к какой-либопрофессии.

**Задачи:**

* формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
* углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
* расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану (далее БУП) ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-7 классах, 2 час - в 8 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» предусмотрено 238 часов для 5-8 классов, в том числе в 6 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с целями содержание предметной области **«**Технология**»** выстроенов модульной структуре**,** обеспечивая получение заявленных образовательнымстандартом результатов**.** В рамках программы реализуются следующие модули: *«Производство и технологии»,«Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»,«Компьютерная графика, черчение»,"Черчение и графика",****«3D-****моделирование****,*** *прототипирование и макетирование****»,«****Робототехника****»,«****Автоматизированные системы****».***

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Модуль 1.*Основы проектной и графической грамоты 4 ч***

**Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся 2 ч**

*Приводить примеры выполнения производственного проекта;характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации;знакомиться с профессией технолога;анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся»*

**Модуль2. *Современные и перспективные технологии 4 ч***

**Актуальные и перспективные технологии обработки2 ч**

**Технологии сельского хозяйства 2 ч**

*Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Сельскохозяйственные технологии. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, еѐ цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Лазерные и нанотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Новые профессии.*

**Модуль 3.*Техника и техническое творчество 4 ч***

**Технологические машины 2 ч**

**Основы начального технического моделирования 2 ч**

*Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Основы начального технического моделирования. Технологические машины. Конструирование машин и механизмов. Применение вторичных материалов. Технические требования.*

**Модуль 4.*Технологии обработки древесины и древесных материалов 10 ч***

**Подготовка к работе ручных столярных инструментов 1 ч**

**Токарный станок для обработки древесины 1 ч**

**Работа на токарном станке для обработки древесины 2 ч**

**Технологии точения древесины цилиндрической формы 2 ч**

**Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины 2 ч**

**Шиповые столярные соединения 2 ч**

*Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.*

*Практические работы*

*1. Подготовка инструментов к работе.*

*2. Изготовление декоративной разделочной мини-доски.*

*3. Устройство токарного станка для обработки древесины.*

*4. Изготовление ручки для резца-стамески.*

*5. Конструирование декоративной полки.*

*6. Изготовление декоративной полки.*

**Модуль 5.*Технологии обработки металлов и искусственных материалов 6 ч***

**Металлы и способы их обработки 2 ч**

**Измерительный инструмент — штангенциркуль 1 ч**

**Опиливание металлов 1 ч**

**Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения 2 ч**

*Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения.*

*Практические работы*

*1. Знакомство с видами металлов.*

*2. Знакомство с видами металлических профилей.*

*3. Определение способа изготовления детали.*

*4. Приёмы измерения штангенциркулем*

*5.  Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой.*

*6.Освоение приёмов опиливания заготовок из металла.*

*7. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклёпочного соединения.*

**Модуль 6 .*Технологии обработки текстильных материалов 16ч***

**Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения 1 ч**

**Свойства шерстяных и шелковых тканей .Ткацкие переплетения — 1 ч**

**История швейной машины Регуляторы швейной машины — 1 ч**

**Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве — 1 ч**

**Построение основы чертежа швейного изделия Моделирование — 2 ч**

**Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука — 2 ч**

**Обработка бретелей и деталей пояса фартука — 2 ч**

**Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника — 2 ч**

**Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука — 2ч**

**Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия — 2 ч**

*Практические работы:*

1. *Определение волокнисто состава шерстяных и шелковых тканей.*
2. *Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.*
3. *Регулирование качества машинной строчки для различных видов тканей.*
4. *Снятие мерок и запись результатов измерения.*
5. *Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.*
6. *Моделирование фартука и изготовление выкройки.*
7. *Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани.*
8. *Подготовка деталей кроя к обработке.*
9. *Технология выполнения соединительных швов.*
10. *Подготовка обтачки для обработки нагрудника.*
11. *Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Технология выполнения соединительных и краевых швов.*
12. *Окончательная отделка изделии и контроль качества готового изделия.*

**Модуль 7.*Технологии обработки пищевых продуктов 8ч***

**Основы рационального питания. Минеральные вещества 2 ч**

**Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки 2 ч**

**Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки 2 ч**

**Технологии производства молока и его кулинарной обработки 1**

**Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов 1 ч**

*Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.*

*Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.*

**Модуль 8.*Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы. 4 ч***

**Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы 4 ч** (Вязание крючком — 4 ч)

*Практические работы:*

1. *Выполнение эскиза для контурной резьбы . Изготовление и оформление изделия в технике контурной резьбы.*
2. *Подбор пряжи, крючка. Выполнение цепочки из воздушных петель.*
3. *Изготовление образцов, связанных крючком. Выполнение сувенира.*

**Модуль 9.*Технология ведения дома 4 ч***

**Дизайнинтерьера комнаты школьника 2 ч**

**Технология «Умный дом»2ч**

*Интерьер комнаты школьника. Уборка жилища по – научному. Технология «умный дом». Уход за одеждой и обувью.*

***Практическая работа:****Планирование интерьера комнаты школьника.*

***Глава 10. Мир профессий 2 часа***

***Основы выбора профессии 2 ч***

**Модуль 10.*Элементы энергетики, электротехники и робототехники 4 ч***

**Виды проводов и электроарматуры 1 ч**

**Устройство квартирной электропроводки 1 ч**

**Функциональное разнообразие роботов 2 ч**

*Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов.Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы.*

*Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль*

**Модуль11.*Творческие проекты 2 ч***

**Творческий проект и этапы его выполнения.1ч**

**Защита творческого проекта 1ч**

*Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчѐт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта*

***Личностные результаты:***

* Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
* Оценивать собственные поступки, поведение;
* Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
* Выражать желание к познанию технологических процессов;
* Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
* Проявлять собственный лидерский потенциал;
* Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
* Придерживаться здорового образа жизни;
* Ценить культурные традиции, художественные произведения;
* Соблюдать нормы экологической культуры

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

* определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты:***

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

###### 

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  + использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
  + разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  + организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  + применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
  + осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
  + использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
  + осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
  + осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

* + выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  + читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
  + читает элементарные эскизы, схемы;
  + выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  + характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
  + выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
  + осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + строит простые механизмы;
  + имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
  + получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
  + классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

* + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Технология» 6 класс (68 ч,)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведения урока*** | | | ***Модуль/Раздел/Тема*** | ***Количество часов*** |
| ***Глава 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч*** | | | | | |
| 1-2 | ***04.09***  ***04.09*** | | | Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | ***2 ч*** |
| 3-4 | ***11.09***  ***11.09*** | | | Основы графической грамоты. Сборочные чертежи | ***2 ч*** |
| ***Глава 2. Современные и перспективные технологии 4 ч*** | | | | | |
| ***5-6*** | ***18.09*** | | | Актуальные и перспективные технологии обработки | ***2 ч*** |
| ***7-8*** | ***25.09*** | | | Технологии растениеводства и животноводства | ***2 ч*** |
| **Глава 3. Техника и техническое творчество 4 ч** | | | | | |
| ***9-10*** | ***02.10*** | | | Технологические машины | **2 ч** |
| ***11-12*** | ***09.10*** | | | Основы начального технического моделирования | **2 ч** |
| **Глава 4.*Технологии обработки древесины и древесных материалов 10 ч*** | | | | | |
| ***13-14*** | ***16.10*** | | | Подготовка к работе ручных столярных инструментов  Токарный станок для обработки древесины | **2ч** |
| ***15-16*** | ***23.10*** | | | Работа на токарном станке для обработки древесины | **2 ч** |
| ***17-18*** | ***06.11*** | | | Технологии точения древесины цилиндрической формы | **2 ч** |
| ***19-20*** | ***13.11*** | | | Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины | **2 ч** |
| ***21-22*** | ***20.11*** | | | Шиповые столярные соединения | **2 ч** |
| **Глава 5.*Технологии обработки металлов и искусственных материалов 6 ч*** | | | | | |
| ***23-24*** | ***27.11*** | | | Металлы и способы их обработки  Измерительный инструмент — штангенциркуль | **2 ч** |
| ***25-26*** | ***04.12*** | | | Рубка и резание металлов  Опиливание металлов | **2 ч** |
| ***27-28*** | ***11.12*** | | | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения  Пайка металлов | **2 ч** |
| **Глава 6. Технологии*обработки текстильных материалов 16ч*** | | | | | |
| ***29-30*** | ***18.12*** | | | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения  Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения | **2 ч** |
| ***31-32*** | ***25.12*** | | | Регуляторы швейной машины. Уход за машиной  Конструирование одежды | **2ч** |
| ***33-34*** | ***15.01*** | | | Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия | **2 ч** |
| ***35-36*** | ***22.01*** | | | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука .  Подготовка деталей кроя к обработке | **2 ч** |
| ***37-38*** | ***29.01*** | | | Обработка бретелей и деталей пояса фартука | **2 ч** |
| ***39-40*** | ***05.02*** | | | Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника | **2 ч** |
| ***41-42*** | ***12.02*** | | | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | **2ч** |
| ***43-44*** | ***19.02*** | | | Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия | **2 ч** |
| **Глава 7. *Технологии обработки пищевых продуктов 8ч*** | | | | | |
| ***45-46*** | ***26.02*** | | | Минеральные вещества  Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов | **2 ч** |
| ***47-48*** | ***04.03*** | | | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | **2 ч** |
| ***49-50*** | ***11.03*** | | | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки  Технологии производства молока и его кулинарной обработки | **2 ч** |
| ***51-52*** | ***18.03*** | | | Технология приготовления холодных десертов  Технология производства плодоовощных консервов | **2ч** |
| **Глава 8. *Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла 4 ч*** | | | | | |
| ***53-54*** | ***01.04*** | | | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы | **2 ч** |
| ***55-56*** | ***08.04*** | | | Вязание крючком | **2 ч** |
| **Глава 9. *Технология ведения дома 4 ч*** | | | | | |
| ***57-58*** | ***15.04*** | | | Дизайн интерьера комнаты школьника | **2 ч** |
| ***59-60*** | ***22.04*** | | | Технология «Умный дом» | **2ч** |
| **Глава 10.*Мир профессий2 ч*** | | | | | |
| **61-62** | | **29.04** | Основы выбора профессии | | **2 ч** |
| **Глава 11. *Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 4 ч*** | | | | |  |
| ***63-64*** | ***06.05*** | | | Виды проводов и электроарматуры  Устройство квартирной электропроводки | **2 ч** |
| ***65-66*** | ***13.05*** | | | Функциональное разнообразие роботов | **2 ч** |
| **Модуль11.Творческие проекты 2 ч** | | | | |  |
| ***67-68*** | ***20.05*** | | | Творческий проект и этапы его выполнения. | **2 ч** |