**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  Ж.А.Котова  Приказ № 168\_\_  от «\_16\_»­­­­\_\_\_\_08\_\_2023 года |

**Рабочая программа экологического кружка**

**«Британские экоумки»**

ДЛЯ 5-10-Х КЛАССОВ

(2 ЧАСА)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Учитель английского языка Дудник О.Ю.

**Отрадовка 2023 год**

**Пояснительная записка**

Направление программы кружка «Британские экоумки» — эколого-биологическое.

В основе рабочей программы лежит авторская образовательная программа(дополнительного образования детей) "Природа вокруг нас" Архиповой И.Е.Программа модифицирована в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

**Направленность программы**

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики, спектакли).

**Актуальность программы**

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование.

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста

заботиться об окружающей природе.

**Цель программы**

Формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

**Задачи программы**

1. Формирование стремления обучающихся к познанию современных реалий экологии;

2. Развитие экологического мышления.

3. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;

4. Обеспечение выработки у обучающихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;

5. Привитию интереса у детей к проблемам окружающей среды;

6. Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего села и страны;

7. Повышение эрудиции обучающихся по экологическим проблемам;

8. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;

9. Развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении города, страны.

**В программе предлагаются следующие формы работы:**

* теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии.
* групповые практические занятия:
* индивидуальные занятия (подготовка мини-проектов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
* общешкольные мероприятия по экологии;
* беседы;
* лекции;
* консультации;
* мониторинг;
* экскурсии;
* лабораторные и практические работы;
* участие в природоохранных акциях.

**Формы организации работы**:

* Коллективная (фронтальная)
* Групповая (более 2-х человек)

**Форма подведения итогов:**

* Выставка;
* Тест;
* Письменный отчет;
* Конкурс;
* Экологическая викторина;
* Защита творческого проекта.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Изучив данную программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в родном селе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Учащиеся узнают:

* Что изучает экология;
* Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
* Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
* Правила поведения в природе;
* Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
* Главные особенности природы своей местности;
* Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
* Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
* Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* Понятие об экологическом кризисе;
* Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Учащиеся научатся:

* Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
* Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
* Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
* Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
* Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
* Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
* Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
* Проводить подкормку птиц;
* Охранять растения и животных;
* Озеленять территорию школы;

Ожидаемый результат:

1. Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

6. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских экологических конкурсах.

**Личностные:**

1.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

2.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

3.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные:**

1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель деятельности.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

4. Выявлять причины и следствия простых явлений.

5. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

**Возраст детей:** 11-16 лет (5-10 классы)

**Сроки реализации образовательной программы:** 1 год (сентябрь-май)

**Режим занятий:** час в неделю (понедельник, 13.05. — 14.35.)

**Содержание программы кружка «Экос»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** |
| 1. Введение | Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов. |
| 1. Экология – наука о нашем доме | В связи с возрастающей важностью  знаний об экологии в данном разделе освещены основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей. Большое внимание в данной теме уделено проблемам экологии родного края, села. Учащиеся познакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе. |
| 1. Человек и природа | Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и мероприятия. День птиц – время возвращения птиц на гнездование из мест зимовок. Для привлечения пернатых в зеленые массивы города в  этот день сколачиваются скворечники и искусственные гнездовья. Проводятся викторины и конкурсы. На природных территориях села устанавливаются кормушки для птиц, информационные щиты о птицах. |
| 1. Экомониторинг | Занятия по данной теме включают в себя практическое применение знаний о мониторинге окружающей среды, наблюдения за динамикой природных явлений, что способствует  повышению интереса детей к изучению природы города, получить информацию о состоянии природных территорий села. Результат школьного мониторинга – это выставки, посвященные природе, проекты, изготовление эколого - информационных стендов. |
| 1. Охранять и защищать | Данный раздел включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний. Данная тема познакомит учеников с деятельностью общественных экологических организаций, с работой экологического патруля. |
| 1. Календарь экологических дат | Занятия по данной теме помогут обучающимся быть в курсе основных событий и знаменательных дат, связанных с экологическими проблемами страны и мира в целом. Данная тема познакомит обучающихся с историей образования ведущих экологических дат. К основным датам данного календаря будет организован кинолекторий – это демонстрация видеосюжета с познавательными комментариями по данной дате календаря. |
| 1. Экология и жизнь | Это занятия- практикумы. С помощью конкретных примеров учащиеся рассмотрят примеры из жизни, важность и значимость которых для окружающей среды очень важны. Учащиеся познакомятся с целым рядом профессий, которые стоят на страже охраны и преобразования природы. |
| 1. Исследовательская деятельность | Знакомство с методами исследования. Изучение литературы, проведение исследований. |
| 1. Творческий отчет кружка | Представление работ членов кружка за учебный год. |

**Итого: 68 часов.**

**Учебно-тематическое**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия,**  **дата** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Дата** |
| 1. **Введение. 4 часа** | | |  |
| **1.1** | Организационное занятие. Правила техники безопасности. | Организационное занятие. | **04.09** |
| **2.2** | Экостарт. Экология: цели, задачи и проблемы. Важность и значимость экологического движения. | Теоретическое занятие | **04.09** |
| **3.3** | Экскурсия."Экологические объекты окружающей среды". | Практическое занятие | **11.09** |
| **4.4** | **11.09** |
| **5.1** | Подготовка к участию в районных заочных  экологических конкурсах. | Теоретическое занятие | **18.09** |
| **6.2** | Практическое занятие | **18.09** |
| **7.3** | Практическое занятие | **25.09** |
| **8.4** | Практическое занятие | **25.09** |
| 1. **Экология – наука о нашем доме. 11 часов** | | |  |
| **9.1** | Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. | Теоретическое занятие | **02.10** |
| **10.2** | Теоретическое занятие | **02.10** |
| **11.3** | Экскурсия. Сбор коллекций, гербариев. «Осенние явления в природе» | Экологический мониторинг | **09.10** |
| **12.4** | **09.10** |
| **13.5** | Оформление результатов экскурсии | Практическое занятие | **16.10** |
| **14.6** | Фотоконкурс «Удивительное рядом» | Практическое занятие | **16.10** |
| **15.7** | Оформление фотовыставки «Удивительное рядом» | Практическое занятие | **23.10** |
| **16.8** | **23.10** |
| **17.9** | **13.11** |
| **18.10** | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Теоретическое занятие | **13.11** |
| **19.11** | Практическое занятие | 20.11 |
| 1. **Человек и природа. 9 часов** | | |  |
| **20.1** | Экологические организации. | Теоретическое занятие | **20.11** |
| **21.2** | Практическое занятие | 27.11 |
| **22.3** | Человек - часть живой природы. | Теоретическое занятие | **27.11** |
| **23.4** | Значение зимней подкормки для птиц. | Теоретическое занятие | 04.12 |
| **24.5** | Творческая коллективная работа – создание экоаншлага «Они зимуют рядом с нами». | Практическое занятие | **04.12** |
| **25.6** | 11.12 |
| **26.7** | Техники изготовления кормушек для птиц и способы их прикрепления. | Практическое занятие | **11.12** |
| **27.8** | Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. | Теоретическое занятие | 18.12 |
| **28.9** | Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. | Выступление | **18.12** |
| 1. **Экомониторинг. 11 часов.** | | |  |
| **29.1** | Основные принципы экомониторинга. | Теоретическое занятие | **25.12** |
| **30.2** | Акция «Сохраним ёлочку»  - выпуск листовок  - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек | Теоретическое занятие | 25.12 |
| **31.3** | Практическое занятие | 15.01 |
| **32.4** | Изучение простейших методик исследовательской работы в природе. | Теоретическое занятие | **15.01** |
| **33.5** | Основы фенологии как науки. | Теоретическое занятие | 22.01 |
| **34.6** | Биоиндикация загрязнения атмосферного воздухапо состоянию сосны обыкновенной. | Практическое занятие | **22.01** |
| **35.7** | Мониторинг зеленых насаждений пришкольной территории. | Практическое занятие | **29.01** |
| **36.8** | «Календарь экологических дат». | Выступление | **29.01** |
| **37.9** | 15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника | 05.02 |
| **38.10** | Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. | Практическое занятие | **05.02** |
| **39.11** | Экологическая оценка чистоты воздуха, температуры и влажности в школьных помещениях | Практическое занятие | 12.02 |
| 1. **Охранять и защищать. 6 часов** | | |  |
| **40.1** | Основные принципы охраны окружающей среды. | Теоретическое занятие | **12.02** |
| **41.2** | Экскурсия «Зимняя природа» | Экскурсионное занятие | 19.02 |
| **42.3** | Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране | Теоретическое занятие | **19.02** |
| **43.4** | Способы энергосбережения в домашних условиях. | Теоретическое занятие | 26.02 |
| **44.5** | «Альтернативные источники энергии» | Практическое занятие. | **26.02** |
| **45.6** | Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!» | Практическое занятие. | 04.03 |
| 1. **Календарь экологических дат. 2 часа** | | |  |
| **46.1** | «Календарь экологических дат» | Практическое занятие | **04.03** |
| **47.2** | Просмотр видеосюжетов на экологическую тематику | Теоретическое занятие | 11.03 |
| **7. Экология и жизнь. 5 часов** | | |  |
| **48.1** | Направления современной экологии. | Теоретическое занятие | **11.03** |
| **49.2** | Съемка видеосюжета «Экология и жизнь» | Практическое занятие | 18.03 |
| **50.3** | Внимание, акция! Составление и оформление листовок «Экология Отрадовки в опасности» | Практическое занятие | **18.03** |
| **51.4** | 01.04 |
| **52.5** | Связь с городскими и районными службами охраны окружающей среды. Трудовой десант. | Практическое занятие | **01.04** |
| **8. Исследовательская деятельность. 7 часов** | | |  |
| **53.1** | Методы и приемы исследований. | Теоретическое занятие | **08.04** |
| **54.2** | Методы изучения видимой флоры и фауны. | Теоретическое занятие | 08.04 |
| **55.3** | Подготовка к XVIII районному экологическому фестивалю «Дети в защиту природы» | Практическое занятие | **15.04** |
| **56.4** | Практическое занятие | 15.04 |
| **57.5** | Практическое занятие | **22.04** |
| **58.6** | Практическое занятие | 22.04 |
| **59.7** | Мониторинг состояния окружающих парков, скверов, улиц. | Практическое занятие | **06.05** |
| 1. **Творческий отчет кружка. 5часов** | | |  |
| **60.1** | Работа над творческим отчетом работы за год | Практическое занятие | **06.05** |
| **61.2** | **13.05** |
| **62.3** | Творческий отчет | Практическое занятие | 13.05 |
| **63.4** | Круглый стол. Результаты работы | Практическое занятие | **20.05** |
| **64.5** | Подведение итогов работы учащихся | Практическое занятие | 20.05 |