**Протокол № 1**

заседания МО учителей естественнонаучного цикла

от 26 августа 2022 года

Присутствовали : Ядренцева О.В. - руководитель ШМО

Члены ШМО: Смолянская И.В.

 Цымбал О.А.

 Хитрова Г.П.

 Сергиенко И.А.

 Кириченко А.В.

 Котов В.И.

Повестка дня:

1. Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год.

2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2022 -2023 учебный год:

- Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.

- Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков.

- Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.

- Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.

- Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации

3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2022-2023 учебный год.

4. Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ЕГЭ выпускников 11 класса и ОГЭ выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

5. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

**Слушали:**

*по 1 вопросу*: Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Ядренцева О.В. Она сказала:

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии.

В 2021 -2022 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по математике и информатике, физике, химии , изучали нормативные документы, документы которые требовались для подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла.

В этом учебном году учителя МО принимали участие в различных мероприятиях и показали следующие результаты:

3 место в ДАНЮИ по физике.

Большая была проведена работа при подготовке учащихся 9 и 10 классов в международном исследовании ПИЗА – 22. Участие учащихся в исследовании было перенесено на осень, но не на международном уровне, а на федеральном.

Большое внимание учителя уделяли мероприятиям, которые проходили в стенах школы.

Анализируя результаты работы МО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В целом работу МО в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Запланированная на год работа МО выполнена полностью.

**Постановили:**

1.Признать работу МО за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

С**лушали**

*по 2 вопросу***:** Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. С информацией по данному вопросу выступил руководитель МО Ядренцева О.В. Она зачитал план работы ШМО

**Постановили:**

1. План работы МО естественно-математического цикла на 2022- 2023 учебный год утвердить.

**Слушали:**

 Выбор тем самообразования.

С информацией по данному вопросу выступили все участники ШМО, которые информировали коллег с содержание выбранных ими тем самообразования и проделанной по ним работой.

**Постановили :**

Одобрить выбор членами МО тем самообразования для реализации в 2022-2023 учебном году.

**Слушали:**

Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков.

**Постановили:**

Провести предметную неделю по биологии в октябре. Предметную неделю по МИФ (математика, информатика, физика) в декабре.

Провести открытые уроки:

1. Математика, 5 класс февраль, учитель Ядренцева О.В.
2. 3 класс математика декабрь, учитель Сергиенко И.А.
3. Биология, 8 класс апрель, учитель Смолянская И.В.

**Слушали:**

*по 3 вопросу:* Рассмотрение рабочих программ на 2022-2023 учебный год учителей естественно-математического цикла ЯдренцевойО.В., Смолянской И.В., Сергиенко И.В., Хитровой Г.П., Цымбал О.А., Котова В.И., Кириченко А.В. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Ядренцева О.В. Она предложила рассмотреть рабочие программы учителей на 2022-2023 учебный год, которые разработаны в соответствии с календарным учебным графиком.

**Постановили:**

Рабочие программы учителей естественно-математического цикла на 2022-2023 учебный год утвердить.

**Слушали:**

*по 4 вопросу:* Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ЕГЭ выпускников 11 класса и ОГЭ выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год учителей предметников Ядренцеву О.В.(математика 11 класс), Смолянскую И.В. (математика 9 класс)

В 2021-2022 учебном году работа учителей ШМО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками выпускных классов. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года по математике таковы:

9 класс (10 чел.): «5» -нет, «4»-3 чел, «3» - 7 чел., «2» - нет

Из 3 учащихся 11 класса один сдавал профильную математику (78 баллов), двое базовую (оценка «4»)

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ядренцева О.В.

**Протокол № 2**

заседания МО учителей естественнонаучного цикла

от 24 ноября 2022 года

Присутствовали : Ядренцева О.В. - руководитель ШМО

Члены ШМО: Смоляянская И.В.

 Цымбал О.А.

 Хитрова Г.П.

 Сергиенко И.А.

 Кириченко А.В.

 Котов В.И.

Повестка дня:

1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах.

2. Преемственность в обучении предметов естественно - математического цикла на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5, 10 классах)

3. Доклад на тему: «Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»: (учитель физики); (учитель математики)

4. Анализ ВПР: члены МО.

5. Организация предметной недели.

6. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

**Слушали:**

*по 1 вопросу*: Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах. заместителя директора по учебно- воспитательной работе Часнык И.А. которая проанализировала работу учителей ЕМЦ за 1четверть, отметила, что результаты входных контрольных работ в среднем подтвердили уровень обученности учащихся. Рассказала, что учащиеся 5 класса успешно проходят адаптацию по предметам ЕМЦ

**Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.

2. Продолжить работу над повышением качества образования.

3. Вопросы успеваемости систематически включать в повестку классных родительских собраний.

С**лушали**

*по 2 вопросу***:** Преемственность в обучении предметов естественно - математического цикла на всех ступенях обучения. С информацией по данному вопросу выступили учителя, работающие в 5, 10 классах. Пришли к выводу, что в основном, адаптация прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.

**Постановили:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

**Слушали:**

*по 3 вопросу:* Доклад на тему: «Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» учителя математики Смолянскую И.В. В своем выступлении особое внимание обратила на следующий вопрос: какие изменения внесены в новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

**Постановили :**

Продолжить изучение новых материалов.

**Слушали:**

*по 4 вопросу:* Анализ ВПР учителей предметников. чьи учащиеся написали ВПР: Смолянская И.В., Ядренцева О.В. Учителя дали анализ по итогам ВПР по своим классам, представив соответствующие аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

**Постановили:**

Принять к сведению результаты ВПР по предметам естественно-математического цикла в 5-9 классах.

**Слушали:**

*по 5 вопросу:* Организация предметной недели учителей-предметников, ответственных за проведение предметной недели по биологии (сентябрь, Смолянская И.В.) и предметной недели по математике, информатике и физике (МИФ, октябрь, Ядренцева О.В., Смолянская И.В., Сергиенко И.А., Хитрова Г.П.)

**Вывод:**

****Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Недостатки не выявлены.

На каждом мероприятии демонстрировалась наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу. Охват участия школьников в предметной неделе 100%.

Предусмотреть проведение в рамках предметной недели в 2023-2024 учебном году соревнования между классами на Учи.ру, проведение уроков вне аудитории, а остальные мероприятия оставить прежними, так как они себя зарекомендовали и нравятся обучающимся.

По вопросу 3

**Постановили:**

Принять информацию к сведению.

**Слушали:**

*по 6 вопросу:* Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности. учителей предметников выступила заместитель директора по УВР Часнык И.А.

**Постановили:**

Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС и использовать в собственной работе.

Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.

Продолжить разработку проектов внеурочной деятельности.

Руководитель ШМО \_\_Ядренцева О.В.

**Протокол №3**

заседания МО учителей естественно- математического цикла

от 25 января 2023 года

присутствовали: Ядренцева О.В. – руководитель ШМО

 Смолянская И.В.

 Цымбал О.А.

 Сергиенко И.А.

 Кириченко А.В.

 Котов В.И.

Тема: *«Различные формы дополнительной работы с учащимися»*

Повестка заседания:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися».

3. О проведении предметной недели.

4. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11 по предметам ЕМЦ.

5. Круглый стол: «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом)

6. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах.

7. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

**Слушали:**

*по 1 вопросу:* Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Ядренцева О.В. Она сказала:

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала граждан Российской Федерации является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Особое внимание в Азовском районе уделяется создание системы работы с талантливыми детьми и подростками. Одной из наиболее эффективных форм по выявлению и поддержке одаренных детей в районе по – прежнему остается развитие олимпиадного движения школьников и системы творческих конкурсов. Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ) –одна из форм работы с одаренными детьми в системе образования района.

Школьный этап ВсОШ по четырем предметам (физика, биология, математика, информатика) прошел с использованием платформы «Сириус». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online на технологической платформе «Сириус» с использованием компьютера, ноутбука, планшета или мобильного телефона. Вход участника в тестирующую систему для выполнения олимпиадных заданий, а также для доступа к результатам после завершения Олимпиады осуществлялся по индивидуальному коду. Доступ к заданиям по каждому предмету предоставляется участникам в течение одного дня, указанного в графике Олимпиады, в период с 8:00 до 20:00 по московскому времени.

Результаты следующие:

Физика. 11 класс Швед Виктория (11 баллов) – муниципальный этап

Математика. Мелихова Милана 6 класс(1 балл). Пономаренко Александр 7 класс (3 балла). Василиженко Илья 8 класс (0 баллов), Хорунжий Владимир 8 класс (1 балл)

Информатика. Пономаренко Александр 7 класс (135 баллов) – муниципальный этап

Биология. Мелихова Милана 6 класс (15 баллов), Пономаренко Александр 7 класс (12,8 баллов), Воропаева Яна 8 класс (12,6 баллов), Пака Дарья 8 класс (15,4 баллов), Соколова Людмила 8 класс (11,6 баллов).

На муниципальный этап вышли Швед Виктори (11 класс) физика, Пономаренко Александр (7 класс) информатика. На муниципальном этапе не присутствовали по семейным обстоятельствам.

**Постановили:**

1.Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**Слушали:**

*по второму вопросу*: Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися». Выступила с докладом Хитрова Г.П. Состоялся обмен опытом педагогов методического объединения, где была отмечена важность консультаций по предметам.

**Постановили:**

Продолжить изучение новых материалов.

**Слушали**

*по третьему вопросу:*О проведении предметной недели. С информацией по данному вопросу выступили учителя Смолянская И.В., Сергиенко И.А.

Неделя естественных наук является традиционной у нас в школе. Коллектив школы считает, что предметная неделя должна объединить учащихся и педагогов в единый коллектив. Поэтому в основе данного проекта лежат следующие идеи:

• ощущение личной причастности каждым учащимся. Каждый ребёнок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и различных видах деятельности.

• развитие коммуникативной сферы учащихся

• идея сотрудничества: в группах: учащийся – учитель, старшие – младшие, учащийся – родитель

• идея выбора и ответственности (учащиеся самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие, секцию в которой будут участвовать, и несут ответственность за сделанный выбор)

• идея открытости (участвовать в мероприятиях Недели, в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору).

Цели и задачи:

• активизация познавательной деятельности учащихся, через участие в проектировании, подготовке и проведении мероприятий предметной недели;

• формирование коммуникативных умений через работу в разновозрастных группах, в секциях по интересам;

• воспитание у учащихся творческой активности, бережного отношения к природе (развитие экологического мышления), ответственности и самостоятельности через участие в предметной неделе.

• воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких, окружающих людей.

Форма проведения мероприятий:

конкурсы, викторины, презентации проектов учащихся.

Цели проведения:

 -повышение интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла, познанию действительности и самого себя, развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи:

 - Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели естественно-математических дисциплин.

- Создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.

- Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, формированию творческих способностей, расширению знаний по математике, информатике, физике, химии, биологии.

- Организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств.

 - Поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьных предметов: химии, биологии, географии, физики, математики? Этот вопрос интересует многих педагогов. Один из путей решения этой проблемы является проведение «Недели естественных наук». Внеклассная работа по учебным предметам способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, расширению и углублению знаний по предмету, развитию творческой активности. Хорошо организованная и интересно проведенная предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, открывает широкие возможности для работы с различными источниками знаний: книгой, Интернетом, справочным материалом и т.п.

Поэтому проведение Недели естественных наук в нашей школе является комплексным, систематическим мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы:

• викторины

• конкурсы

• игры

• путешествия по примечательным местам

• интегрированные уроки

Были проведены две предметные недели:

1. Неделя биологии
2. Неделя МИФ (математики, информатики, физики)

**Постановили:**

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.

2. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проведению предметной недели.

**Слушали:**

*по четвертому вопросу* Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11 по предметам ЕМЦ. Выступили учителя предметники

Каждый год, проводятся пробные экзамены. Цель данного мероприятия узнать, на каком уровне находятся знания школьников, получить реальные сведения о возможностях будущих абитуриентов, также морально подготовить учеников к атмосфере настоящего ЕГЭ, ОГЭ и показать, как будет проводиться экзамен в форме ГИА. Опыт, полученный в пробном экзамене, нужен для успешной сдачи экзаменов. При проведении пробного экзамена используются материалы КИМов, которые скорее всего будут использованы в настоящем ЕГЭ, ОГЭ. Результаты пробных экзаменов анализируются, составляется корректировка в дальнейшей работе по подготовке к экзаменам, нацеленная на качественную сдачу.

**Постановили:**

Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ для успешной сдачи ГИА в 2023 году.

Слушали:

*по пятому вопросу* «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом) учителей МО ЕМЦ.

Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута для работы с одаренными школьниками.

1. Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.

2. Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению учителя возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

3. При изучении отдельных учебных тем учитель определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учеником под руководством учителя. Преобладает самостоятельная работа ученика при освоении дополнительных знаний и умений.

4. Учителем планируются дополнительные задания для ученика при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

5. Для работы с одаренными учащимися учителем планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов ЕГЭ, выступления перед классом с презентациями и т.д.

6. По мере работы с учеником учителем накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе с одаренными учениками.

7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

**Постановили:**

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для работы с одаренными школьниками согласно рекомендациям, разработанным во время заседания Круглого стола.

**Слушали:**

*по шестому вопросу* Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах учителей предметников.

**Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.

2. Продолжить работу над повышением качества образования.

3. Вопросы успеваемости систематически включать в повестку классных родительских собраний.

Слушали:

по седьмому вопросу Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности руководителя ШМО Ядренцеву О.В.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет методических материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Постановили:**

Продолжить изучение новых материалов.

.

Руководитель ШМО \_\_Ядренцева О.В.

**Протокол №4**

заседания МО учителей естественно- математического цикла

от 16 марта 2023 года

присутствовали: Ядренцева О.В. – руководитель ШМО

 Смолянская И.В.

 Цымбал О.А.

 Сергиенко И.А.

 Кириченко А.В.

 Котов В.И.

Тема: *«Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации»*

Повестка заседания:

1.Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. (консультации, дополнительные занятия).

2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах.

3. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах.

4. Особенности контрольно- измерительных материалов по ОГЭ и ЕГЭ в 2023 уч. году.

5. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»: члены МО ЕМЦ.

6. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

**Слушали:**

*по 1 вопросу:* Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. (консультации, дополнительные занятия) руководителя ШМО ЕМЦ Ядренцеву О.В. Она сказала:

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы.

Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА педагог должен:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;

- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования;

- планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета.

 Опыт проведения ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о необходимости предварительной подготовки не только учащихся, но и учителей к этой форме контроля. Работа учителя не должна сводиться только к работе по тестам. Внедрение педагогом в образовательный процесс технологии тестирования будет более эффективным, если:

- данная деятельность будет протекать в рамках непрерывного использования тестовых технологий в каждом программном разделе;

- формирование и развитие готовности ученика к тестовой форме итоговой аттестации будут ориентированы на учёт личностных особенностей каждого ученика, реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию к тестовой форме контроля знаний, определение и реализацию знаний и умений, обеспечивающих высокую результативность тестирования.

Так же по первому вопросу - выступили учителя-предметники. Они сообщили о результатах подготовки к ОГЭ, ЭГЭ на данном этапе. Результаты проверочных работ, проводимых учителями, показывают на необходимость дальнейшей работы с обучающимися по изученным темам программного материала в соответствии проверяемой тематикой, включая индивидуальную работу, индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты

**Постановили:**

1. При подготовке учащихся к ГИА учесть все ошибки и недоработки, допущенные в пробных экзаменах, консультациях

**Слушали:**

*по второму вопросу*: Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах руководителя МО Ядренцеву О.В. Она рассказала о результатах тренировочных работ в форме ОГЭ, проведенные в феврале-марте по математике. Учитывая степень обученности учащихся, учителям-предметникам предложено планировать свою работу по подготовке ОГЭ. Ольга Викторовна отметила необходимость проведения индивидуальных занятий по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ каждым педагогу

**Постановили:**

1. Продолжить индивидуальные консультации по подготовке к ГИА
2. Провести тренировочные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ
3. Учителям предметникам составить план индивидуальной работы по подготовке к итоговой аттестации, с обучающимися не справившимися с тренировочными работами

**Слушали**

*по третьему вопросу:* Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах С информацией по данному вопросу выступили учителя Смолянская И.В., Ядренцева О.В.

Во время экзамена на рабочем столе участника ОГЭ, помимо ЭМ, могут находиться:

черная гелевая или капиллярная ручка;

документ, удостоверяющий личность;

лекарства и питание (при необходимости);

дополнительные материалы, которые можно использовать на ОГЭ по отдельным учебным предметам(по русскому языку – орфографические словари; по математике – линейка, справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики образовательной программы основного общего образования; по физике – непрограммируемый калькулятор , лабораторное оборудование ;по химии – непрограммируемый калькулятор, лабораторное оборудование, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов; по биологии – линейка и непрограммируемый калькулятор, по географии – линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7, 8 и 9 классов; по литературе – полные тексты художественных произведений, а также сборники лирики; по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), иностранным языкам – компьютеры);

специальные технические средства (для участников ОГЭ с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов);

черновики со штампом образовательной организации, на базе которой расположен ППЭ (черновики не выдаются в случае проведения ОГЭ по иностранным языкам с включенным разделом «Говорение»).

Продолжительность выполнения экзаменационной работы

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Биология | 2 часа 30 минут |
| География | 2 часа 30 минут |
| Русский язык  | 3 часа 55 минут |
| Математика  | 3 часа 55 минут |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык  | 3 часа 30 минут |
| Математика базовая | 3 часа |

**Постановили:**

Принять информацию к сведению.

**Слушали:**

*по четвертому вопросу* Особенности контрольно- измерительных материалов по ОГЭ и ЕГЭ в 2023 уч. году выступили учителя предметники

КИМ ОГЭ

2023 году изменения внесли в КИМ только по двум предметам – по биологии и информатике. В КИМ по русскому языку, математике, физике, химии, истории, географии, обществознанию, литературе и иностранным языкам изменений нет

В КИМ ОГЭ по биологии произошло несколько изменений. Сократили общее количество заданий с 29 до 26, а количество заданий первой части – с 24 до 21. Сохранили линии заданий 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18, но поменяли их позиции в КИМ. Включили новые линии заданий 2, 6, 14, 16, 19–20, которые в 2020 году были представлены в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представили задания по формату задания 2 КИМ ЕГЭ. Еще увеличили максимальный первичный балл по сравнению с 2022 годом – с 45 до 48 баллов.

КИМ ЕГЭ

В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др

Экзаменационных материалов по русскому языку коснулось больше всего обновлений. Вот что изменится в 2023 году:

Порядок первых трёх заданий. Теперь задание 1 проверяет понимание логико-смысловых отношений между фрагментами текста, задание 2 — лексическое значение слов, а задание 3 — умение верно определять стилистические характеристики текста. Кроме того, третье задание теперь имеет статус повышенной сложности.

21-е и 26-е задания первой части экзамена теперь тоже имеют повышенную сложность, так как расширился языковой материал, на основе которого их нужно выполнить. Максимальное число баллов за выполнение 26-го задания уменьшилось с 4 до 3.

Изменилась формулировка 4-го задания первой части (на знание орфоэпических норм) и система ответов на него: если раньше нужно было выбрать один вариант ответа, то теперь их может быть несколько. Также расширен языковой материал для 4-го и 5-го заданий.

За задание под номером 8 первой части экзаменуемые теперь могут получить максимум 3 балла (раньше — 5).

Изменилась формулировка в 9-м задании первой части (правописание гласных и согласных в корне), а также языковой материал задания.

Задание номер 27 из второй части экзамена теперь имеет другую формулировку. Изменились критерии оценки и максимальный балл по одному из них.

Изменились критерии оценки сочинения К1–К3 и К12. Изменения касаются фактических ошибок в тексте. Кроме того, сочинение больше не ограничено по объёму.

Максимально возможный первичный балл на ЕГЭ по этому предмету в 2023 году составит 54 (вместо 58).

Изменения в ЕГЭ-2023 по математике (база)

Сами задания по предмету не изменились, но теперь практические задания, которые проверяют знания из разных разделов математики, предшествуют блокам по геометрии и алгебре.

Как поясняется в материалах на сайте ФИПИ, это обновление поможет экзаменуемому эффективнее организовать работу над выполнением заданий.

**Постановили:**

Принять информацию к сведению.

**Слушали:**

*по пятому вопросу* Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»: члены МО ЕМЦ выступила учитель математики Ядренцева О.В.

В реальности экзамен - это оценка итогового результата, оценка соответствия уровня развития учащихся образовательному стандарту. Экзамен показывает, обладает ли выпускник теми компетенциями (образовательными и не только), которые в будущем обеспечат его успешность.

При изучении математики, обучающиеся должны владеть предметом, а не просто усвоить знания, которые легко можно восполнить при помощи учебников, пособий и справочников. Что подразумевает собой владение предметом? Это значит не просто уметь решать задачи стандартного типа «по шаблону», но и еще применять нестандартное мышление, изобретательность, оригинальность и здравый смысл.

Решение задач является необходимым и важным этапом при изучении всех точных наук. Однако именно данный этап изучения дисциплины является наиболее сложным. В основном это связано с недостатками в методике решения различных задач по школьному курсу.

Имеется определенный базис знаний и навыков, на основе которых мы учителя разрабатываем свои рабочие программы, однако объем теоретического материала настолько велик, что приходиться сокращать число часов, отводимых на решение задач (на уроках отводится время лишь на решение типовых задач), а проблемы по эффективной подготовке выпускников к ГИА остаются актуальными. В связи с этим, актуальна и цель доклада: определить пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к ГИА.

Существует большое множество путей повышения эффективности подготовки, однако идеального нет.

Первое - самое главное: психологическая поддержка - важный фактор, определяющий успешность выпускника в сдаче ГИА.

Основная цель психологической подготовки учеников – ознакомление учащихся с ГИА, формирование адекватного мнения о данном экзамене. Поддерживать ученика - значит верить в него. Учителя и родители имеют множество возможностей, которые демонстрируют ученику свое удовлетворение от его усилий или достижений.

Еще один путь - научить выпускника справляться с различными задачами, задав ему установку: «Ты сможешь это сделать!». Существуют слова поддержки, например: «Зная тебя, я уверена, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо».

Соответственно, чтобы поддержать выпускника, необходимо:

- опираться на его сильные стороны;

- избегать подчеркивания промахов;

- проявлять веру в выпускника, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

При подготовке к итоговой аттестации у выпускника возникает главная трудность в том, что необходимо повторить весь материал, начиная с 5-го класса, при этом на экзамене отводится всего-навсего четыре часа на множество различных непохожих друг на друга заданий. Очень важно научить выпускников концентрировать свое внимание на понятных для них задачах, решать их спокойно и до конца. Следовательно, для успешной сдачи экзамена выпускников необходимо готовить уже с 5-го класса.

Начиная с первых уроков учеников необходимо знакомить с целями проведения ГИА, бланками, КИМами, критериями оценок. Акцентировать внимание на справочниках, дополнительной литературе, и также Internet-источниках, которые могут в дальнейшем помочь при подготовке к экзаменам.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учитель должен накопить определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В своей методической копилке я имею демоверсии ОГЭ и ЕГЭ за многие годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, присылаемые в образовательное учреждение по системе СТАТГРАД, тестовые задания по всем темам.

Оценка подготовки выпускников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте. Такая оценка может быть получена с помощью разнообразных форм контроля, как ежеурочного (в виде диктантов, контрольных, самостоятельных, срезовых работ, тестов и т.д.), так и проведения раз месяц тестирования по образцу ЕГЭ (я провожу по одной работе базового и профильного уровней).

Сильные ученики 5-6 классов после изучения тем «Проценты», «Десятичные дроби», «Формула площади прямоугольника» уже могут решать часть задач из итоговой аттестации 9 и 11 классов. А в 7-8 классах те же ученики с легкостью могут решить большинство заданий ОГЭ 9-го класса. Соответственно, при постоянном использовании тестовых технологий у многих учеников появляется к ним интерес.

Следует обратить внимание на тот факт, что не существует идеального варианта подготовки выпускника к ГИА, все учащиеся строго индивидуальны и у всех разные возможности, поэтому для учителя главное – найти подход и особенный метод работы с каждым. Важно, в течение всей 4-ой четверти 9 или 11 классов «прогонять» весь пройденный материал, имеющийся в экзамене, при этом не пропускать изучение новых тем. Например: в 9-11 классах в начале урока я раздаю карточки, где нужно вычислить примеры в столбик. Таким образом, я проверяю знание таблицы умножения, ведь не секрет, что в старших классах обучающиеся производят вычисление задач с помощью микрокалькулятора.

В конце учебного года можно провести пробный ЕГЭ на школьном уровне и по результатам выявить возможности учащихся и те темы, которые надо повторить с классом. Проводить консультации с учениками, требующими педагогической поддержки в 9-ом, 11-ом классах, начиная с начала учебного года.

Если строго следовать учебному плану, тех часов, которые отводятся на алгебру и геометрию недостаточно, чтобы успешно подготовится к ГИА. А значит, немаловажную роль играет внеклассная работа, которая способствует не только повышению уровня подготовки выпускника, но и росту его мотивации и интереса. Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и выступает дополнением основных форм организации учебной деятельности выпускника. Еще один важный элемент эффективной подготовки выпускников – участие в олимпиадах и конкурсах. Это поможет «расшевелить» детей, сплотить их, мотивировать на успех.

Необходимо поддерживать тесную связь с родителями, они должны быть в курсе состояния уровня подготовки их детей к итоговой аттестации. В выпускных классах мы проводим раз в два месяца родительские собрания, на которых учитель делает анализ тренировочных и диагностических работ ГИА. Таким образом, все перечисленные выше методы в той или иной степени помогут повысить эффективность подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации, помогут развить интерес к предмету, достичь стабильных положительных результатов.

1. Трудности, вызванные недостатком информации о ГИА. Выпускники мало знают о процедуре экзамена, не знают своих прав и обязанностей, не умеют правильно записывать ответы на бланках, ожидают помощи и поддержки от присутствующих на экзамене педагогов (а те не имеют права ее оказывать). Да и о самом тесте ЕГЭ выпускники зачастую имеют смутное представление, не понимают специфики заданий разного уровня, не знают, сколько баллов можно заработать на каждом задании.

2. Трудности, связанные с содержанием учебного предмета и умением в нем ориентироваться. Понятно, что необходимо иметь знания и умения по программе средней школы, знать факты, понимать сущность понятий, уметь совершать необходимые для решения задачи действия. Но, кроме того, надо видеть все содержание предмета в целом. Получая задание, ты не знаешь, с каким разделом и темой оно связано. А времени на обдумывание совсем мало, тесты ЕГЭ очень объемные. Значит, надо быстро ориентироваться в материале, понимать, где искать ответ, как связаны между собой отдельные части курса.

3. Психологические трудности на ЕГЭ, казалось бы, у каждого свои, но причины этих трудностей – общие. Многие выпускники не задумывались над индивидуальными особенностями своей личности и не старались понять, как они влияют на их работу и при подготовке к ЕГЭ, и на самом экзамене. А ведь стратегия подготовки к ЕГЭ и тактика работы во время экзамена должна быть у каждого своя. Тогда и со стрессом можно справиться, и все свои возможности мобилизовать, и самоконтроль включить. При этом, на наш взгляд, главное – верить в успех, верить в себя, стремиться к саморазвитию. Получается, что готовность к ЕГЭ должна включать по меньшей мере 3 основных компонента:

- информативная готовность;

- предметная готовность;

- психологическая готовность.

**Постановили:**

Принять информацию к сведению.

**Слушали:**

*по шестому вопросу* Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности Хитрову Г.П..

**Постановили:**

Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО Ядренцева О.В.

**Протокол №5**

заседания МО учителей естественно- математического цикла

от 31 мая 2023 года

присутствовали: Ядренцева О.В. – руководитель ШМО

 Смолянская И.В.

 Цымбал О.А.

 Сергиенко И.А.

 Кириченко А.В.

 Котов В.И.

Тема: *«Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».*

Повестка заседания:

1. Выполнение учебных программ.

2. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и в 10 классе.

3. Подведение итогов работы МО.

4. Отчеты учителей по темам самообразования за 2022-2023 уч. год.

5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.

**Слушали:**

*по 1 вопросу:* Выполнение учебных программ учителей-предметников. Она сказали:

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у учителей – предметников не расходятся.

**Постановили:**

Информацию принять к сведению.

**Слушали:**

*по второму вопросу*: Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и в 10 классе учителей-предметников, которые проанализировали результаты в своих классах

**Постановили:**

в 2023 – 2024 учебном году учебный материал, который вызвал затруднения, систематически повторять на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии. Педагогам продолжить вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**Слушали**

*по третьему вопросу:* Подведение итогов работы МО Ядренцеву О.В.

Она представила вниманию присутствующих анализ работы школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла за 2022 – 2023 учебный год, поблагодарила учителей за отзывчивость и работу. Предложила считать работу ШМО ЕМЦ в текущем году удовлетворительной. Ольга Викторовна вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «за» - 6 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет.

**Постановили:**

принять информацию к сведению, считать работу школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла в 2022 - 2023 учебном году удовлетворительной.

**Слушали:**

*по четвертому вопросу* Отчеты учителей по темам самообразования за 2022-2023 уч. год выступили учителя предметники

**Постановили:**

Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.

**Слушали:**

*по пятому вопросу* Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год Ядренцеву О.В. руководителя МО учителей естественнонаучного цикла в 2022-2023 учебном году (отчет о работе МО прилагается). Она предоставила анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2022-2023 учебный год, отметила, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Ольга Викторовна предоставила проект плана работы МО учителей естественнонаучного цикла на 2023-2024 учебный год, подробно остановилась на вопросах, которые требуют особого внимания и должны быть поставлены при работе МО учителей ЕНЦ в новом учебном году.

Тема методической работы МО: «Современные образовательные технологии на уроках естественнонаучного цикла, способствующие развитию образовательной среды в условиях обновленных ФГОС ООО»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

создание условий для сохранения объективности и повышения качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС через применение современных образовательных технологий в учебном процессе, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся и для профессионально-личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования.

Постановили: определить в качестве основных задач на 2023 – 2024 учебный год:

Задачи:

Повышение качества обучения и сохранение объективности:

1. Совершенствовать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС.

2. Продолжить работу по сохранению объективности образовательных результатов.

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей естественнонаучного цикла современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии дистанционного обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, критического мышления и т.д.

4. Продолжить использовать в работе эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, исследовательская работа и т.д.

5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы: конкурсы, олимпиады и т.д

6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;

8. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми: работать над улучшением качества результатов обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников и организовать работу на должном уровне с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет.

9. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам

10. Выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ

Повышение качества преподавания:

1. Продолжить работу по повышению преподавания предметов ЕНЦ, направленную на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся и педагогов

2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

3. Продолжить целенаправленную работу на сохранение объективности оценивания образовательных результатов

4. Продолжить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС.

5. Продолжить работу на повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ, ЕГЭ)

6. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА по предметам естественно- математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

7. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся

8. Совершенствовать работу по формированию навыков проектной деятельности у обучающихся;

9. Совершенствовать качество преподавания предметов естественнонаучного цикла путем внедрения современных образовательных технологий. Совершенствовать работу МО на повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей в работе вебинаров, семинаров, творческих групп, интернет-сообществах.

10. Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;

11. Продолжить работу над развитием педагогического партнерства учителей с целью обмена инновационным опытом работы по проблеме повышения качества обучения.

12. Совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;

Ожидаемые результаты:

1. Достижение объективности оценивания образовательных результатов

2. Повышение качества образования по предметам ЕНЦ

3. Овладение системой преподавания в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС

4. Повышение результатов ГИА

5. Повышение профессиональной компетентности учителей.

Направления работы

 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

 Повышение профессионального уровня педагогов

 Развитие профессиональных навыков и повышения профессионального мастерства учителей

 Организация образовательного процесса

 Работа по повышению успеваемости и качества знаний учащихся

 Диагностика обученности и развития обучаемых

 Работы с одаренными детьми

 Работа по развитию программно-методического обеспечения образовательного процесса

 Внеклассная и внеурочная работа по предмету

**Постановили:**

Проект плана работы МО учителей ЕНЦ цикла на 2023-2024 учебный год утвердить. Проголосовали «за» - единогласно.

Руководитель ШМО Ядренцева О.В.