Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на- Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Согласовано: Утверждаю:

заместитель директора по УВР: директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25 августа 2020 год. 25 августа 2020 год

**Программа**

**« Путь к успеху»**

**Вид наставничества: индивидуальная**

**Форма наставничества: учитель-ученик**

**Срок реализации – 2 года**

**Разработана: Часнык И.А**

**(**учитель русского языка)

**Пояснительная записка**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

*Цели и задачи*

*Цели:* Повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

3. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету.

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;

- формирование умений языковой догадки;

- приемы активной поддержки, управление беседой;

- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;

- навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.

4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний. Содержание и формы работы: Основные формы работы с одаренными учащимися: − групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися; − факультативы; − занятия исследовательской и проектной деятельностью; − научно-практические конференции; − интеллектуальный марафон; − участие в олимпиадах; − конкурсы; − предметные недели (декады); − кружки по интересам; − работа по индивидуальным планам. Принципы работы с одаренными учащимися: − Принцип комфортности в любой деятельности; − Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности; − Принцип индивидуализации и дифференциации обучения; − Принцип развивающего обучения; − Принцип добровольности и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Функции учителя: − Выявление одарённых детей; − Создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; − Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научноисследовательского уровней; − Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми; − Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня; − Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности; − Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей; − Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**Актуальность**

 Встречи со специалистами позволяют школьникам в процессе конкретной деятельности и/или встречи с устойчивыми в плане ценностей и карьеры людьми определить реальную степень интереса к определенному направлению будущей карьеры и деятельности, исследовать свой потенциал, разработать навыки коммуникации, планирования, субординации, после чего более осознанно приступить к выбору собственного образовательного профессионального маршрутов. Осознанность приведет к мотивированному выбору средств дополнительного образования, а также улучшению текущих образовательных результатов («я знаю, что мне нужно, и знаю, что для этого делать»).

**Цели и задачи**

*Цель:* получение учащимся актуализированного опыта и развития личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания и самореализации.

*Задачи:*

1. помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала;
2. повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;
3. повышение уровня профессиональной подготовки учащегося;
4. ускорение процесса освоения основных навыков профессии;
5. содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развития у учащегося интереса к трудовой деятельности.

**Ожидаемые результаты**

 Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого сообщества предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала региона.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Работодатель – ученик» Ролевая модель: «активный профессионал – равнодушный потребитель»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого Швед Виктория Александровна, 10 класс, МБОУ Отрадовская СОШ

Ф.И.О. и должность наставника Часнык Ирина Александровна/Прокопченко Анжела Владимировна, учитель русского языка и литературы/Глава фермерского хозяйства «Косивченко»

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2020 г. по «25» мая 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; определен уровень самооценки; сформулирован перечень  тем консультаций с наставником | |  |  |
| 1.2. | Провести диагностику самооценки. | Сентябрь |  |  |
| 1.3. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития | Сентябрь |  |  |
| 1.4. | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2 | Октябрь | Разработаны меры преодоления трудностей | |  |  |
| **Раздел 2. Направления профессионального развития ученика/студента** | | | | | | |
| 2.1. | Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его. | Сентябрь | На основе методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала | |  |  |
| 2.2. | Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности. | Октябрь | Освоен эффективный подход к планированию деятельности. | |  |  |
| 2.3 | Разработать ученический проект предпринимательства в области розничной торговли. | Ноябрь | Разработан проект предпринимательства «ПодаркOFF», который можно внедрить в деятельность в фермерском хозяйстве «Косивченко» | |  |  |
| 2.4. | Развить/сформировать коммуникативные компетенции | В течение года | Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области розничной торговли | |  |  |
| 2.5. | Повысить успеваемость по дисциплинам «МХК», «Физика», «Русский язык», «Математика» | В течение года | Получены четвертные и годовая оценки не ниже «4» | |  |  |
| 2.6. | Пройти профориентационную программу по теме: «Твой выбор». |  | Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по теме «Твой выбор» | |  |  |
| 2.7. | Изучить производственные и управленческие процессы. |  | Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (фермерское хозяйство «Косивченко») в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики-стажировки | |  |  |
| 2.8. | Войти в резерв на замещение вакантной должности «продавец- консультант» в магазин |  | Включен (на) в резерв на замещение вакантной должности «продавец-консультант» | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого обучающегося**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |