Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на- Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Отчет о внедрении целевой модели наставничества

МБОУ Отрадовская СОШ

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя национального проекта «Образование» в МБОУ Отрадовская СОШ с 2020 года внедрена целевая модель наставничества. Для её реализации утвердили дорожную карту реализации целевой модели наставничества обучающихся МБОУ Отрадовская СОШ на период с 2020 года по 2024 год, разработали Положение о наставничестве, программу целевой модели наставничества.

За отчётный период времени организована реализация мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные «Дорожной картой». Систематически обеспечивается достижение результатов (показателей эффективности) внедрения целевой модели наставничества на уровне не ниже планируемых результатов. Нормативные документы по внедрению ЦМН размещены на официальном сайте МБОУ Отрадовская СОШ.

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

**«Учитель - ученик»**

 **Хитрова Г.П.** является наставником слабоуспевающих детей: **Погрибченко Надежды, Фесенко Дмитрия и Абросимовой Софии.** За весь период работы со слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, есть возможность готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. При опросе Галиной Петровной создаются специальные ситуации успеха. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников. Систематически Галина Петровна привлекает этих ребят к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

 **Фесенко Дмитрий:**

1. Марафон «Навстречу знаниям» - 3 место
2. Марафон «Волшебная осень» - 3 место
3. Олимпиада «Безопасные дороги»
4. Участие в зимней олимпиаде по русскому языку.
5. Сертификат участника зимней олимпиады по математике.
6. Марафон «Цветущие Гавайи» - 2 место.

**Погрибченко Надежда:**

1. Марафон «Навстречу знаниям» - 3 место
2. Олимпиада по экологии – участие.
3. Марафон «Остров сокровищ» - 2 место
4. Участие в олимпиаде по русскому языку.

**Абросимова София:**

1. Марафон «Остров сокровищ» - 2 место
2. Участие в олимпиаде по математике.

**Часнык И.А.** реализует программу «Путь к успеху». Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя. Форма наставничества: «Работодатель – ученик», ролевая модель: «активный профессионал – равнодушный потребитель». Наставляемый **Швед Виктория Александровна**, 10 класс.

Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, определен уровень самооценки, сформулирован перечень тем консультаций с наставником. На основе методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала. Разработан проект предпринимательства «Подарок OFF», который можно внедрить в деятельность в фермерском хозяйстве «Косивченко».

Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области розничной торговли. Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по теме «Твой выбор».

Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (фермерское хозяйство «Косивченко») в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики-стажировки.

Швед Виктория включена в резерв на замещение вакантной должности «продавец-консультант».

**«Ученик - ученик»**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, в кружковом движении, при реализации индивидуальных учебных планов, а также в онлайн-среде.  Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

 За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» в нашей школе по итогам диагностики выявлены:

положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности - 98% наставляемых;

занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности – 100%;

**«Учитель - учитель»**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытногопрофессионала, который способен предложитьпрактическую и теоретическуюпомощь на рабочем месте.  В МБОУ Отрадовская СОШ таким молодым специалистом является **Яцына Светлана Михайловна**, её наставником определена **Цымбал Розана Асватуровна**. Ею были определеныцель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, систематически посещались уроки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Тема урока*** | ***Класс*** |
| 1 | Литература | БАСНЯ КАК ЭПИЧЕСКИЙ ЖАНР ЛИТЕРАТУРЫ. МОРАЛЬ. АЛЛЕГОРИЧНОСТЬ БАСЕН. И. И. ДМИТРИЕВ «МУХА» | 6 |
| 2 | Литература | МЦЫРИ – РОМАНТИЧЕСКИЙ ГЕРОЙ, СВОБОДНЫЙ, МЯТЕЖНЫЙ, СИЛЬНЫЙ ДУХОМ. ОБРАЗ МОНАСТЫРЯ И ОБРАЗ ПРИРОДЫ, ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ | 8 |
| 4 | Литература | СУДЬБА ПОКОЛЕНИЯ 30-х гг. В ЛИРИКЕ ЛЕРМОНТОВА. ПОДГОТОВКА К КЛАССНОМУ СОЧИНЕНИЮ | 9 |

   Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с  молодым специалистом анализировались проведенные  им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Светлана Михайловна и сама, и с ребятами постоянно участвует в различных региональных и всероссийских конкурсах.

1. Всероссийский конкурс «Русских слов душа» - **Ельникова Юлия** (сертификат участника).
2. Районный конкурс юных чтецов Живая классика» - **Ельникова Полина** (диплом участника).
3. Региональный педагогический конкурс «Поклонимся великим тем годам!» - **Яцына Светлана Михайловна (1 место).**

 Учебно –воспитательный процесс в классе Светлана Михайловна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

|  |
| --- |
| Воспитательное мероприятие ко дню 8 марта "Наши дорогие мамы!" |
| Внеклассное занятие: Чтение русских народных сказок  |
| Внеклассное занятие по математике: «Математический КВН» |
| Конкурс рисунков « Я –пешеход» |
| «Веселые старты» |

 По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже  неплохо владеет методикой ведения урока и материалом урока. Следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

 Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Чтобы говорить о результативности наставничества, здесь нужно оговориться: рассуждать о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить квалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения и тогда мы сможем говорить об эффективности педагогической деятельности нашей школы, которая сама «растит» свои педагогические кадры.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух ответственности и товарищеской взаимопомощи. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

 **Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.