

## Анализ уровня социализации учащихся МБОУ Отрадовская СОШ

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

Приспособление (адаптация) человека к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику) происходит в ранний период жизни человека – в детстве, отрочестве, юности.

Формирование личности (развитие и самоизменение) человека происходит на всех возрастных этапах.

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Незнание общепринятых норм, их несоблюдение создают для личности ситуацию непредсказуемости. Обобщая выше сказанное, можно заключить, что самореализацию личности целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

Потребность, в результате которой личность становится тем, кем она может и должна стать в силу своих возможностей и способностей.

Школа самая продолжительная ступень образования, важный момент в жизни ребенка, влияющий на успешность и каждого. Реализация ФГОСов означает отказ от традиционной модели формирования системы оценки результатов, освоения общеобразовательных программ и переход к компетентностным основам этой системы.

В нашей школе действует социально-психолого-педагогическая служба в лице классных руководителей и заместителя директора по В.Р. на протяжении всего периода обучения, а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у классных руководителей, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении учащихся, а с другой стороны, способствует координации воспитательных усилий всей системы государственных и общественных институтов по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Результатом нашей работы является достойный уровень качества образования наших выпускников. Желаемый образ – модель выпускника, выполняющего следующие социальные роли:

- семьянина, который чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи;
- ученика, умеющего учиться, хорошо и много читающего, понимающего, что учиться придется всю жизнь и поэтому необходимо овладевать приемами самообразования;
- труженика – осознающего в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России;
- гражданина – патриота, интернационалиста, борца за процветающую демократическую Россию;
- ценителя и творца прекрасного;
- приверженца здорового образа жизни.

Таким образом, модель выпускника рассматривается как стандарт, соединивший представления государства, педагогов, учащихся и родителей о наиболее значимых качествах личности.

Исследование показало,

Доля учащихся, у которых **ценность** получения образования тесно связана со стремлением к достижению успеха: 40 %

Доля учащихся, у которых **ценность** приобретение машины, модных вещей - 48,6%,

Доля учащихся , у которых возможности руководить людьми-29,9%,

Доля учащихся , у которых ценность иметь большую благоустроенную квартиру или дом 28,8%,

Доля учащихся , у которых ценность иметь умных, интересных друзей-80%,

Доля учащихся , у которых четкие жизненные цели и планы, идеалы только у 66%,

Как видим, социальный и индивидуальный компоненты смысла жизни могут находиться в различных соотношениях

Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся:

Доля учащихся , которые социально адаптированы – 92% уч. ОУ (благодаря вовлечению их общественно- полезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получение опыта конструктивного решения социальных проблем через различные акции, конкурс проектной деятельность);

Доля учащихся , которые автономны (целеустремленны) – 81% уч. ОУ (Результаты автономности по сравнению с другими показателями значительно ниже. Это свидетельствует о неустойчивости поведения и отношениях по причине неуверенности в себе, низкой самооценки учащихся);

Доля учащихся , которые социально активны (адаптированы) – 93% уч. ОУ;

Доля учащихся , которые нравственно воспитаны - 92% уч. ОУ.

Для минимизации данных рисков социализированности личности ведется работа по социализации личности учащихся с особыми образовательными потребностями. Ведется системная индивидуальная работа по педагогическому сопровождению тех учеников, у которых в силу индивидуальных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей при тесном сотрудничестве родителей со школой. Для этого в школе созданы все необходимые условия: для каждого ребенка создан индивидуальный образовательный маршрут для успешного обучения и воспитания. Школьное образование базируется на единстве социальной и индивидуальной жизни человека.

Важнейшим условием развития социальной успешности личности школьника мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие благополучной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимосопряжение, взаимообогащение позволяет включить ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную сферу для всех участников образовательного процесса.

В системе ведется подготовительная работа по созданию предпрофильного и профильного обучения учащихся. В рамках программы ежегодно проводится диагностика учащихся 8 - 9 классов, направленная на выявление профильных склонностей и желания учащихся, определение динамики развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности в области профессионального самоопределения школьников.

№	Ф.И.О.	КЛАСС	10 класс	Полное наименование учебного заведения	Бюджет или коммерция	Очная или заочная форма
1.	Стетюха Дарья Алексеевна	9		ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»	бюджет	очная
2.	Аврамчук Кирилл Сергеевич	9		ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»	бюджет	очная

3.	Зайцев Александр Сергеевич	9		ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»	бюджет	очная
4.	Цымбал Вадим Алексеевич	9		ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж	бюджет	очная
5.	Левченко Виктория Александровна	9		КЭУП ДГТУ	бюджет	очная
6.	Хорунжий Андрей Евгеньевич	9		ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж	бюджет	очная
7.	Яцына Михаил Михайлович	9		ГБПОУ КК СМТТ	бюджет	очная
	Мулявка Анастасия Владимировна	9		ГБПОУ КК СМТТ	бюджет	очная
	Половник Ксения Алексеевна	9	10класс			
	Павленко Виктория Ивановна	9	10 класс			
	Лобов Борис Алексеевич	11		ГБПОУ РО «АГТК»	бюджет	заочная
	Пономаренко Вадим Александрович	11		ЮФУ	бюджет	очно
	Федоров Максим Андреевич	11		ГБПОУ РО «АГТК»	бюджет	Очно

В школе ведется мониторинг дальнейшего трудоустройства выпускников. Результаты таковы:

Доля выпуск, поступивших в учебные заведения 82%

Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе 20%

Доля выпускников, которые не учатся и не работают 0%

Проводимый в школе мониторинг социализации выпускников 9-х, 11-х классов позволил выявить востребованность среднего общего и высшего профессионального образования.

Доля выпускников, обучающихся на бюджетной - основе 100%.

Доля **несовершеннолетних** обучающихся, **состоящих на профилактических учетах**

#### МБОУ Отрадовской СОШ

	2021 год	Доля уч-ся.
Всего <b>несовершеннолетних</b> обучающихся, состоящих на профилактических учетах (внутришкольном, внутриучилищном и т.д.)	0	0%
из них по причинам:		
- вовлечены в группы антиобщественной направленности;	0	0%
- совершили преступление;	0	0%

- совершили общественно опасное деяние до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности;	0	0%
- совершили административное правонарушение;	0	0%
- пропускают учебные занятия, нарушают требования локальных актов (Устав школы и др.);	0	0%
Количество несовершеннолетних вовлеченных в досуговую деятельность из числа состоящих на профилактических учетах (внутришкольном, внутриучилищном)	0	0%

В школе ведется мониторинг преступлений и правонарушений ,совершенны несовершеннолетними

Доля учащихся , совершивших преступления и правонарушения в период с 01.01.2019 п настоящее время \_\_0%.

#### Выводы и рекомендации:

1. Отметить эффективную работу классного руководителя 9 класса Часнык И.А. по профилактике правонарушений .Результат работы – Черненко И.С. с 2021 года снят со школьного учета.
2. Классным руководителям в работе особое внимание уделять гармонизации взаимоотношений в классном коллективе.
3. Руководителям кружков и спортивных секций выработать навыки социальной адаптации, объясняя самые элементарные правила и нормы поведения в обществе.
4. Вовлекать учащихся в активные действия через участие в конкурсах , социальных проектах.

*Зам. директора по ВР: Юль. Часнык*