

## **Анализ адаптации учащихся 5 класса в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с графиком работы на 2022-2023 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС ООО в декабре был проведен анализ адаптации учащихся в 5 классе.

### **Цель контроля:**

1. Определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в школе основной ступени;
2. Изучить уровень их подготовки, результативность обучения.

### **Методы контроля:**

1. Посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного материала, состояния организации классного коллектива.
2. Стартовая и промежуточная диагностика в рамках ФГОС ООО (контрольные срезы по русскому языку по математике, английскому языку)
3. Стартовая метапредметная диагностика в рамках ФГОС ООО
4. Наблюдение за учащимися.
5. Проверка дневников учащихся.
6. Изучение документации (рабочие программы по предметам, классный журнал)
7. Проверка тетрадей учащихся.

**Сроки контроля:** 08.09.2022 г. по 25.12.2022 г.

### **Характеристика 5 класса.**

В 5 классе 8 обучающихся: 3 мальчика и 5 девочек.

Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок.

В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом.

В классе есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. (Мацейко Артём, Цымбал Александр, Сиваш Ольга).

Есть ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться, Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями. (Кузминская Ксения)

В состав класса входят и дети, которые тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Как правило, такие дети обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места.

Дети в 5 классе очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в школе. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Большинство обучающихся принимает активное участие в общественной жизни класса.

*Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.* Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

«Даже самый незначительный, скромный объем знаний становится для учеников непосильным, если беден, узок фон интеллектуальной жизни, на котором проходит учение», - сказал Д.А. Сухомлинский. Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни наших пятиклассников администрацией школы также были проведены следующие мероприятия: проверка дневников учащихся, контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, посещение уроков.

**Проверка дневников** учащихся проводилась с целью выявления соответствия оформления дневников учащимися с установленными требованиями, своевременности выставления текущих оценок классными руководителями и учителями-предметниками. Во многом успех или неудачи ребенка в ходе обучения зависят от того, насколько сформированы у него учебно-организационные навыки. Одним из показателей этого является школьный дневник. В основном ученики 5 класса ведут дневники согласно требованиям: заполняют их, записывают домашние задания. Росписи классного руководителя есть во всех дневниках, большинство родителей также еженедельно ставят свои росписи. Важно отметить, что не все учителя-предметники ставят оценки и свои росписи в дневниках учащихся, а значит, при подведении итогов урока не всегда выставляют оценки, полученные детьми в ходе занятия.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомиться более внимательно с Инструкцией ведения и проверки дневников учащихся.
- 2.. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно выставлять в дневник оценки, полученные на уроке.
3. Классному руководителю продолжить вести контроль за состоянием дневников учащихся, следить за систематической проверкой дневников со стороны родителей учащихся 5 класса.

Уровень сформированности знаний по основным предметам продемонстрировали контрольные срезы:

**Анализ результатов по русскому языку:**

<b>Диктант</b>	<b>Грамматическое задание</b>
Успеваемость <b>61.90 %</b>	Успеваемость <b>95.24 %</b>
Качество знаний <b>38.10 %</b>	Качество знаний <b>61.90 %</b>
Обученность <b>40.76 %</b>	Обученность <b>52.38 %</b>
Средний балл <b>3.05</b>	Средний балл <b>3.57</b>

**Типичные ошибки:***Орфограммы*

Правописание безударной гласной, проверяемой ударением - (62%)

Правописание безударной гласной, не проверяемой ударением - (33%)

-Тся и -ться в глаголах - (38%)

Правописание глухих и звонких согласных - (29%)

Правописание удвоенных согласных - (43%)

Употребление мягкого знака после шипящих - (52%)

Правописание падежных окончаний существительных - (29%)

*Пунктограммы*

Запятая между однородными членами предложения - (33%)

**Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:**

- Групповая, индивидуальная работа по отработке навыков грамотного письма учащихся.

- Тематические, контрольные срезы по темам, где обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок.

- Ежедневный контроль знаний через проверку домашнего задания.

**Анализ результатов по математике:**

Успеваемость **77.78 %**

Качество знаний **44.44 %**

Обученность **52.00 %**

Средний балл **3.44**

Слабо учениками 5 класса усвоены и вызывают трудности следующие умения:

<b>Содержание контрольной работы</b>	<b>%</b>
<b>1. Решение текстовой задачи</b>	
Правильно решили текстовую задачу	<b>62,5</b>
Допустили ошибки:	

в ходе решения	25
в вычислениях	6,25
<b>1. Вычисление значения числового выражения</b>	
Правильно вычислили значение числового выражения	81,25
Допустили ошибки при выполнении:	
сложения многозначных чисел	81,25
вычитания многозначных чисел	75
умножения многозначного числа	43,75
деления многозначного числа	81,25
в порядке выполнения действий	62,5
<b>1. Решение уравнения простейшего вида</b>	
Правильно решили уравнение	50
Допустили ошибки: при выполнении вычислений	50
в определении взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	27,8
<b>4. Задание геометрического характера</b>	
Допустили ошибки при сравнении значений величин периметра прямоугольника	25
Допустили ошибки при сравнении значений величин площади прямоугольника	69
<b>1. Применения знаний единиц измерения при соотношении единиц длины и веса</b>	
Правильно выполнили задание	55,6
Допустили ошибки:	
при соотношении единиц времени и веса с конкретными составляющими данных множеств	44,4
<b>1. Выполнение задания повышенной трудности</b>	
Правильно решили	27,8
Допустили ошибки	
Не приступили	72,2

Анализ результатов показал среднее качество подготовки к изучению математики в основной школе. На основании изложенного необходимо:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проводить консультации на групповых занятиях и т.д.)

2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение (см. табл.)

3. Организовать для более подготовленных учащихся индивидуальные занятия.

**Результаты промежуточной контрольной работы по английскому языку:**

Успеваемость 90.00 %

Качество знаний 60.00 %

Обученность 50.80 %

Средний балл 3.50

**Результаты промежуточной контрольной работы по немецкому языку:**

Успеваемость 100.00 %

Качество знаний 66.67 %

Обученность 57.67 %

Средний балл 3.75

**Уровень обученности учащихся за 1-ю четверть**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
Русский язык	100	50
Математика	100	82
Литература	100	92
История	100	63
Иностранный язык	100	58
Физкультура	100	100
Технология	100	100

**Рекомендации:**

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.

5. Проводить эффективные физ. минутки.

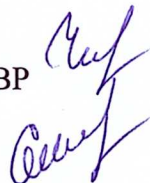
6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

8. Классному руководителю ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

Зам.директора по УВР

Советник по воспитанию



Часнык И.А.

Смолянская И.В.