

Анализ адаптации учащихся 1 класса в 2022-2023 учебном году

С 8 октября по 26 октября 2022 года согласно плану проводилось изучение адаптации учащихся 1 класса.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий, соблюдение требований к современному уроку.

Вид контроля: тематический.

Технология: посещение уроков, собеседование с учителем и учащимися.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации:

Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;

Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

В ходе проверки было выявлено, что в 1 классе обучается 5 человек.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза.
- дети получают горячее питание;

В результате посещения уроков математики было выявлено, что учитель первого класса – Хитрова Г.П. стремится научить детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но

некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учитель на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В последнее время становится все больше детей, которым трудно справиться с программой обучения. А хроническая отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, которая должна предполагать знание факторов, вызывающих неуспеваемость. Эти факторы мы выявляем при индивидуальном обследовании, а так же в ходе беседы с учителем. Важно знать какие нарушения есть у ребенка, чтобы помочь ему мы пользуемся опросником, который помогает систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 46 утверждений: 45 касаются поведения ребенка в школе и 1 участие родителей в воспитании.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
4. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

Зам.директора по УВР

Советник по воспитанию

Часнык И.А.

Смолянская И.В.

26.10.2022г.