

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на-Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Протокол № 2
заседания ШВР МБОУ Отрадовская СОШ

27.10.2022

Присутствующие- 5 человек.

Отсутствующие – 0 человек.

Повестка дня.

1. Анализ уровня социализации учащихся МБОУ Отрадовская СОШ
2. Посещение классных часов.
3. Планирование мероприятий на осенние каникулы.
4. Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов.

Ход заседания:

По первому и второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Цымбал Р.А., которая провела анализ уровня социализации учащихся МБОУ Отрадовская СОШ, посетила классные часы и сообщила, что в нашей школе действует социально-психолого-педагогическая служба в лице классных руководителей и заместителя директора по В.Р. на протяжении всего периода обучения, а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у классных руководителей, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении учащихся, а с другой стороны, способствует координации воспитательных усилий всей системы государственных и общественных институтов по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Результатом нашей работы является достойный уровень качества образования наших выпускников. Желаемый образ – модель выпускника, выполняющего следующие социальные роли:

- семьянина, который чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи;
- ученика, умеющего учиться, хорошо и много читающего, понимающего, что учиться придется всю жизнь и поэтому необходимо овладеть приемами самообразования;
- труженика – осознающего в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России;
- гражданина – патриота, интернационалиста, борца за процветающую демократическую Россию;
- ценителя и творца прекрасного;
- приверженца здорового образа жизни.

Таким образом, модель выпускника рассматривается как стандарт, соединивший представления государства, педагогов, учащихся и родителей о наиболее значимых качествах личности.

Исследование показало,

Доля учащихся , у которых ценность получения образования тесно связана со стремлением к достижению успеха: 40 %

Доля учащихся , у которых ценность приобретение машины, модных вещей - 48,6%,

Доля учащихся , у которых возможности руководить людьми-29,9%,

Доля учащихся , у которых ценность иметь большую благоустроенную квартиру или дом - 28,8%,

Доля учащихся , у которых ценность иметь умных, интересных друзей-80%,

Доля учащихся , у которых четкие жизненные цели и планы, идеалы только у 66%,

Как видим, социальный и индивидуальный компоненты смысла жизни могут находиться в различных соотношениях

Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся:

Доля учащихся , которые социально адаптированы – 92% уч. ОУ (благодаря вовлечению их в общественно- полезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получение опыта конструктивного решения социальных проблем через различные акции, конкурсы, проектную деятельность);

Доля учащихся , которые автономны (целеустремленны) – 81% уч. ОУ (Результаты автономности по сравнению с другими показателями значительно ниже. Это свидетельствует о неустойчивости в поведении и отношениях по причине неуверенности в себе, низкой самооценки учащихся);

Доля учащихся , которые социально активны (адаптированы) – 93% уч. ОУ;

Доля учащихся , которые нравственно воспитаны - 92% уч. ОУ.

Для минимизации данных рисков социализированности личности ведется работа по социализации личности учащихся с особыми образовательными потребностями. Ведется системная индивидуальная работа по педагогическому сопровождению тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей при тесном сотрудничестве родителей со школой. Для этого в школе созданы все необходимые условия: для каждого ребенка создан индивидуальный образовательный маршрут для успешного обучения и воспитания. Школьное образование базируется на единстве социальной и индивидуальной жизни человека.

В школе ведется мониторинг дальнейшего трудоустройства выпускников. Результаты таковы:

Доля выпуск, поступивших в учебные заведения 82%

Доля выпускников ,продолживших обучение в 10 классе 20%

Доля выпускников , которые не учатся и не работают 0%

Проводимый в школе мониторинг социализации выпускников 9-х, 11-х классов позволил выявить востребованность среднего общего и высшего профессионального образования.

Доля выпускников , обучающихся на бюджетной - основе 100%.

В школе ведется мониторинг преступлений и правонарушений ,совершенных несовершеннолетними
Доля учащихся , совершивших преступления и правонарушения в период с 01.01.2019 по настоящее время __0%.

Решение:

1. Отметить эффективную работу классного руководителя 9 класса Часнык И.А. по профилактике правонарушений .Результат работы – Черненко И.С. с 2021 года снят со школьного учета.
2. Классным руководителям в работе особое внимание уделять гармонизации взаимоотношений в классном коллективе.
3. Руководителям кружков и спортивных секций вырабатывать навыки социальной адаптации, объясняя самые элементарные правила и нормы поведения в обществе.

4. Вовлекать учащихся в активные действия через участие в конкурсах, социальных проектах. По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Цымбал Р.А, которая предложила на рассмотрение планирование мероприятий на осенние каникулы для учащихся МБОУ Отрадовская СОШ.

Решение:

1. Признать план мероприятий на осенние каникулы для учащихся МБОУ Отрадовская СОШ разносторонним и согласовать для работы на осенних каникулах.

По четвертому вопросу слушали советника по воспитанию Смолянскую Ирину Владимировну, которая совместно с заместителем директора по УВР Часнык Ириной Александровной провела анализ адаптации учащихся 1 и 5 классов школы (мониторинги прилагаются)

Решение:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.

2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

4. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

5. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.

6. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

7. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

8. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.

9. Проводить эффективные физ. минутки.

10. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

11. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

12. Классному руководителю ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.