**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОТРАДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**АЗОВСКОГО РАЙОНА**

**Внеклассное мероприятие**

**по финансовой грамотности**

**для учащихся 4 класса:**

**«Знакомство с деньгами»**

**Цель занятия:**

* расширение представления об истории, функциях и видах денег, формирование экономического кругозора у обучающихся начальных классов.
* рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

**Задачи:**

**предметные:**

* знакомство детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар»;
* развитие умения бережного отношения к деньгам;
* развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания;

**метапредметные:**

*регулятивные*:

* понимать цели своих действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;

*познавательные:*

* формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* *коммуникативные:*
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* формировать умение работать в группе;
* ***личностные:***
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**метапредметные**:

- умение сравнивать, анализировать, объяснять понятия и явления,

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

- готовность слушать собеседника,

- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения,

- умение работать в группах.

**предметные**: понимание и правильное использование термина «товар», «деньги».

**Тип занятия:** комбинированный.

**Методы**: словесные (рассказ, вопросы), наглядные (слайды), практические (подбор материала)

**Технологии:** информационно-коммуникативные, развивающие, гуманно-личностные, здоровьесберегающие.

**Оборудование**: коробочка с монетамикомпьютер, проектор, презентация, монеты 1р, 2р, 5р, 10р, 1 к, 5к (по 5 монет каждого достоинства), сосуд с водой, бумага.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**-** Я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку соседа. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!»

Ну что ж можно похлопать себе.

**Дети**: *Хлопают.*

1. **Сообщение темы и цели занятия.**

- Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз.  *(Коробочка)*

**-** Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? *(трясу коробочку, дать детям потрясти)*

**Дети**: *(Слушают)* Деньги, деньги!

**-**Надо проверить. (*Открываю)*. И, правда, денежки.

**Дети**: Деньги, ура!

**-**  Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

**Дети**: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

**-** А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

**Дети**: Да.

**-** А где вы сталкивались?

**Дети**:  *Ответы.*

**-**Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

**Дети**:  *Ответы.*

**-** Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

**Дети**:  Да.

**-**Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

**Дети**:  Да.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**-** Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

**Дети**:  *размышляют.*

**-** А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

**Дети**:  *Размышляют.*

**-** Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаёте?

**Дети**:  В газете, книгах …

**-** Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги.

**Ученик:** «**Деньги** - это средство обмена. Люди меняют **деньги на товары**, которые им необходимы»

**-**  **Деньги** – это средство обмена. Как вы понимаете это?

**Дети**:  *Размышляют.*

**-**  Ребята мы так привыкли к **деньгам**, что мне стало интересно. А были ли **деньги у древнего человека**?

**Дети**:  Нет

**-** А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

**Дети**:  Из интернета.

**-** Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие **деньги** были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно?

1. **Работа по теме.**

**а) Деньги у древних людей**.

**1.Вступительное слово учителя**

**-** Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли **деньги у древних людей**.

И так, чтобы ответить на этот вопрос, мы послушаем сообщения ваших одноклассников об истории появления денег. Кто перед нами?

**Дети**: Первобытные люди.

**-** Как вы думаете, у них были деньги?

**Дети**: Конечно, нет.

**2. Сообщения учащихся об истории возникновения денег.**

**1 ученик.** У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

Через несколько тысяч лет люди уже научились выращивать нужные растения, ткать материю и ковать железо, изготавливать кувшины и горшки, приручили и сделали домашними животных.

Для каждого дела нужны были умельцы. Один человек не может сразу шить обувь и ковать железо, строить дома и разводить животных. Люди решили, что одни должны ковать железо, другие – выращивать домашних животных, третьи – охотиться, четвертые – заниматься земледелием.

**2 ученик.**  Кто- то из древних людей хорошо рыбачил, а кто- то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Земледельцы меняли зерно и растительное масло; гончары - горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи.

**3 ученик.**  Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.

Обмен товара на товар называется **БАРТЕР**.

Обменивать товары действительно было очень сложно. Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

**3. Рассказ учителя о первых деньгах**

Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

**-** Удобны ли были такие деньги?

**Дети**: Нет. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.

**-** Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, быть лёгкими, не терять своей ценности.Предметы, которыми обменивались люди, называют **товаром**.

Удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

**Деньгами** древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи. Одними из первых денег был и раковины каури - моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Они были лёгкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин. Удобно?

**Дети**: Нет.

**-** Затем появились металлические **деньги** – это были не такие **деньги которые есть сейчас**. А кольца, брусочки, бусинки, прутики, слитки.

**-** Так были ли у древних людей **деньги**?

**Дети**:  Да.

**-** Какие они были?

**Дети**:  Кости, брусочки, ракушки.

**-** А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

**Дети**: Это древняя денежка.

**-** Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

**-** На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

**-** Что же получалось? *(РУБЛЬ)*

**-** Затем появились **деньги** похожие на современные. При Иване IV (Грозном) были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? *(КОПЕЙКА)*

1. **Практическая работа.**

*Работа проводится в парах. У каждого ученика на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей.*

**-** Что изображено и написано на монетах? Сравните.   
Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.   
**-** Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (l рубль), называется «**реверс**», или «**решка**». Почему решка?

**- Решка** – это искаженное и сокращенное произношение слова «решётка». В ходе денежной реформы Петра I в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырёх переплетённых букв П и римской цифры I. Она очень напоминала решётку, которая в разговоре стала решкой.   
 **-** Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «**аверс**», или, как часто говорят, «**орёл**».

**-** Ребро монеты называется «**гурт**». Надпись на монете называется «**легенда**».

– Покажите на монете легенду, реверс (или решка), аверс (или орёл) и гурт.   
– Что можно узнать из надписей? *(Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.)*

**б) Что мы знаем про деньги**.  *Сообщения о значении изображений на купюрах*.

**-** У металлических денег всё же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото.   
**-** Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

**-** Сейчас деньги делают бумажными или металлическими. В каждой стране они называются по-разному: евро, доллар, марка, юань, злотый и т.д.

**-** Как называются деньги в нашей стране?

Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские **деньги**?

**10 рублей.** На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы - это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Оборотная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".





**50 рублей.** Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Ростральной колонной видно Петропавловскую крепость. Оборотная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной.





**100 рублей.** Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Оборотная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра.





**200 рублей. На** **купюре** **изображены** символы города-героя Севастополя: памятник затопленным кораблям (лицевая сторона) и вид на музей-заповедник «Херсонес Таврический»

****

****

**500 рублей.** Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Оборотная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре.





**1000 рублей.** На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Оборотная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя).





**2000 рублей. На** **купюре** **изображены** символы Дальнего Востока. На её лицевой стороне изображён мост на остров Русский, на оборотной – космодром «Восточный» в Амурской области.

****

****

**5000 рублей.**Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Оборотная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров.





1. ***Физминутка «Клад»*:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы нашли богатый клад. | *«копаем землю»* |
| Каждый кладу очень рад. | *улыбаемся друг другу* |
| Что же делать, как нам быть? | *поворачиваем голову из стороны в сторону* |
| Как же клад нам разделить? | *разводим руки в стороны, пожимаем плечами* |
| Чтоб досталось всем друзьям,  всё мы делим пополам! | *движения руками вверх-вниз, «делим»* |

**-** Ребята, а какие **деньги** появились раньше металлические или бумажные?

**Дети**: Металлические.

**-** А вы знаете, как называют металлические **деньги по-другому**?

**Дети**:  Нет.

**-** Металлические **деньги называют монетами**. А бумажные **деньги называются купюры**. *(Закрепление).*

***«Изображение на купюре…»***

**-** Многие люди не задумываются и не замечают, какую информацию несут на себе бумажные купюры. У вас на парте бумажные деньги. Ваша задача назвать купюру с нужным изображением.

1. Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей)
2. Назовите купюру с изображением женской скульптуры. *(50 рублей)*
3. Назовите купюру, на которой изображён Московский Большой театр. *(100 рублей)*
4. Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске. (500 ру*блей)*
5. Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. *(1000 рублей)*
6. Назовите купюру, на которой изображён Хабаровский мост через реку Амур. *(5000 рублей)*
7. Назовите купюру с изображением Памятника затопленным кораблям в Севастополе. *(200 рублей)*
8. Назовите купюру, на которой изображён космодром «Восточный» . *(2000 рублей)*
9. **Экспериментальная деятельность.**

**-** А, как вы думаете, какие **деньги** удобнее монеты или купюры?

**Дети**:  Высказывают своё мнение.

**-** Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может, мы это проверим?

**-** У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. *(карта на мольберте)*.

**-** Посмотрите на оборудование. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

**Дети**:  Бумага – купюры.

**1. Эксперимент**: - бумага мнётся, рвётся; монета нет.

**ВЫВОД.**

**-** Какой вывод можно сделать?

**Дети**:  Монета лучше. Она не мнётся и не рвётся.

**-**  На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2.Эксперимент**

**Дети**:  Намочим бумагу.

**-** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

**Дети**:  Она намокает.

**-** А если она намокнет, что произойдёт?

**Дети**:  Она развалится.

**-** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Саша отметь в нашей карте.

**ВЫВОД.** Монета лучше. Она не размокает. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**-**  А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

**3 эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

**Дети**:  Предполагают.

**-** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

**-** Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

**ВЫВОД.** Купюра легче. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

**4 эксперимент**

**-** Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Дети**:  Проверяют.

**-** Купюру хранить удобнее. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

**-** Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

**Дети**:  Ничья.

**-** А что значит ничья?

**Дети**:  Одинаковое количество плюсиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Бумага | Монета |
| 1 эксперимент | **-** | **+** |
| 2 эксперимент | **-** | **+** |
| 3 эксперимент | + | - |
| 4 эксперимент | + | - |

**-** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

**Дети**:  Размышляют.

**-** Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

**-** Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

**Дети**:  Банковская карта.

**-** А удобно ли пользоваться картой?

**Ответы детей.**

**-** Какой вывод сделаем?

**Ответы детей.**

**-**А вы делали покупки самостоятельно?

**Дети**:  Да.

**-** А что нельзя купить за **деньги**?

**Дети**:  Ответы. *(Дружбу, любовь, жизнь)*

**-** Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

**Дети**:  Нисколько.

**-** Она бесценна, совершенно верно.

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

**Беседа по вопросам**

- Какие были самые первые деньги? Как они назывались? *(Товарные деньги. Ими могли быть: скот, лён, шкурки ценных пушных зверей.)*

- Чем неудобны товарные деньги? *(Они могли испортиться, занимали много места, их сложно было разменять, или сдать сдачу и т.д.)*

- Что пришло на смену товарным деньгам? *(Металлические деньги из меди, бронзы, серебра, золота в виде слитков, монет.)*

- Чем металлические деньги были лучше товарных? *(Не портились, хорошо хранились, легко разменивались.)*

- Какими деньгами мы пользуемся сегодня? *(Металлическими и бумажными.)*

**-** Сейчас послушайте стихотворение и скажите, какова его главная мысль.

                   «Деньги, деньги и снова деньги» -

                   Слышим мы сегодня вокруг,

                    Но есть в жизни вещи важнее,

                    Не забывай об этом, мой друг.

И зачем они только нужны?

                    Неужели без них невозможно

                    Общаться, творить и дружить,

                    Наверное, все же можно.

Ценного в жизни много:

                     Счастье, здоровье, семья…

                     Все золото мира бессильно,

                     Чтобы это купить, друзья.

                     Чувства людей бесценны,

                     И жизнь не имеет цены,

                     Верим мы свято в дружбу,

                     И истине этой верны!

- Какова главная мысль стихотворения? *(Деньги в жизни не главное)*

- Что нельзя купить за всё золото мира?

- Что, по мнению автора не имеет цены?

Несмотря на то, что деньги играют важную роль в жизни людей, я призываю вас не ставить их на первое место. Здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

**-** А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: *«Сегодня я узнал…»*

**-** Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»