Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

МБОУ Отрадовская СОШ, 346768, Ростовская область, Азовский район, село Отрадовка, улица Строительная 21, ИНН 6101028853, КПП 610101001, ОГРН 1026100508720, л/с 20586Х14330 в УФК по Ростовской области, р/сч. 4070181056015110010 в отделении Ростов-на-Дону в городе Ростов-на- Дону. Телефон 8(86342) 97-7-58, адрес электронной почты- otradovka807@mail.ru.

Приказ

с. Отрадовка.

17.08.2022 г. № 96

Об утверждении нормативных документов по

об организации выявления и сопровождения,

обучающихся группы суицидального риска среди

несовершеннолетних в МБОУ Отрадовская СОШ

на 2022-2023 учебный год

В целях совершенствования деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ Отрадовская СОШ

приказываю:

1.Утвердить Порядок выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Отрадовская СОШ.( приложение № 1)

2.. Утвердить алгоритм действия администрации МБОУ Отрадовская СОШ в случае выявления обучающихся, с деструктивными формами поведения, принимающими участие в играх, побуждающих к причинению вреда здоровью и самоубийству, обучающихся группы суицидального риска.( Приложение № 2)

3. Утвердить «Алгоритм действий» педагога (классного руководителя) МБОУ Отрадовская СОШ при работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии (склонными к суицидальному поведению).( Приложение № 3)

4.Утвердить памятку для педагога (классного руководителя) МБОУ Отрадовская СОШ при работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии (склонными к суицидальному поведению).( приложение № 4)

5.Утвердить инфраструктуру медицинских и психологических услуг, оказываемых населению бюджетными организациями ( приложение № 6).

6. Утвердить алгоритм беседы с родителями обучающихся группы суицидального риска9 приложение № 6).

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приложение № 1.

Утверждаю

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № 96 от 17.08.2022 года

Порядок

выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Отрадовская СОШ.

1. **Общие положения**

1.1.Порядок выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Отрадовская СОШ (далее Порядок) направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидов/парасуицидов/ аутоагрессивного поведения.

1.2. Порядок определяет последовательность действий администрации и специалистов МБОУ Отрадовская СОШ (далее - ОУ) в решении задач по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска

1.3. Все действия настоящего Порядка осуществляются с учетом прав и интересов несовершеннолетних, а также с соблюдением требований к защите персональных данных.

1.4. Действие настоящего Порядка распространяется на МБОУ Отрадовская СОШ.

2.**Выявление и сопровождение обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Отрадовская СОШ.**

2.1. Администрация МБОУ Отрадовская СОШ ежегодно в начале учебного года издает приказ об организации выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска, руководствуясь настоящим Порядком.

2.2. Администрация МБОУ Отрадовская СОШ организует и осуществляет контроль над следующими мероприятиями:

- Обучение классных руководителей/воспитателей выявлению обучающихся группы суицидального риска, заполнению Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению;

-заполнение классными руководителями/воспитателями Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных признаков обучающихся;

-проведение диагностического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями/воспитателями Таблицы факторов иска развития кризисных состояний и наличия суицидальных признаков обучающихся (первичный список);

-формирование на основе результатов обследования списка обучающихся группы суицидального риска;

-информирование родителей (законных представителей) о состоянии ребенка;

- направление обучающегося и его родителей (законных представителей на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с алгоритмом взаимодействия образовательных организаций и детских врачей психиатров ;

- разработка, утверждение психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПк) и последующая реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска;

-промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий в ходе реализации индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Приложение № 2.

Утверждаю

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № 94 от 17.08.2022 года.

Алгоритм

действия администрации МБОУ Отрадовская СОШ в случае выявления обучающихся, с деструктивными формами поведения, принимающими участие в играх, побуждающих к причинению вреда здоровью и самоубийству, обучающихся группы суицидального риска.

При подозрении или выявлении обучающегося, принимающего участие в играх, побуждающих к причинению вреда здоровью и самоубийству, обучающихся группы суицидального риска (на основе результатов диагностики, заключения классного руководителя, наблюдения и бесед с участниками образовательного процесса и др.), с целью оказания комплексной помощи ребенку, работник МБОУ Отрадовская СОШ в форме служебной записки информирует администрацию МБОУ Отрадовская СОШ о подозрениях или фактах вовлеченности обучающегося в виртуальные игры суицидального характера.

1. В МБОУ Отрадовская СОШ издается приказ «О назначении должностных лиц, ответственных за организацию комплексного сопровождения обучающегося, принимающего участие в играх, побуждающих к причинению вреда здоровью и самоубийству.
2. По факту поступления информации о вовлеченности обучающегося в игры, побуждающие к причинению вреда здоровью и самоубийству, обучающихся группы суицидального риска должностным лицом незамедлительно информируется Азовский районный отдел образования.
3. В течение двух дней с момента поступления информации о вовлеченности обучающегося в игры, побуждающие к причинению вреда здоровью и самоубийству, обучающихся группы суицидального риска должностным лицом, назначенным приказомсовместно с классным руководителем:

* определяются причины, условия и обстоятельства, провоцирующие вовлеченность обучающегося в игры, побуждающие к причинению вреда здоровью и самоубийству;
* разрабатывается дорожная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося сроком на три месяца;
* определяются сроки и ответственные должностные лица за реализацию дорожной карты организацию и проведение мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

1. Организуется встреча работников МБОУ Отрадовская СОШ (3 человека) с родителями обучающегося. Один из работников МБОУ Отрадовская СОШ осуществляет беседу с родителями обучающегося. Оставшиеся два работника педагогического коллектива выступают в роли наблюдателей (свидетелей) информационного процесса:

* в рамках встречи, родители (лица их заменяющие) информируются о подозрении или фактах вовлечения ребенка в игры, побуждающие к причинению вреда здоровью и самоубийству, суицидального риска;
* родителями обучающегося согласовываются план проведения в рамках МБОУ Отрадовская СОШ мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
* комментируются рекомендации конкретных действий родителей (лиц их замещающих), направленных на пресечение попыток суицида ребенка;
* объясняется необходимость обращения за квалифицированной помощью в специализированные медицинские учреждения;
* на заключительном этапе встречи родителям предлагается подписать «Лист ознакомления» - 2 экземпляра. Один экземпляр остается в МБОУ Отрадовская СОШ, второй передается родителям обучающегося;
* в случае отказа родителей (лиц их заменяющих) расписаться в «Листе ознакомления», необходимо составить «Акт об отказе от подписи». Данный документ фиксирует тот факт, что родители обучающегося поставлены в известность относительно подозрений или фактов вовлечения ребенка в игры, побуждающие к причинению вреда здоровью и самоубийству, но отказываются расписаться, и подтвердить это. Работники МБОУ Отрадовская СОШ, присутствующие при беседе специалиста разъясняющего данную информацию родителям, удостоверяют факт отказа;
* в случае получения отказа родителей подписать «Лист ознакомления» и выполнять указанные в «Листе ознакомления» конкретные действия, направленные на пресечение попыток суицида ребенка, работники МБОУ Отрадовская СОШ обязаны обратиться с заявлением в правоохранительные органы о совершаемом в отношении несовершеннолетнего преступлении (склонение к самоубийству). В противном случае, действия (бездействие) работников образовательной организации должно быть расценено как укрывательство преступления, что влечет за собой уголовную ответственность.

5. По завершению вышеуказанных действий *(на третий день с момента поступления «Служебной записки о данных мероприятиях»)* руководитель МБОУ Отрадовская СОШ обязан предоставить в отдел образования сведения по формату информации о ЧП.

Приложение № 3.

Утверждаю

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № 96 от 17.08.2022 года.

**«Алгоритм действий»**

**педагога (классного руководителя) МБОУ Отрадовская СОШ при работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии (склонными к суицидальному поведению).**

·         Если вы увидели, хотя бы один из признаков того, что ребенок находится в кризисной ситуации, постарайтесь уделить ему внимание и найти повод, чтобы поговорить.

·         Сохраняйте спокойствие. Вы должны показать ребенку то, что с ним происходит, для вас важно, и вы готовы ему помочь, например: «Мне кажется, с тобой что-то происходит - ты не такой, как обычно грустный, задумчивый, молчаливый, т.п. у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад (рада) тебе помочь». Важной задачей такого разговора является уговорить ребенка обратиться за помощью - к школьному психологу, родителям. Говорите без эмоционального давления, но уверенно и настойчиво.

·         После беседы с ребенком классному руководителю следует поговорить с родителями (в беседе с ребенком скажите ему об этом, обсудите эту ситуацию и заручитесь его согласием). В беседе с родителями обратите внимание на то, что в данном случае возможно только спокойное поведение и принятие ребенка, никаких обвинений, и, тем более, игнорирования изменений в его состоянии и поведении. Убедите родителей обратиться к психологу.

**Как говорить с подростком, размышляющим о суициде**

·         Если Вы увидели хотя бы один из признаков того, что ребенок находится в кризисной ситуации, это уже достаточный повод для того, чтобы уделить ему внимание и поговорить.

·         Слова о самоубийстве часто являются криком о помощи, о том, что подростку тяжело. Поэтому никогда не игнорируйте такие высказывания. Ребенок, думающий о самоубийстве, ощущает безнадёжность, собственную беспомощность в сложившейся ситуации, не видит выхода из возникших трудностей, из болезненного эмоционального состояния. Внимательно выслушайте подростка. Подростки очень часто ощущают себя одинокими и переживают из-за того, что не могут искренне поделиться с кем- либо своими мыслями и чувствами. Постарайтесь понять проблему, скрытую за словами.

·         Скажите подростку о том, что он сделал верный шаг, обратившись к Вам, приняв вашу помощь. Проявляйте уверенность в разговоре. Ваша уверенность в себе, компетентность и заинтересованность в судьбе подростка будут эмоциональной опорой для него.

·         Оцените глубину эмоциональных переживаний подростка, серьезность его намерений и чувств. Находясь в депрессивном состоянии, подросток может скрывать свои проблемы и не показывать чувства.

·         Аккуратно спросите подростка, не думает ли он (или она) о самоубийстве. Такой вопрос дает возможность подростку открыто рассказать о своих проблемах. Задавайте вопросы, спрашивая о тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это лучше сделать.

·         В разговоре с подростком не утверждайте и не настаивайте на том, что ситуация проста, ему живется лучше других. Остерегайтесь высказываний «у всех есть такие же проблемы». Они заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и незначимым. При этом, подчеркните временный характер затруднений.

·         Пытаясь отговорить подростка от самоубийства, не акцентируйте внимание на чувстве долга и совести (подумай о родителях, об учителях и т.д.). Сделайте упор на положительные и сильные стороны личности подростка, которые он может использовать, чтобы преодолеть возникшие затруднения.

·         Старайтесь вселить в подростка надежду, направленную на укрепление его сил и возможностей, с опорой на сильные стороны его личности.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

·         Постарайтесь совместно с подростком найти альтернативные способы решения проблемы.

·         Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка ‘и поделитесь своими наблюдениями.

·         Обратитесь к школьному психологу или к другим специалистам за помощью.

·         Старайтесь не оставлять подростка в одиночестве.

**Памятка классному руководителю**

·         Способствуйте созданию и поддержанию благоприятной, дружеской атмосферы в классе, побуждайте учащихся к совместной деятельности и сотрудничеству.

·         Придерживайтесь такого стиля взаимоотношений с подростками, чтобы в трудной жизненной ситуации при необходимости каждый учащийся мог обратиться к вам за помощью. Помните о неэффективности авторитарного стиля при взаимодействии с подростками. Чрезмерные запреты, ограничения и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию, направленную как на других, так и на самого себя.

·         Классный час используйте как возможность для беседы о будущем и перспективах в жизни. В подростковом возрасте формируется картина будущего, поэтому подростки обычно видят или совсем отдаленное будущее, или текущий момент. Поговорите о том, какие цели ставят перед собой учащиеся, как намерены их добиваться, помогите им составить план конкретных и реалистичных действий.

·         Обязательно обращайте внимание на ситуации, в которых кто-либо из учащихся становятся объектом агрессии со стороны других. Говорите с участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, при этом оставайтесь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.

·         Объясните учащимся, что для достижения успеха ценен и важен опыт ошибок, неудач. Возможность учиться на ошибках является одним из способов развития личности.

·         Помогайте учащимся найти те сферы, в которых они могут быть успешными.

·         Если вы понимаете, что у вас по каким-либо причинам не получается сохранить контакт с учащимся или классом, обратитесь за помощью к психологу.

Приложение № 4.

Утверждаю

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № 96 от 17.08.2022 года.

**Памятка для**

**педагога (классного руководителя) МБОУ Отрадовская СОШ при работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии (склонными к суицидальному поведению).**

**Как построить разговор с ребенком, находящимся в кризисном**

**состоянии \***

Основная задача педагога при разговоре с ребенком, находящимся в кризисном состоянии, – первичное прояснение ситуации и мотивирование на обращение к специалисту (школьному педагогу-психологу, иным специалистам).

В задачи педагога не входит оказание психологической помощи; однако при возникновении ситуации суицидального риска (в т.ч. при суицидальной попытке) на территории школы педагог может оказаться единственным наиболее близким обучающемуся взрослым человеком и должен будет предпринять действия по снижению суицидального риска. Для таких случаев ниже описаны основные принципы и примеры построения беседы с человеком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии.

**Основные принципы разговора с ребенком, находящимся в кризисном состоянии:**

постараться нормализовать собственное эмоциональное состояние: исключить у себя панику и другие осложняющие реакции;

уделять все внимание собеседнику, смотреть прямо на него, расположившись удобно, без напряжения напротив него (не через стол);

вести беседу так, будто вы обладаете неограниченным запасом времени и важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет. В процессе беседы целесообразно не вести никаких записей, не посматривать на часы, не выполнять какие-либо «попутные» дела;

учитывать, что нотации, уговаривания, менторский тон речи не эффективны и вредны (это лишь убедит подростка, что взрослый, который с ним разговаривает, его не понимает);

нельзя приглашать на беседу подростка через третьих лиц (лучше сначала встретиться как бы невзначай, обратиться с какой-либо несложной просьбой или поручением, чтобы был повод для встречи). При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он ни продолжался);

дать возможность собеседнику высказаться, не перебивая его, и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

**Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки**

1. Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»

2. Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что не хотелось жить/хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»

3. Активное слушание. Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я понял(а), что …?»

4. Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Чтобы ты сказал, если бы на твоем месте был твой друг?»

5. Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примеры ведения диалога с человеком, находящимся в кризисном состоянии Если подросток говорит:** | **Рекомендуемые варианты ответа:** | **Не рекомендуемые варианты ответа:** |
| «Ненавижу учебу, школу, учителей и т.п.» | «Что ты хочешь делать, когда это чувствуешь?» | «Когда я был в твоем возрасте...»  «Да ты просто лентяй!» |
| «Всем было бы лучше без меня!» | «Кому именно?»  «На кого ты обижен?»  «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит» | «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом» |
| «Вы не понимаете меня!» | «Что я сейчас должен понять. Я действительно хочу это знать» | «Кто же может понять молодежь в наши дни?»  «Я очень хорошо тебя понимаю» |
| «Я совершил ужасный поступок...» | «Давай сядем и поговорим об этом» | «Что посеешь, то и пожнешь!» |
| «А если у меня не получится?...» | «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное» | «Если не получится – значит, ты недостаточно постарался» |

Приложение № 5.

Утверждаю

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № 96 от 17.08.2022 года.

**Инфраструктура медицинских и психологических услуг, оказываемых населению бюджетными организациями**

Всероссийский Детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно). Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей и подростков в трудной жизненной ситуации и их родителей.

Телефон доверия суицидологической службы Ростовского филиала ГБУ РО ПНД: 8 863 223-41-41. Профилактическая и консультативная помощь с целью предотвращения суицидальных и иных опасных действий.

Контакты МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района -886342 38-917

Контакты медицинского учреждения для записи к детскому психиатру ( Азовская районная больница) 8(86342)-73858

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Запись на консультацию по телефону: (863) 251-14-10 в будние дни с 09:00 до 17:30

Приложение № 6.

Утверждаю

Директор школы: Ж.А.Котова.

Приказ № 96 от 17.08.2022 года.

**Алгоритм**

**беседы с родителями обучающихся группы суицидального риска\***

***Важные рекомендации:***

Посмотрите, что за родители/законные представители перед Вами. Насколько адекватно отнеслись к сообщению. Не поверили, считают, что Вы драматизируете ситуацию или, напротив, информация повергла их в шок, выражают крайнюю озабоченность, настолько растеряны, что не способны принять решение и слушать Вас. Затем принимайте решение о том, как преподносить информацию.

Не нужно пугать родителей/законных представителей. Нужно сообщить о результатах диагностики и Вашей озабоченности. Равнодушным родителям/законным представителям нужно объяснить серьезность последствий.

Не принимайте за родителей/законных представителей решений. Не обещайте помогать без их участия. Общайтесь с родителями/законными представителями до тех пор, пока не поймете, какие конкретные шаги они планируют предпринять и что уже предприняли.

В то же время, дайте родителям понять, что Вы не оставляете их один на один с проблемой.

Не сообщайте о Ваших выводах при других родителях.

Сообщение должно быть сделано корректно, без упреков родителей/законных представителей в допущении происходящего.

**Алгоритм действий:**

1. Пригласите родителей/законных представителей на беседу (не желательно сообщать по телефону).

2. Скажите о том, что Вы очень озабочены, что поведение ребенка (включая внешний вид, психическое состояние) очень схоже с суицидальным. Расскажите родителям/законным представителям, почему Вы сделали такие выводы, какие признаки суицидального поведения существуют.

3. Предложите обсудить план помощи ребенку, план снятия причин, провоцирующих возможную угрозу.

4. Поговорите с родителями/законными представителями о возможных причинах необычного для ребенка поведения (назовите основные причины).

5. Расспросите родителей/законных представителей о том, замечали ли они ранее признаки суицидального поведения (высказывал ли ребенок мысли о нежелании жить, предпринимал ли попытки, угрожал ли родителям и т.д.).

6. Предложите родителям/законным представителям вместе с Вами наблюдать за ребенком и отмечать все происходящие с ним изменения и обязательно держать связь с Вами, чтобы вовремя принять решение об экстренной помощи (вплоть до госпитализации, если необходимо).

7. Предложите родителям/законным представителям одновременно с наблюдением убрать с доступных мест опасные вещества (лекарства, уксус), изменить манеру общения с ребенком, больше с ним разговаривать, интересоваться его делами более подробно, по возможности, снизить нагрузку на психику ребенка (восприятие обострено), переключить ребенка с негативных мыслей на позитивные

(спланировать совместную поездку или выходные вместе и т.д.), не оставлять его надолго в одиночестве.

8. Определите с родителями/законными представителями конкретные действия, меры, которые предпримут они и Вы (образовательная организация), определите сроки, когда Вы это сделаете, договоритесь быть на связи (если ситуация сложная) или периодически общаться до момента решения проблемы.

9. Предложите родителям/законным представителям обратиться к психологу (если случай не критический), к специалистам в Вашем населенном пункте (заранее выясните, где такие имеются).

10. Расскажите родителям/законным представителям (дайте пару конкретных советов, больше не запомнят), как правильно себя вести в экстренной ситуации (что говорить ребенку, как реагировать).

11. Запишите дату Вашей встречи, суть договоренностей, сохраните Ваш исходящий звонок родителям/законным представителям (в сложной ситуации возьмите распечатку исходящих с Вашего телефона, чтобы иметь доказательства того, что Вы с родителями/законными представителями общались, созванивались, проблему поднимали, помощь предлагали). В самом худшем случае (при совершении попытки или завершенного суицида) Вам придется доказывать, что Вы не бездействовали.

Приложение 4.

**Примерная шкала оценки суицидального риска (рекомендации ВОЗ)**

1. Риск отсутствует. По сути, риска нанесения себе вреда (членовредительства) не существует.

2. Незначительный. Суицидальные идеи ограничены, нет твердых планов или подготовки к нанесению себе вреда, известно всего лишь несколько факторов риска. Намерение совершить самоубийство не очевидно, но суицидальные идеи присутствуют. У индивидуума нет определенных планов и не было попыток самоубийства в прошлом.

3. Умеренный. На лицо твердые планы и подготовка с заметным присутствием суицидальных идей, возможно наличие попыток суицида в прошлом, и, по крайней мере, два дополнительных фактора риска. Или, при наличии более одного фактора риска суицида, присутствуют суицидальные идеи и намерение, но отрицается наличие четкого плана. Присутствует мотивация улучшить, по возможности, свое текущее эмоциональное состояние и психологический статус.

4. Высокий. Четкие и твердые планы и подготовка к тому, чтобы причинить себе вред, или известно, что у индивидуума были многочисленные попытки самоубийства в прошлом, наличие двух или более факторов риска. Суицидальные идеи и намерения вербализуются наряду с хорошо продуманным планом и средствами для выполнения этого плана. Индивидуум проявляет когнитивную жесткость и отсутствие надежд на будущее, отвергает предлагаемую социальную поддержку.