Система работы МБОУ Отрадовская СОШ по формированию функциональной грамотности.

Почему в нашей школе в 2021-2022 учебном году был сделан упор на формирование функциональной грамотности?

1. Указ Президента о вхождении России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. В нашем случае – участие школы в международном исследовании PISA- 2022. Две школы нашего района должны были участвовать в этом исследовании.

Важной частью образовательной деятельности является формирование и развитие функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и быстро в ней адаптироваться. Сегодня общество и экономика делают запрос на специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Особый интерес показателя качества образования представляет исследование PISA - Международная оценка образовательных достижений учащихся. В этой программе впервые реализуется компетентностный подход в оценке образовательных достижений.

Именно результаты международных исследований PISA служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018‒2025 годы) от 26 декабря 2017 года.

Исследование PISA ставит своей целью проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни, что отличает его от других международных исследований.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих:

— читательская грамотность - способность человека к пониманию письменных текстов.

— математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире.

— естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов

- финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.

- креативное мышление

В нашей школе была разработана система работы по формированию функциональной грамотности.

1. Изданы приказы по школе о назначении ответственного за организацию работы по формированию функциональной грамотности; об организации работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности в школе.

2. Создана рабочая группа по качественной подготовке учащихся в исследованиях по модели PIZA ответственными по направлениям :

- читательская грамотность и креативное мышление – Цымбал Р.А.; Яцына С.М.

- естественно-научная грамотность и креативное мышление – Косивченко Ю.И.; Дудник Е.Г.

- математическая грамотность и креативное мышление – Смолянская И.В.; Ядренцева О.В.

- финансовая грамотность и креативное мышление – Дудник О.Ю.

3. Разработан чек-лист по ФГ.

4. В образовательный процесс включены задания по ФГ.

5. В образовательный процесс включены PIZA-тренировки.

6. В образовательный процесс включены использование дидактических материалов PIZA.

7. Организовано обучение обучающихся и учителей.

8. Внесены изменения в учебно-воспитательный процесс в методологии функциональной грамотности.

9.Осуществлен контроль эффективности использования поставленного/приобретённого учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном прядке оборудования, поставленного в рамках капитального ремонта).

10. Проведен мониторинг библиотечного фонда школы.

11. Все педагогические работники ознакомлены с Руководством по проведению исследования.

12. Разработан и утверждён план мероприятий (Дорожная карта) по формированию и оценке ФГ обучающихся школы в PIZA-2022.

13.Организован КПК для педагогов школы по выявленным дефицитам.

14. Учителями школы пройдены курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе».

15.Проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам с

учетом положений, изложенных в примерных рабочих программах по предметам.

16.Создана база данных учеников - участников диагностики.

17.Сформирован банк педагогических работников, участвующих в исследовании PISA.

18.Разработан банк тренировочных заданий по функциональной грамотности.

19. С учащимися школы была организована стартовая диагностика.

20. 28.01.2022. г. обеспечено участие учителей в вводном вебинаре по организации PISA.

21. 04.02.2022.г учителя школы приняли участие во Всероссийском семинаре «Методическое сопровождение педагогов и образовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности».

22. Обновлен и пополнен раздел «Функциональная грамотность» на сайте школы.

23.Проведены родительское собрание и классные часы «Учимся для жизни».

Но самое главное - это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Основные источики занятий: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) ФИПИ.

Зам.директора по УВР Часнык И.А.